**Автор**: Ратке Наталья Анатольевна
**Предмет**: Русский язык
**Класс**: 6 класс
**Раздел**: Местоимение. Традиции празднования Нового года в Казахстане и за рубежом
**Тема**: Диета – здоровое питание. Неопределенные местоимения

---

| | |
|---|---|
| Цели обучения | **6.3.7.1** извлекать информацию из различных источников, сравнивая полученные сведения, определяя разные точки зрения.<br>6.3.4.1 создавать тексты – описание, повествование, рассуждение публицистического стиля (заметка, репортаж) с учетом целевой аудитории.<br>6.4.3.1 использовать правильно падежные формы местоимений |
| Цели урока | **Все учащиеся смогут:**<br>- извлечь информацию из предложенных источников, сравнивая полученные сведения, определяя разные точки зрения;<br>- создать текст публицистического стиля (заметку, интервью) с учетом целевой аудитории;<br>- использовать в тексте публикации не менее 3-х неопределенных местоимений в правильной падежной форме.<br>**Большинство учащихся смогут:**<br>- создать интервью или публикацию блога, используя материалы предложенных ресурсов.<br>**Некоторые учащиеся смогут:**<br>- создать репортаж и опубликовать на сайте школы. |
| Критерии оценивания | **К концу урока учащийся:**<br>- высказывает мнение о прослушанной информацию с точки зрения актуальности, ценности, полезности и логики изложения материала;<br>- создает заметку, публикацию блога, интервью или репортаж, используя информацию из различных источников;<br>- использует правильно падежные формы не менее 3-х местоимений при создании публикации. |
| Привитие ценностей | Организованная обучающая среда урока способствует формированию общечеловеческих ценностей: здоровье, дружба и забота об окружающих. На уроке реализуется одна из ценностей «Мәңгілік ел» «Светское общество и высокая духовность» посредством вовлечения учащихся в активное взаимодействие, сотрудничество на основе уважения и толерантности. |
| Межпредметные связи | Реализация целей обеспечивается интеграцией содержания предметов: русский язык, информатика, биология, литература. |
| Навыки ИКТ | Учащиеся активно используют ресурсы bilimland.kz на стадии домашней подготовки к уроку и во время урока.<br>**Ресурс для выполнения домашнего задания:**<br>5db27af8f3b0.jpg Курсы – биология – человек как биологический вид – обмен веществ и превращение энергии – нормы питания https://bilimland.kz/ru/courses/biologiya-ru/chelovek-kak-biologicheskij-vid/obmen-veshestv-i-prevrashenie-ehnergii/lesson/normy-pitaniya<br>**Ресурсы урока:**<br>1. Курсы – аудиохрестоматия-литература XIX века – Крылов Иван Андреевич – басня «Демьянова уха» https://bilimland.kz/ru/courses/audioxrestomatiya/literatura-19-veka/krylov-ivan-andreevich/lesson/demyanova-uxa<br>(Отрывок басни с начала до 1.22 мин)<br>2. Биология – здоровый образ жизни – питание – сбалансированная диета 5db27b302dbba.jpg https://twig-bilim.kz/ru/film/balanced-diet 3. Курсы – видеоколлекция – телевизионные программы – 5 минут обо всем – 011 Долгожитель. Чипсы. Павлин https://bilimland.kz/ru/courses/education-movies/televizionnye-programmy/5-minut-obo-vsyom/lesson/011-dolgozhitel-chipsy-pavlin<br>фрагменты: Долгожитель /00.27-00.56/; Чипсы /01.25-02.08/. |

| | |
|---|---|
| Языковая цель | **Учащийся умеет:**<br>- выражать свои мысли посредством предоставления устных и письменных ответов.<br>**Предметно-специфический словарь и терминология:**<br>- здоровье, диета, сбалансированное питание, витамины, спорт.<br>**Полезный набор (ы) фраз для диалогов и письма:**<br>- Я считаю, что этот текст содержит актуальную/не актуальную информацию, так как…<br>- Эта информация полезна для меня, так как…<br>- Важно знать, что такое…<br>- Наиболее важным считаю… |
| Предшествующее обучение | До урока учащимся предложено ознакомиться с ресурсом: Курсы – биология – человек как биологический вид – обмен веществ и превращение энергии – нормы питания.<br>Просмотреть видеоролики: «Нормы питания», «Рациональное питание».<br>На основе изученной информации создать для «Информационной ленты» урока плакат, буклет, листовку о рациональном питании школьников (по выбору учащихся).<br>Учащиеся на предыдущем уроке знакомились с неопределенными местоимениями, их правописанием и особенностями склонения. |

