



**Автор:** Лукпанова Юлия Константиновна

**Предмет:** Математика

**Класс:** 5 класс

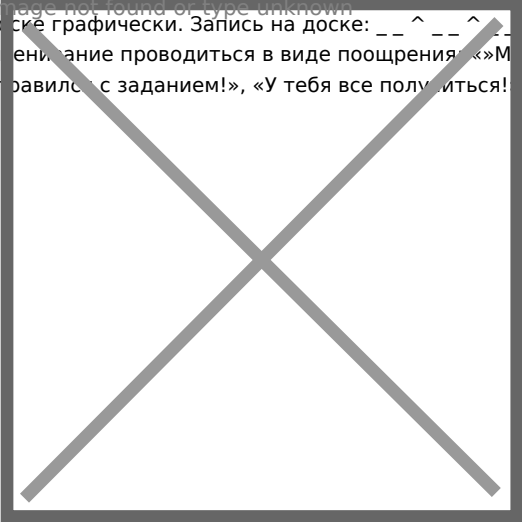
**Раздел:** Обыкновенные дроби и действия над обыкновенными дробями

**Тема:** Сложение и вычитание обыкновенных дробей.

|  |  |
|--|--|
| Цели обучения, достигаемые на этом уроке | 5.1.2.17 выполнять сложение и вычитание обыкновенных дробей.   |
| Цель урока                               | -учащиеся изучат сложение и вычитание обыкновенных дробей;<br>-смогут решать уравнения на нахождение суммы и разности обыкновенных дробей с одинаковыми знаменателями;<br>-смогут применять сложение и вычитание обыкновенных дробей с одинаковыми знаменателями в ходе решения практических задач.  |
| Критерии оценивания                      | выполняют сложение обыкновенных дробей, выполняют вычитание обыкновенных дробей.   |
| Языковые задачи                          | учащиеся используют математические термины в устной речи, при описании способа решения задания: лексика и специальная терминология числитель дроби, знаменатель дроби, правильно называют дроби, проговаривают алгоритм сложения (вычитания) обыкновенных дробей; полезные выражения для диалогов и письма<br>-назовите числитель дроби;<br>- назовите знаменатель дроби;<br>-сравните дроби;<br>-расскажите правило сложения и вычитания обыкновенных дробей с одинаковыми знаменателями. |
| Воспитание ценностей                     | Общество Всеобщего труда осуществляются через решение ряда практических задач, в частности задача о режиме школьника, открытое выражение своего мнения при работе с постерами, проявление уважения друг к другу в совместной работе, «здоровое соперничество», формирование ответственности за качественную работу в группе, оценку собственных успехов и успехов одноклассников на уроке.   |
| Межпредметная связь                      | на уроке осуществляется связь с русским языком через правильное произношение компонентов дроби, проговаривания алгоритма сложения и вычитания обыкновенных дробей, а также с предметом музыка через выполнение задания нахождения длины такта.   |
| Предыдущие знания                        | учащиеся знают компоненты дроби, знают определения правильной дроби и неправильной дроби, умеют сравнивать обыкновенные дроби.   |

### Ход урока

| Этапы урока | Запланированная деятельность на уроке | Ресурсы |
|-------------|---------------------------------------|---------|
|-------------|---------------------------------------|---------|

