

Автор: САГИДУЛЛИНА ДАРИГУЛЬ САИНОВНА

Пән: Алгебра


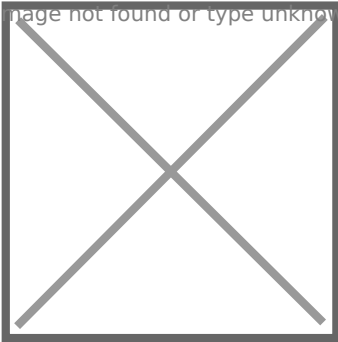
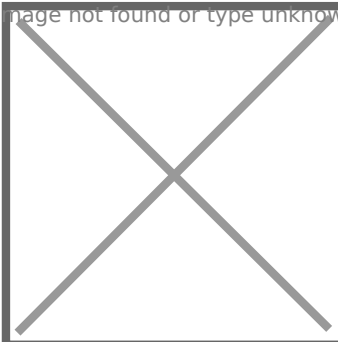
Сынып: 9-сынып

Бөлім: Ықтималдықтар теориясы мен математикалық статистика элементтері

Тақырып: Ықтималдықтар теориясының негіздері

9.3.2.4	Ықтималдықтың статистикалық анықтамасын білу.
---------	---

Сабақ барысы

Сабақ кезеңі	Ресурстар								
<p>Сабақ апарпа</p> <p>ба Ұйымдастыру кезеңі. Оқушылармен амандасу, түгендеу.</p> <p>қт Топқа бөлу/ тиынның елтаңба жағы, тиынның сан жағы суреттерімен/ 2</p> <p>ын топқа бөлінеді. Топтық жұмыс. «Ойлан,бірік,бөліс»әдісі.</p> <p>ба 1-топ. оқиға түрлерін атау.</p> <p>сы 2-топ. жиілік, ықтималдықтың классикалық анықтамаларын айту.</p> <p>(«Қарлы кесек» әдісі./шашыраған сөздерден сөйлем құрау/</p> <p>б «Жасырын код» әдісі. /ашық сұрақтар қою арқылы сандар шығару/</p> <p>ми</p> <table data-bbox="135 1030 670 1187"> <tr> <td>-барлығы неше кеспе?</td> <td>9</td> </tr> <tr> <td>-осы санның бөлгіштер саны нешеу?</td> <td>3</td> </tr> <tr> <td>-осы екі санның айырмасын 3 есе кеміт.</td> <td>2</td> </tr> <tr> <td>-шыққан сөйлем неше сөзден тұрады?</td> <td>4</td> </tr> </table> <p>Осы жерде сабақтың оқу мақсаты ашылады.</p> <p>Бағалау- үш шапалақ бойынша. Барлығын дұрыс орындаса- 3шапалақ, Екі тапсырма дұрыс орындаса-2 шапалақ, Бір тапсырма дұрыс орындаса-1 шапалақ.</p> <p>Саралау - жіктеу тәсілі бойынша.</p>	-барлығы неше кеспе?	9	-осы санның бөлгіштер саны нешеу?	3	-осы екі санның айырмасын 3 есе кеміт.	2	-шыққан сөйлем неше сөзден тұрады?	4	<p>Image not found or type unknown</p> <p>Топқа бөлу:</p>  <p>Image not found or type unknown</p>  <p>"Қарлы кесек"</p> 
-барлығы неше кеспе?	9								
-осы санның бөлгіштер саны нешеу?	3								
-осы екі санның айырмасын 3 есе кеміт.	2								
-шыққан сөйлем неше сөзден тұрады?	4								

Са **Жоспарланған іс-әрекет**
ке
зе
нд

Ресурстар

Са **1.Сыныппен жұмыс: «Денотатты граф» әдісі.**
ба / Интернет желісінен алынған статистикалық ықтималдық туралы мәтін
қт беріледі/
ы
ор
та
сы
(
3
1
ми

«INSERT» әдісі.
Дәптерлеріңе керекті анықтаманы, формуланы жазады.
Бағалау- «Бір минут» әдісінде ынтыландыру сөздері: «жарайсың!», «жақсы»,
«талпын».
Саралау- дереккөздер тәсілі бойынша.
2.Жұптық жұмыс. «Көршіңізге айтыңыз!» әдісі.
/оқушылардың өз ойларын білдіруі үшін қолданылады/
Практикалық тапсырма:

1.Бір тиын екі рет лақтырылды. Ең болмаса бір рет «елтаңба» түсуінің ықтималдығын табыңдар.
2. Үш тиын лақтырылды. Екі «елтаңба» түсуінің ықтималдығын табыңдар.
Бағалау- өзара және өзін-өзі бағалау «Күстүмсық» әдісі бойынша.
Саралау- диалог және қолдау көрсету тәсілі бойынша.