## Ход урока

| **Этапы урока** | **Запланированная деятельность на уроке** | **Ресурсы** |
|---|---|---|
| НАЧАЛО УРОКА<br>(3 мин) | **К**<br>**1. Приветствие. Мотивация. Распределение в группы с помощью выбора эмблемы**:<br>Ученики до начала урока выбирают эмблему и объединяются в 4 группы: юнкоры газеты «Росток», ведущие блога «Все для подростков», корреспондент школьного пресс-центра, юнкор газеты «Вам, родители».<br>5db27d5b7e04f.png<br><br>Image not found or type unknown<br><br>Учитель предлагает всем приветствовать друг друга, представляет издательства, другие группы приветствуют аплодисментами.<br>- Для того, чтобы качественно делать свою работу, вам важно обладать актуальной и достоверной информацией. Дома вы работали с надежным источником – ресурсом bilimland.kz. | 5db27dd79ea02.jpg<br><br>Image not found or type unknown<br>Ссылка на ресурс: https://bilimland.kz/ru/courses/biologiya-ru/chelovek-kak-biologicheskij-vid/obmen-veshestv-i-prevrashenie-ehnergii/lesson/normy-pitaniya |
| НАЧАЛО УРОКА<br>(4 мин) | **Г**<br>**2. Метод «Автобусная остановка». Задание:** отразить на плакатах информацию из ресурса: Курсы-биология-человек как биологический вид-обмен веществ и превращение энергии - нормы питания. (актуализации знаний из домашнего задания)<br>Учащиеся 4-х групп перемещаются по часовой стрелке от одной остановки к другой по сигналу учителя и заполняют плакаты, каждая группа пишет маркером определенного цвета, не повторяя то, что уже записали другие группы:<br>**1 остановка** «Рациональное питание - это…»<br>**2 остановка** «Сбалансированное питание – это…»<br>**3 остановка** «Полезные вещества для детей и подростков…»<br>**4 остановка** «Глоссарий»<br>После того, как каждая группа побывает на каждой станции и допишет свои комментарии, плакаты вывешиваются на доску. К ним ученики будут обращаться в ходе самостоятельной работы в группах. | 5db27e0b59742.jpg<br><br>Image not found or type unknown<br>Ссылка на ресурс: https://bilimland.kz/ru/courses/biologiya-ru/chelovek-kak-biologicheskij-vid/obmen-veshestv-i-prevrashenie-ehnergii/lesson/normy-pitaniya<br>4 плаката с темой, маркеры разного цвета каждой группе. |