|                               |  |   |
|-------------------------------|--|---|
| <p>Начало урока (7 минут)</p> | <p>1) предлагает учащимся выбрать по смайлику, на обратной стороне которого изображены разные цифры. Учитель показывает дроби, а ученики, увидев свою цифру, должны поделиться на 2 группы: «числители» и «знаменатели».</p> <p>Выбор лидера группы.</p> <p>Знакомство с «Мишенями успеха».</p> <p>2) создает позитивный настрой, приветствие “Здравствуйте!” Учащиеся поочередно касаются одноименных пальцев рук своего соседа, начиная с больших пальцев и говорят: желаю (соприкасаются большими пальцами); успеха (указательными); большого (средними); во всём (безымянными); и везде (мизинцами); Здравствуйте! (прикосновение всей ладонью)</p> <p>3) Секретный предмет. Показывает плиточный шоколад. Задает направляющие вопросы: «Что это?», «Как вы думаете, для чего я сегодня принесла на урок этот предмет?», «Что можно с ним сделать?», «Как это связано с нашей сегодняшней темой?»</p> <p>4) Индивидуальное задание на скорость. Связь с ранее изученным материалом. Предлагает выполнить графический диктант на актуализацию опорных знаний. Графический диктант. Ответ «да» соответствует <math>\_</math>, ответ «нет» - <math>\wedge</math>.</p> <p>1) В дроби <math>\frac{7}{9}</math> знаменатель 9.<br/> 2) Дробь <math>\frac{5}{8}</math> правильная.<br/> 3) Дробь <math>\frac{7}{4}</math> правильная.<br/> 4) В дроби <math>\frac{3}{5}</math> знаменатель 5<br/> 5) <math>\frac{14}{15} &lt; 1</math><br/> 6) <math>\frac{15}{9} &lt; 1</math><br/> 7) <math>\frac{21}{21} = \frac{45}{45}</math><br/> 8) <math>\frac{6}{13} &gt; \frac{4}{13}</math><br/> 9) <math>\frac{4}{9} &gt; \frac{4}{11}</math><br/> 10) <math>\frac{1}{2} = \frac{4}{8}</math></p> <p>Запись в тетрадях: Да, да, нет, да, да, нет, да, да, да, да.</p> <p>2 ученика, первые выполнившие задания, выходят нарисовать ответ на доске графически. Запись на доске: <math>\_ \wedge \_ \wedge \_ \wedge \_ \_</math></p> <p>Оценивание проводится в виде поощрения: «Молодец!», «Хорошо справились с заданием!», «У тебя все получится!»</p>  <p>4) Общеклассная работа. Введение в тему. Постановка целей урока.</p> <p>Создание проблемной ситуации. Предлагает прочитать математические записи</p> <p><math>7 + 2 =</math><br/> <math>7 \text{ см} + 2 \text{ см} =</math><br/> <math>\frac{2}{6} + \frac{1}{6} =</math></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Чем похожи данные записи? (Все суммы)</li> <li>- Чем данные суммы отличаются? (Записаны разными числами: натуральными, именованными, дробными)</li> <li>- Выполните сложение. Какие трудности у вас возникли?</li> <li>- Значит, сегодня познакомимся с приёмами (сложения и вычитания обыкновенных дробей с одинаковыми знаменателями)</li> </ul> | <p>Смайлики</p> <p>«Мишени успеха»</p> <p>Ключи от графического диктанта</p> <p>презентация</p> |
|-------------------------------|--|---|

Середина урока  
(33 минуты)

1) Творческое задание. Групповая работа. Организовать изучение новой темы при помощи организации практической работы в группах. Работа с постерами. Учащиеся при помощи геометрических фигур показывают алгоритм сложения и вычитания обыкновенных дробей с одинаковыми знаменателями.

Изучение и исследование. Обсуждение постеров, диалог. Выводы готового алгоритма сложения и вычитания обыкновенных дробей с одинаковыми знаменателями. Запись в виде буквенного выражения. Оценивание учащихся в виде смайлика. Показать учащимся как правильно ставить знаки «+» или «-» при выполнении действий. (на уровне дробной черты)

2) Задаёт проблемные вопросы: «Что нужно сделать при получении в результате сложения или вычитания дробей сократимой дроби?», «Что нужно сделать при получении в результате неправильной дроби?»

3) Групповая работа по карточкам. Мотивирует учащихся на выполнение заданий, предложенных в конверте.

