



Автор: Жанакбаева Жания Жаксылыковна

Предмет: Естествознание

Класс: 2 класс

Раздел: Живая природа: человек

Тема: Как мы улыбаемся?

Цели обучения, которые достигаются на данном уроке (ссылка на учебную программу):	2.2.3.3. Объяснять роль сокращения мышц в движении. 2.1.2.4. Составлять план проведения наблюдения. 2.1.2.5. Проводить наблюдения согласно составленному плану и формулировать выводы.
Развитие навыков:	Понимать роль сокращения мышц при движении. Использовать различные источники информации.
Критерии успеха	Все учащиеся смогут: понять роль сокращения мышц в движении, понимать значение физических упражнений для укрепления мышц, применять 1-2 источника информации для нахождения ответов на вопросы Большинство учащихся смогут: понять принцип работы мышц, применять 3-4 источника информации для нахождения ответов на вопросы, составить советы для одноклассников для укрепления мышц Некоторые учащиеся смогут: объяснять принцип работы мышц ног, на основе наблюдений работы мышц рук; находить ответы на вопросы, выбирая более подходящие источники информации
Языковая цель	Полиязычие: бұлшық қозғалысы – движение мышц -- muscle movement. Основные термины и словосочетания: мышцы, сухожилия, мышцы сгибатели и разгибатели, развитая и неразвитая мускулатура, укрепление мышц, источники информации, «анатомия – наука о строении тела человека». Используемый язык для диалога/письма на уроке: - Что вы знаете о мышцах? - Что вы хотели бы узнать о мышцах? - Все ли части тела имеют мышцы? - Как работают мышцы сгибатели и разгибатели? - Сколько мышц у человека? - Чем мышцы одного человека отличаются от мышц другого человека? - Что поможет стать красивым, сильным, здоровым человеком?
Межпредметные связи	ЗОЖ.
Навыки ИКТ	ИКТ - просмотр видеоролика.
Предварительные знания	Значение физических упражнений для развития мышц.

Ход урока

Этапы урока	Запланированная деятельность на уроке	Ресурсы
-------------	---------------------------------------	---------

<p>Начало урока (10 минут)</p>	<p>1. Создание положительного эмоционального настроя. Ребята давайте прочитаем девиз нашего урока! (слайд 2) Делу время потехе час Естествознание у нас! На урок пришли к нам гости, Поддержать нас их мы попросим. На уроке не зевать! Готовы новое узнать!</p> <p>2. Проверка домашнего задания (слайд3) -Сейчас я раздам вам формативное задание, и мы проверим домашнее задание . Определите правильно части человека.</p> <p>3. Введение в тему (слайд 4,) Ребята попробуйте разгадайте ребус, и мы узнаем тему нашего урока? 5e1363bc87088.png</p> <p></p> <p>Тема нашего урока (Мышцы) Новая тема; 4. Узнать: как мы улыбаемся, что такое мышцы и как они работают. -Ребята, посмотрите на меня и улыбнитесь повернитесь друг на друга за тем, гостям . -Что происходит с нашим лицом во время улыбки? -Что заметили? (растягивается ротик, щурятся глаза, напрягаются щеки) -Что нам позволяет улыбаться, растягивая губы, щурить глаза? (мышцы)</p>	<p>Слайдовая презентация зеркало</p>
------------------------------------	--	--

Середина урока (25 минут)	<p>5. Что вы знаете о мышцах? Что это такое? Предлагаю узнать больше о мышцах просмотр видеоролика «Мышцы. Развивающий мультфильм» (слайд 6) -Встали ребята, а теперь немного отдахнем Ответьте на вопросы (физминутка)</p> <p>1.Какие движения мы можем делать благодаря мышцам голени и ступни? (сгибать ноги в коленях, двигать ступнями и пальцами)</p> <p>2.Какие движения мы можем делать благодаря мышцам бедра? (садимся встаем) 3.Какие движения мы можем делать благодаря мышцам живота? (сгибаемся, разгибаемся, поворачиваем туловище)</p> <p>4.Какие движения мы можем делать благодаря мышцам различные эмоции груди, головы и лица? (глотать, жевать, улыбаться, плакать,)</p> <p>5.Чтение текста из учебника на стр 30,31</p> <p>6. (слайд про мальчиков) перед вами картинки двух мальчиков. -Скаажите, у какого мальчика мышц больше? -Почему вы так решили? На самом деле у каждого человека одинаковые количество мышц. Их более 600 Есть сердечная мышца. Есть мимические мышцы. Есть мышцы сгибатели и разгибатели. -Значит у мальчиков одинаковые количество мышц. Почему же они тогда по разному выглядят? (предложение детей) -Что нужно делать, чтобы ваши мышцы были такими же как у красивого мальчика? – Что поможет стать красивым, сильным, здоровым человеком? (занятия спортом, правильное питание)</p> <p>Задание Выполняем задание прочитайте и разделите на 2 группы Полезные продукты для человека и вредные продукты для человека Послушаем 1группу Вы ребята прочитаете только полезные продукты . Вы согласны? (оценивание 3 хлопка) Послушаем 2группу Вы ребята прочитаете только вредные продукты. Вы согласны? (оценивание 3 хлопка) Послушаем 3группу Вы ребята прочитаете только полезные продукты . Вы согласны? (оценивание 3 хлопка) Работа в тетради на стр ()</p>	<p>https://www.youtube.com/watch?v=Jrb buNk5Vlg</p>
Итог урока (5 минут)	<p>Игра «Крестики-нолики»</p> <p>1. Верно ли, что слово мышца обозначает – маленькая мышка. 2. Верно ли, что мышцы помогают нам – двигаться, говорить, дышать, видеть. 3. Верно ли, что наука о строении тела человека - это астрономия. 4 Верно ли, что грудная клетка защищает от повреждения сердце и легкие. 5 Верно ли, что мускулы развиваются от сладостей</p> <p>Итог урока Ребята о чём мы на уроке говорили? Что нужно делать чтобы мышцы были крепкие и сильные? -У вас лежат смайлики. Прошу дорисовать им ротик . - Если было интересно интересно- то улыбка. -если было не понятно - ровный ротик. - если не поняли -губки вниз. -Желаю всем прекрасного настроения и чаще улыбаться!!! Спасибо всем!</p>	<p>Смайлики для детей</p>