| Этапы урока | Запланированная деятельность на уроке | Ресурсы |
|---|---|---|
| НАЧАЛО УРОКА (3 мин) | **3. «Мотивационная ситуация». Прослушивание аудиозаписи.**<br>Учитель предлагает ученикам прослушать отрывок басни «Демьянова уха» И.А. Крылова (отрывок прослушивается с начала до 1.22 мин)<br>Затем задает вопрос:<br>- Как вы думаете, полезно ли для соседа Демьяна Фоки такое обильное питание? Почему?<br>Как это связано с информацией, которую вы изучали дома?<br>- Сегодня на уроке мы продолжаем работать по теме «Диета - здоровое питание. Неопределенные местоимения».<br>Обратите внимание на цели обучения, которые необходимо достичь (на слайде презентации выводятся цели)<br>**4. Стратегия «РАФТ».**<br>- Важно определить, что вы будете делать, чтобы достичь цели урока. Сделаем это с помощью стратегии «РАФТ». На карточках записаны задания для каждой группы (карточки заранее на столах подготовлены):<br>**1 группа**<br>**Р**оль: корреспонденты<br>**А**удитория: читатели детской газеты «Росток»<br>**Ф**орма: заметка<br>**Т**ема: «О полезной пище для детей»<br>**Задание:** создать заметку для читателей детской газеты «Полезная пища для детей и подростков»<br><br>**2 группа**<br>**Р**оль: блогеры<br>**А**удитория: подростки<br>**Ф**орма: публикация блога<br>**Т**ема: «Как правильно питаться?»<br>**Задание:** Создать публикацию блога для подростков на тему «Как правильно питаться?»<br><br>**3 группа:**<br>**Р**оль: юнкор газеты «Вам, родители»<br>**А**удитория: родители учащихся школы<br>**Ф**орма: интервью с диетологом<br>Тема: «Режим рационального питания школьника»<br>Задание: Составить интервью с диетологом «Режим рационального питания школьника» для родителей учеников школы.<br>4 группа:<br>Роль: члены пресс-центра<br>Аудитория: администрация школы<br>Форма: репортаж<br>Тема: «Репортаж из школьной столовой»<br>5. «Сбор материала». Задание: прослушать текст, составить краткие заметки<br>- Для того, чтобы ваша публикация была актуальной, полезной, ценной и качественной, предлагаю вам поработать с ресурсом. | Курсы-аудиохрестоматия-литература 19 века- Крылов Иван Андреевич https://bilimland.kz/ru/courses/audioxrestomatiya/literatura-19-veka/krylov-ivan-andreevich/lesson/demyanova-uxa<br><br>Карточки с заданиями каждой группе<br><br>Биология-здоровый образ жизни-питание-сбалансирован-ная диета https://twig-bilim.kz/ru/film/balanced-diet |
| СЕРЕДИНА УРОКА (3 мин) | Учитель выводит на доску ресурс для просмотра и отбора информации По ходу просмотра каждый участник группы может фиксировать важные моменты, которые пригодятся для публикации в соответствии с заданием группы.<br>6. Учитель обращает внимание учеников на ключевые факты, указанные в ресурсе (этот же материал есть в распечатке).<br>- Чтобы быть здоровыми, нам нужна сбалансированная диета.<br>- Сбалансированная диета разнообразна и содержит разное количество определенных групп продуктов.<br>- Сбалансированная диета должна состоять из жиров, углеводов, белков, грубой пищи, воды, витаминов и минералов.<br>- Еда обеспечивает организм питательными веществами, которые используются для получения энергии, роста и восстановления и борьбы с заболеваниями. | |

| Этапы урока | Запланированная деятельность на уроке | Ресурсы |
|---|---|---|
| СЕРЕДИНА УРОКА (3 мин) | 7. **Отбор актуальной, полезной и ценной для публикации статьи.** Учащимся предлагается транскрипт текста «Как правильно питаться», который они смогут использовать при создании публикации. Также можно использовать ноутбук для того, чтобы еще раз обратиться к ресурсу.<br>**Г**<br>8. **Работа групп над созданием публикации.**<br>Используют Power Point для создания конечного продукта (печатают на слайде заметку, публикацию блога, репортаж или создают интервью).<br>**Дифференциация**<br>1) Отдельные учащиеся (с более низким уровнем успеваемости) изучают дополнительно ресурсы из видеоколлекции «5 минут обо всем - 011 *Долгожитель. Чипсы*» (смотрят и прослушивают в наушниках). Сообщают о том, что узнали своей группе.<br>2) Учащиеся с более высоким уровнем успеваемости осуществляют сбор и обработку всей информации.<br>3) Учащиеся с высоким уровнем владения ИКТ готовят публикацию к размещению на школьном сайте. | 5 минут обо всем - *011 Долгожитель. Чипсы.* https://bilimland.kz/ru/courses/education-movies/televizionnye-programmy/5-minut-obo-vsyom/lesson/011-dolgozhitel-chipsy-pavlin фрагменты: Долгожитель /00.27-00.56/; Чипсы /01.25-02.08/) |
| СЕРЕДИНА УРОКА (4 мин) | **Формативное оценивание «Измерение температуры»** Учитель подходит к каждой группе и задает наводящие вопросы: - Что вы сейчас делаете? Для чего? - Есть ли в тексте полезная информация для вашей публикации? - Обратите внимание на… и т.д. | |
| СЕРЕДИНА УРОКА (10 мин) | **9. Презентация работ. Взаимооценивание.** Каждой группе предоставляется до 2-х минут для выступления. У каждой группы имеются таблицы оценивания, по которым учащиеся оценивают работу одноклассников.<br>**Цель обучения****Критерий****Дескриптор**6.3.4.1 создавать тексты - описание, повествование, рассуждение публицистического стиля (заметка, репортаж) с учетом целевой аудитории- создает публикацию с учетом целевой аудитории<br>- содержание текста соответствует предложенной теме<br>- учитывает особенности жанра<br>- учитывает особенности публицистического стиля<br>6.3.7.1 извлекать информацию из различных источников, сравнивая полученные сведения, определяя разные точки зренияИзвлекает информацию из различных источников<br>- умело использует разнообразные источники информации<br>- использует информацию ресурсов с учетом актуальности, полезности, важности<br>6.1.6.1 оценивать прослушанный материал с точки зрения содержания, структуры высказывания и логики изложения материалаИзлагает прослушанный материал в соответствии с выбранной структурой высказывания Правильно использует падежные формы местоимений<br>- использует разнообразные грамматические структуры<br>- создает текст соответствии с выбранной структурой<br>6.4.3.1 использовать правильно падежные формы местоимений при создании публикацииИзлагает прослушанный материал в соответствии с выбранной структурой высказывания Правильно использует падежные формы местоимений<br>- использует в тексте правильные падежные формы местоимений | Листы оценивания |

