



**Автор:** Маясарова Алия Исламовна

**Пән:** Русский язык (Я2)

**Сынып:** 4 класс

**Бөлім:** Мир профессий

**Тақырып:** Профессия – Родину защищать

|                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|-----------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Оқу мақсаттары (оқу бағдарламасына сілтемеу): | 4.3.2.1 понимать ключевые моменты в коротком тексте, содержащем незнакомые слова<br>4.2.6.1 высказывать оценочные суждения, выражая свою точку зрения ("по моему мнению ...", "с моей точки зрения ...")                                                                                             |
| Сабақтың мақсаты:                             | Умеют определять значение словосочетаний по контексту. Знают порядок предложений в тексте. Применяют в письменной и устной речи новые слова.                                                                                                                                                         |
| Тілдік мақсаттар:                             | • Ответь на вопросы... • Напиши рассказ... • Отгадай загадки... • Перечисли... Объясни... Какое сейчас время года?                                                                                                                                                                                   |
| Күтілетін нәтиже:                             | Все учащиеся смогут: понимать значение простых фраз в тексте применять в письменной и устной речи оценочные высказывания<br>Большинство учащихся смогут: составлять диалог, используя простые вопросы по содержанию текста<br>Некоторые учащиеся смогут: сравнивать слова, находить общее и различие |
| Бағалау критерийлері:                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| Құндылықтарды дарыту:                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| АКТ-ны қолдану дағдылары:                     | Интерактивная доска                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| Пәнаралық байланыс:                           | қазақ тілі, көркем еңбек                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| Бастапқы білім:                               | профессии                                                                                                                                                                                                                                                                                            |

### Сабақ барысы

| Сабақ кезеңдері | Жоспарланған іс-әрекет                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | Ресурстар                                                      |
|-----------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------|
| Сабақтың басы   | Какое сейчас время года?<br>Покажите, что вы замерзли и съежились, отогрелись и расслабились.<br>Вам случайно попали снежком в лицо, изобразите огорчение.<br>Изобразите, как дети лепят снеговика: ставят снежные комы друг на друга.<br>Молодцы! Какие красивые снеговики у вас получились.<br>Вы пришли веселые домой.<br>С таким же отличным настроением мы поработаем сегодня на уроке.<br>2. Актуализация знаний.<br>(К) Предлагаю посмотреть видеоролик «Наша армия», высказать свои мысли о просмотренной информации.<br>(Деятельность учащихся) Учащиеся смотрят видеоролик, высказывают свои мысли. | yandex.kz/images>видеоролик<br>«Наша армия сильная<br>сильная» |

| Сабақкезеңдері  | Жоспарланған іс-әрекет                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | Ресурстар |
|-----------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|
| Сабақтың ортасы | <p>Изучение нового материала.</p> <p>(К) Предлагаю прочитайте стихотворение В. Трунникова, и ответить на вопросы к произведению: □ О какой работе идет речь в стихотворении? □ Кто выполняет эту работу?</p> <p>(Деятельность учащихся) Читают стихотворение, отвечают на вопросы, записывают в тетрадь по памяти.</p> <p>(ФО) Самооценка. Прием «Большой палец».</p> <p>(К) Предлагаю послушать текст, ответить на вопросы: □ Что делают военные в мирное время? □ Почему они проводят учебные сражения? Выскажи свою точку зрения, начни со слов «По моему мнению...», «С моей точки зрения...». □ Что изучают военные? Составить и записать предложение</p> <p>(Деятельность учащихся) (П) Учащиеся в паре составляют предложение, согласуя слова по вопросам. Критерий: передает прослушанную информацию.</p> <p>Дескриптор: отвечает на поставленные вопросы по тексту полными ответами; аргументирует ответы, приводит факты из прослушанного текста.</p> <p>(П) Предлагаю продолжить работу в паре, обсудить SMS. (Деятельность учащихся) Анализируют тексты SMS.</p> <p>(ФО) Оценивание. Прием «Три хлопка».</p> <p>Физминутка (И) Предлагаю составить пословицы. (Деятельность учащихся) Составляют пословицы, объясняют смысл.</p> <p>(ФО) Оценивание. Прием «Три хлопка».</p> <p>(П) Предлагаю вместе с другом рассмотреть иллюстрации, назвать, что перепутал художник.</p> <p>Взаимопроверка. Игра «Хлоп-тишина». При проверке вызвать от каждого варианта представителя. Каждый из учеников читает свой набор слов, который он выписал. Весь класс проверяет правильность выполненного задания. Если верно – один раз хлопают, если не верно – в классе тишина.</p> <p>(К) Предлагаю отгадать загадки. PISA (анализ и синтез информации).</p> <p>(И) Называют отгадки, делятся информацией, что об этом знают.</p> |           |
| Сабақтың соңы   | <p>(К, Ф) Вспомните, чему вы научились на этом уроке, что было для вас сложным, легким в исполнении.</p> <p>Домашнее задание. PISA «тонкие» и «толстые» вопросы). Используя памятку, составь вопросы для одноклассников по теме «Профессия Родину защищать».</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |           |
| Рефлексия       | <p>Рефлексия «Чемодан, мясорубка, корзина». На доске вывешиваются рисунки чемодана, мясорубки, корзины.</p> <p>Чемодан – всё, что пригодится в дальнейшем.</p> <p>Мясорубка – информацию переработать.</p> <p>Корзина – всё выброшу. Ученикам предлагается выбрать, как они поступят с информацией, полученной на уроке.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |           |