Задание 1. Выполните действия.

$$4/7 + 2/7$$
$$7/9 - 2/9$$
$$1/9 + 6/9$$
$$4/5 - 3/5$$
$$13/19 + 5/19$$
$$13/17 - 4/17$$
$$13/100 + 26/100$$
$$37/100 - 16/100$$

Задание 2. Решите уравнения:

1)  $4/15 + x = 11/15$ ;

2)  $16/21 - x = 4/21$ ;

3)  $x - 4/35 = 12/35$ .

Самопроверка в виде телеграммы с ответами.

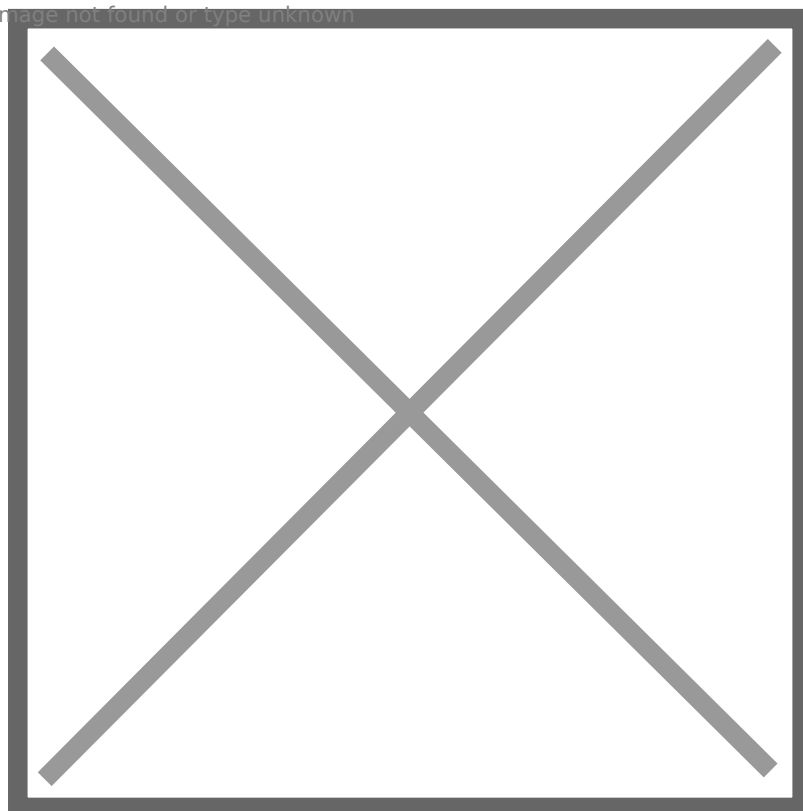
Выстрел в «Мишень успеха» каждым учеником группы - как он оценивает свои знания на данном этапе урока.

4) Индивидуальная работа. Решение задач из учебника на применение дифференциации по уровню сложности.

Задача Вовка Тапочкин 6/24 части суток проводит в школу и выполняет домашнее задание, 1/24 часть суток принимает пищу, 9/24 части суток общается с друзьями, играет на компьютере и смотрит телевизор. Сколько часов остается у Вовки на сон?

постеры  
смайлики  
конверт с заданиями  
телеграммы  
листы с заданиями

Image not found or type unknown



Оценивание проводится по определенным критериям и дескрипторам.  
Дескрипторы:

- 1) правильное оформление краткой записи;
- 2) умение складывать (вычитать) обыкновенные дроби с одинаковыми знаменателями; 3) верно записывать ответ.

|                                  |  |                 |
|----------------------------------|--|-----------------|
| <p>Конец урока<br/>(5 минут)</p> | <p>1) производят очередной выстрел по «мишени» по итогам урока.<br/>Выступление лидеров группы.<br/>2) инструктирует выполнение домашнего творческого задания.<br/>3) завершая урок, учитель просит нарисовать недостающий элемент на смайлике (улыбки). Учащиеся показывают друг другу и улыбаются. Учитель благодарит учащихся за активное участие и позитивный настрой на уроке, угощает шоколадом.</p> | <p>смайлики</p> |
|----------------------------------|--|-----------------|