



**Автор:** Альянова Жанат Рамазановна

**Пән:** Сауат ашу

**Сынып:** 1-сынып

**Бөлім:** Тағам және сусын

**Тақырып:** Әңгіме оқимын.Сөйлем.

|                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|-----------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Оқу мақсаттары (оқу бағдарламасына сілтемеу): | 1.3.4.1 мұғалім көмегімен оқыған/тыңдаған мәтіндердегі ақпаратты сурет, сызба, белгілер қолданып жеткізу<br>1.3.11.1 сөйлемді бас әріппен бастап жазып, сөйлем соңына тиісті тыныс белгілерін қою<br>1.1.4.1 мәтіннің мазмұнын тақырыбы немесе оның иллюстрациясы бойынша болжау<br>1.3.5.1 тақырыпқа байланысты керекті сөздер, сызбалар, суреттер, белгілерін қолдана отырып, жай сөйлемдер/мәтін құрастыру және жазу<br>1.1.5.1 түрлі жағдаяттарда этикет сөздерін қолдана білу |
| Сабақтың мақсаты:                             | Барлығы: Жаңа білімді меңгереді.<br>Көбі: Тақырыпты түсініп, тыңдап, жетекші сұрақтар арқылы талқылайды.<br>Кейбірі: Алған білімді өмірде қолдана алады.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| Тілдік мақсаттар:                             | Түйінді сөздер мен сөз тіркестері: ұлттық тағам<br>Сыныптағы диалог/жазылым үшін сай келетін тіл стилі:<br>Тағам-еда –<br>Нан-хлеб-<br>Сүт-молоко-<br>Сөз-слова-                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| Күтілетін нәтиже:                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| Бағалау критерийлері:                         | Тыңдаған мәтіндердегі ақпаратты сурет қолданып жеткізеді<br>Мәтіннің мазмұнын тақырыбы немесе оның иллюстрациясы бойынша болжайды.<br>Тақырыпқа байланысты керекті сызбалар қолдана отырып сөйлемдер құрастырады және жазады<br>Сөйлемді бас әріптен бастап жазып, сөйлем соңына тыныс белгілерін қояды                                                                                                                                                                            |
| Құндылықтарды дарыту:                         | Әдептілікке, ептілікке, шапшаңдыққа тәрбиелеу                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| АКТ-ны қолдану дағдылары:                     | (сабақта қолданылатын болса көрсетіңіз) Аудио, видео жазбаларын пайдаланамын. Сабақта АКТ дағдысын дамытуға ықпал етеді                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| Пәнаралық байланыс:                           | Өзін-өзі тану, бейнелеу, дүниетану, қазақ тілі                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| Бастапқы білім:                               | Әріптен сөз, сөзден буын, сөзден сөйлем, сөйлемнен мәтін шығатынын біледі                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |

### Сабақ барысы

| Сабақ кезеңдері | Жоспарланған іс-әрекет                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | Ресурстар |
|-----------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|
| Сабақтың басы   | <p>Психологиялық ахуал. Оқушылардың сабаққа дайындығын қадағалау.</p> <p>Келген қонақтармен амандасу. Музыка сүйемелдеуімен 3 тілде амандасу.</p> <p>Топқа бөлу:</p> <p>Бауырсақ ертегісінің сурет қиындылары арқылы топқа бірігу.</p> <p>-Балалар, әр топтағы құрастырған суреттерден не айтуға болады?</p> <p>-Дұрыс айтасыңдар! Бұл «бауырсақ» ертегісі.</p> <p>-Осы бауырсақ ертегісін бәріміз білеміз бе? -</p> <p>Жаңа бөліміміз «Әңгіме оқимын». Бүгінгі оқитын ертегіміз «Бауырсақ»</p> <p>Шаттық шебері суреттер</p> |           |