| Этапы урока | Запланированная деятельность на уроке | Ресурсы |
|---|---|---|
| Конец урока (2 мин) | **10. Рефлексия. Учитель предлагает учащимся заполнить «Выпускной билет» для выхода с урока.**<br>**Ф.И._____**<br>**На уроке я смог (-ла):**<br>- оценить прослушанный материал<br>- извлечь информацию из разных источников<br>- создать текст публицистического стиля<br>- создать текст соответствующего жанра<br>- использовать правильно падежные формы местоимений<br>Учащиеся закрашивают пункты «Выпускного билета»:<br>- зеленым цветом, если цель достигнута полностью;<br>- желтым цветом, если цель достигнута частично;<br>- красным цветом, если нужна помощь учителя.<br>**Лучшие работы будут размещены на школьном сайте.**<br><br>**Дополнительная информация**<br><br>**Дифференциация – каким образом вы планируете представить закрепление темы?**<br>Во время выполнения заданий отдельным учащимся оказывается направляющая помощь, учитель дает подсказки, облегчающие выполнение задания. Помощь оказывается до тех пор, пока ученик не проявит желания продолжить выполнение задания самостоятельно.<br>Несколько учеников могут передвигаться по классу, так как из-за индивидуальных особенностей им необходима двигательная активность чтобы усвоить материал и получить поддержку.<br>**Как вы планируете озадачивать более сильных учащихся?**<br>**1) Дифференциация цели обучения** через формулирование цели урока, ориентированной на всех, большинство и некоторых учащихся<br>**2) Дифференциация через диалог** - поощрение учащихся комментариями, соответствующими способностям и уровню совершенного прогресса. Особенно следует поощрять слабых учащихся<br>**3) Дифференциация по выбору** - учащиеся выбирают действия, которые находят более интересными и соответствующими своим способностям-работа выполняется разными способами.<br>**Оценивание – как вы планируете проверить обучение учеников?**<br>**В течение урока используются техники формативного оценивания:** «Словесная похвала» «Измерение температуры» Критериальное оценивание<br>**Межпредметные связи** Реализация целей обеспечивается интеграцией содержания предметов: русский язык, информатика, биология, литература<br>**Проверка здоровья и безопасности:** Обеспечивается за счет проветривания классного помещения, зрительной гимнастики, вовлечение учащихся в активную деятельность, во время которой ученики передвигаются по кабинету. **Информационно-коммуникационные технологии:**<br>Используются ноутбуки (1 на группу), мультимедийный проектор, доска<br>Используются ресурсы | |