Қолдау көрсету үшін формуланы беру:

3. Жеке жұмыс. Қалыптастырушы бағалау.

Ақтөбе облыстық денсаулық сақтау басқармасының 2018 жылғы статистикалық мәліметі бойынша 500 туылған балалардың 240 қыз бала. Қыз балалардың тууының жиілігін табыңыз.

Дескриптор:

-абсолюттік жиілік пен эксперимент санын ажыратады,
-оқиғаның жиілігін табады.

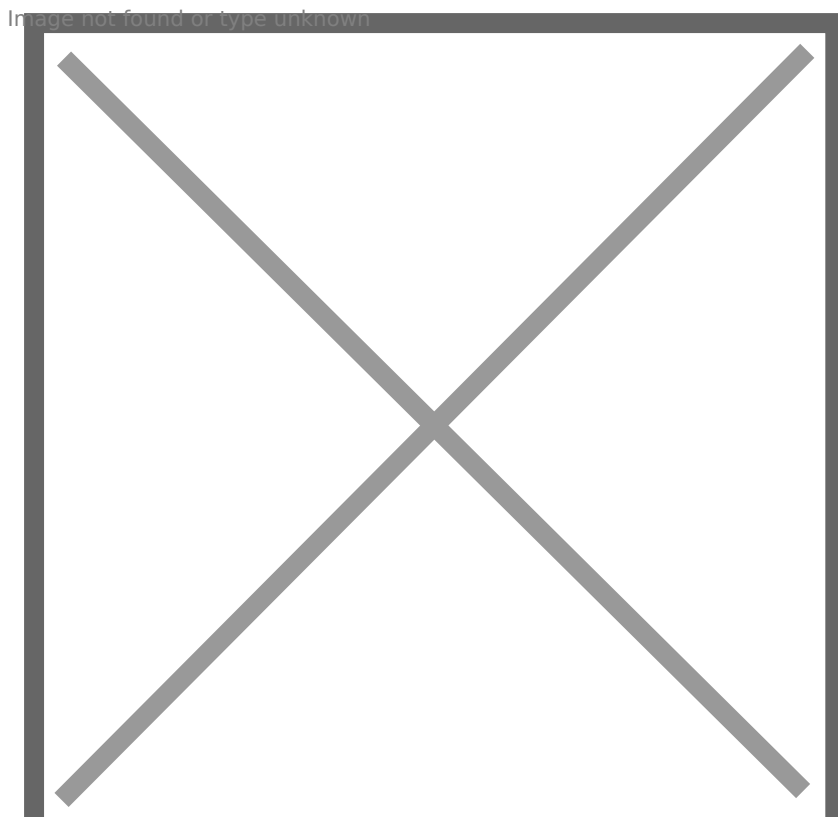
Бағалау- «+», «-» әдісі бойынша.

Саралау- қарқын тәсілі бойынша.

Қосымша тапсырма: $(-1;6)$ интервалынан бүтін сан кездейсоқ таңдалады. Осы сан $x^3 - 5x^2 + x = 0$ теңдеуінің түбірі болуының ықтималдығын табыңдар.

4.Сыныппен жұмыс. Вени диаграммасы /салыстыру, салғастыру
органайзері/.

Классикалық Статистикалық
ықтималдық



АКТ /ноутбук/ <http://g.engime.org/kombinatorika-itimaldi-jene-statistika.html?page=24>

<p>Са Жоспарланған іс-әрекет ке зе нд</p>	<p>Ресурстар</p>
<p>Са Үйге тапсырма: Ықтималдықтар теориясы бойынша қысқаша ғалым- ба математиктер туралы Хабарлама дайындаңдар. қт Кері байланыс. «Тазалық» әдісі. ын со ңы (з ми</p>	<p>Image not found of type unknown</p> 