| Сабақкезеңдері  | Жоспарланған іс-әрекет                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | Ресурстар |
|-----------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|
| Сабақтың ортасы | <p>«Сократ шеңбері» әдісі. Ертегіні тыңдау, жалғастырып айту.<br/> (Ұжымдық жұмыс/Саралаудың «Жалпы тапсырма» тәсілі /Тыңдалым және айтылым. Оқылым. Жазылым.)<br/> Айтылым. Мәтіннің мазмұнын тақырыбы немесе оның иллюстрациясы бойынша болжау.<br/> Оқылым. 1-жаттығу. Ертегіні оқы.<br/> Ертегі не туралы?<br/> Ертегінің өзің ары қарай жалғастырып көр.<br/> Топтық жұмыс. Ертегіні сурет қолдана отырып коллаж жасау .<br/> Жұмыстарын топта жариялатып, бағалау жұмысы жүргізіледі.<br/> Дескриптор: 1. Мәтіннің мазмұнын тақырыбы немесе оның иллюстрациясы бойынша болжайды.<br/> 2. Ертегіні оқиды.<br/> 3. Жұмыстарын топта жариялайды.<br/> Кері байланыс: «Басбармақ»<br/> «Сен маған, мен саған ...» әдісі. 2-жаттығу<br/> . Оқулықтағы тапсырманы №2- жұмыс дәптеріне орындайды.<br/> Мәтіндегі қарамен берілген сөйлемдерді қатесіз көшіріп жазады. Сөйлем түрлері туралы ақпарат алады.<br/> Жұптық жұмыс. Сөйлем түрлері жөнінде ақпаратты оқиды. Қорытынды жасайды.<br/> Дескриптор: 1. Сөйлемдерді көшіріп жазады.<br/> 2. Сөйлем түрлерін ажыратады.<br/> 3. Өз пікірін тұжырымдап, дәлел айта алды.<br/> Кері байланыс: «Бағдаршам»<br/> Сергіту сәті «Бауырсақ»<br/> Жазылым Жеке жұмыс 3-жаттығу.<br/> Оқулықтағы тапсырманы №2- жұмыс дәптеріне орындайды.<br/> Оқушылар сөйлемдерді көркемдеп жазады. Мағынасына талдау жасайды.<br/> Бауырсақ сөзінің тасымалдану жолдарын жазып, дәлелдеулер жасайды.<br/> Дескриптор: 1. Берілген сөздерді көркем жазды.<br/> 2. Сөзді тасымалдап жазды.<br/> 3. Өз пікірін тұжырымдай алды.<br/> Топтық жұмыс. Ойлан, жұптас, бірік!» тәсілі.<br/> Тапсырмаға сәйкес сөйлемдер құрап жаз. (Топтық жұмыс/Белсенді оқытудың «Көрсету және модельдеу» тәсілі /«Ресурстар» арқылы саралау тәсілі/ Тыңдалым және айтылым. Оқылым. Жазылым.)<br/> 1 топ 4-жаттығу. Ой ұшқырлығын иллюстрация бойынша болжап, сәйкестендір. Сөйлемдерді тиісті дауыс ырғағымен оқы. Сөйлем түрлерін ажырат.<br/> -Маған бауырсақ пісіріп берсеңші. қоян<br/> -Неден пісірейін? ата<br/> -Бауырсақ! Мен сені жеймін! әже<br/> Дескриптор: 1. Сурет пен сөйлемді сәйкестендіреді.<br/> 2. Сөйлемді дауыс ырғағымен дұрыс оқиды.<br/> 3. Сөйлемді ажырата алады.<br/> Кері байланыс: «Басбармақ»<br/> Топтық жұмыс.<br/> 2 топқа 5-жаттығу. Оқулықтағы тапсырманы орындау. Оқушылардың назарын оқулықтағы сызбаларға аударып, ұсынылған тапсырма бойынша сызбаға сәйкес сөйлем құрастырып жазу. Жазған жұмыстарын топта жариялау.<br/> _____ . _____ ?<br/> 3 топқа :<br/> 5 жаттығу. Сызбаға сәйкес сөйлем құрап жаз.<br/> _____ , _____ !<br/> Дескриптор: 1. Сызба бойынша сөйлем құрастырады.<br/> 2. Сөйлемді дауыс ырғағымен дұрыс оқиды.<br/> 3. Топ алдында жарыялайды.<br/> 4 топқа Өлеңнің жалғасын сәйкестендіріп, ұйқасын келтір:<br/> Әже тілін ----- бармайды<br/> Дүкенге де ----- алмайды<br/> Өтірікті ----- алдайды<br/> Сылтау тауып ----- судай ғып<br/> Дескриптор: 1. Өлеңнің ұйқасын таба алады.<br/> <br/> Бауырсақ» ертегісінің аудиожазбасы</p> |           |

| Сабақкезеңдері | Жоспарланған іс-әрекет                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | Ресурстар |
|----------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|
| Сабақтың соңы  | <p>Жұптық жұмыс. 7-жаттығу. (топтық жұмыс) • Ребусты шешу. • Шешуіндегі сөз туралы білгендерін сұрау. • Шешуі: сөйлем</p> <p>Бағалау: Смайлик «Саралау» әдісі. «Ойлан, тап,ізде»</p> <p>Берілген сөйлемдерді айтылу мақсатына сай табу, оқу.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |           |
| Рефлексия      | <p>Кері байланыс: «Білім қоржыны» әдісі. Бағалау парағын қоржынындағы қалташаларды таңдап салу. «Бауырсақтар» оқушылар бауырсақ бейнесін жапсырады. «Білім қоржыны»</p> <p>Саралау-оқушыға мейлінше қолдау көрсетуді қалай жоспарлайсыз?</p> <p>Жекеленген оқушыларға көмек көрсету, сұрақты қайталау, бағыт беру, жолдасының көмегін ұсыну.</p> <p>Қабілетті оқушыға тапсырманы қалай түрлендіресіз?</p> <p>Топтың жалпы ұпайын есептеу, топтық жұмысты тексеру, ойын барысында көршісіне қолдау көрсету, белсенділік таныту.</p> <p>Бағалау – оқушы білімін тексеруді жоспарлау: А оқушы: Мәтінді оқиды. Мәтін мазмұны бойынша сұрақтарға жауап береді, сипаттап айтып береді. В оқушы: Мәтінді оқиды. Мәтін мазмұны бойынша сұрақтарға жауап береді.Мәтін не туралы екенін анықтайды. С оқушы: Мәтінді оқиды. Мәтін мазмұны бойынша сұрақтарға жауап береді. Пәнаралық байланыс: музыка математика, дүниетану, жаратылыстану. Денсаулық және қауіпсіздік: сергіту жаттығу орындалады, Жазу барысында дұрыс отыруы қадағаланады. АКТмен байланыс: видеоролик, презентация пайдаланылады. Құндылықтармен байланыс: шыдамдылыққа, еңбекқорлыққа үйренеді, бірін-бірі тыңдау, қолдау көрсету, көмектесу дағдылары жетіледі</p> |           |