



**Автор:** БАЛГОЖИНА АНАР МУРАТОВНА

**Предмет:** История Казахстана

**Класс:** 9 класс

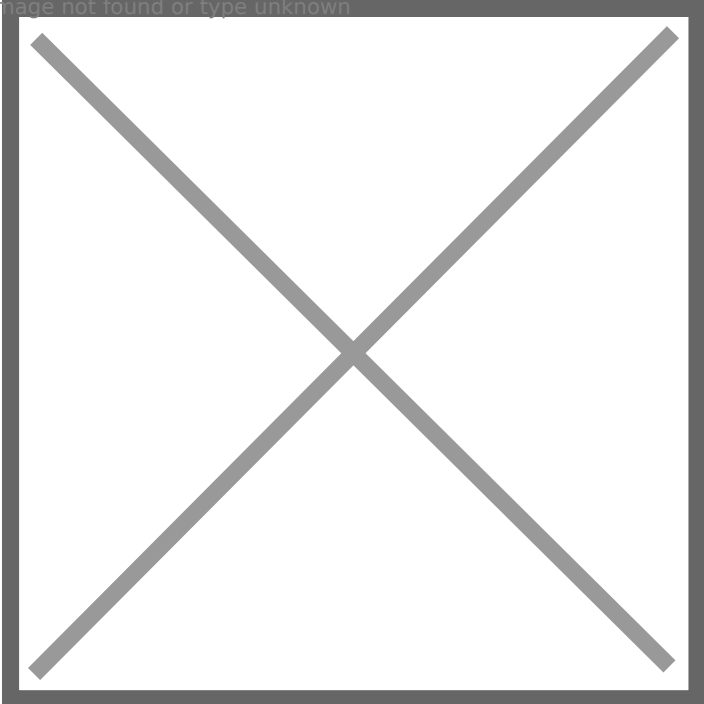
**Раздел:** Казахстан в период тоталитаризма

**Тема:** Почему политика коллективизации привела к «великому бедствию»

Цели обучения (ссылка на учебную программу):	8.4.1.2 – анализировать последствия насильственной коллективизации на сельское хозяйство; 8.1.1.1 – определять причины и последствия демографических изменений; 8.3.1.7 – анализировать последствия политики командно-административной системы в 20–30 гг. XX века
Цели урока:	- анализируя последствия насильственной коллективизации, определить причины демографических изменений и объяснить влияние командно-административной системы на результат коллективизации - определяют особенности коллективизации в Казахстане - аргументируют позицию предотвращения (недопущения) трагических последствий
Языковые цели:	Чтение: работа с текстом учебника, с дополнительным историческим источником Говорение: аргументированное отстаивание своей точки зрения Слушание: запоминание и понимание прослушанной информации Письмо: запись ответов, заполнение таблиц при выполнении заданий Лексика и терминология: «сталинская коллективизация», «хлебозаготовки», «седентаризация кочевников»
Ожидаемый результат:	- указывают последствия коллективизации - определяют причины демографических изменений - объясняют влияние командно-административной системы на результат коллективизации - указывают особенности коллективизации в Казахстане - аргументируют позицию предотвращения (недопущения) трагических последствий
Критерии успеха:	
Предыдущие знания:	Учащиеся знают: Достижения и недостатки индустриализации в Казахстане

### Ход урока

Этапы урока	Запланированная деятельность на уроке	Ресурсы
Начало урока (Начало урока 5 мин)	Психологический настрой «Давайте улыбнемся друг другу». Проверка д/з. ИР : Методом «Графический органайзер» проверить знания по теме «Достижения и недостатки индустриализации в Казахстане». Заполните таблицу, указав достижения и недостатки индустриализации Дескрипторы: 1. Указывают достижения индустриализации (не менее 3-4) 2. Указывают недостатки индустриализации (не менее 3-4) ФО: метод «Мнение других людей (МДЛ)» Словесное поощрение учителя	<a href="http://youtu.be/_xpPewh9FAk">http://youtu.be/_xpPewh9FAk</a>

Этапы урока	Запланированная деятельность на уроке	Ресурсы
Середина урока (25 мин)	<p>Мозговой штурм</p> <p>Вступительное слово учителя</p> <p>Просмотр видеоролика «Коллективизация»</p> <p>Задание 1 ИР Прием «Ранжирование» Опираясь на информацию видеоролика «Коллективизация» и на материал параграфа 32-33 используя словосочетания из списка и расположите по степени важности.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Разрушение векового уклада жизни</li> <li>2. Сокращение поголовья скота</li> <li>3. Оседание скотоводов-кочевников</li> <li>4. Массовый отток населения</li> <li>5. Повысился уровень механизации с/х труда</li> <li>6. Созданы условия для индустриального скачка</li> <li>7. Укрепление социальной базы сталинской диктатуры</li> <li>8. Дополнительные рабочие руки</li> </ol> <p>Дескрипторы:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Указывают самые важные последствия коллективизации</li> <li>2. Указывают менее важные последствия коллективизацию</li> </ol> <p>ФО: Лист взаимооценивания .</p> <p>Задание 2 ПР Метод «ПиР» Опираясь на дополнительный материал определить причины демографических изменений и заполнить таблицу</p> <div data-bbox="327 779 1034 1480" style="border: 2px solid black; width: 443px; height: 313px; margin: 10px auto;">  </div> <p>ФАКТЫ ПРИЧИНА ПОСЛЕДСТВИЯ</p> <p>Дескрипторы: - указывают факты демографических изменений (не менее 4) - указывают причины демографических изменений (не менее 4) - указывают последствия демографических изменений (не менее 4)</p> <p>ФО: методом «Обратный дизайн между парами» (устно).</p> <p>Задание 3 ГР: Метод «Фишбоун». Проблемный вопрос: «Почему сталинская модель силовой коллективизации привела к «великому бедствию» у казахов»</p> <p>Дескрипторы: - определяют причины - приводят факты - делают вывод</p> <p>ФО: Взаимооценивания «Две звезды и одно пожелание»</p> <p>Задание 4 ПР Метод «SWOT- анализ» Изучите раздел параграфа 32-33 на стр. 129-131, и определите особенности коллективизации и заполните таблицу</p> <p>Дескрипторы: - указывают сильные стороны коллективизации - указывают слабые стороны коллективизации - указывают возможности коллективизации - указывают риски коллективизации</p> <p>ФО: Взаимооценивания – «Щит», «Копье», «Кинжал». «Щит» - все ответы правильные «Копье» - допущены 1,2 ошибки «Кинжал» - допущены 3, 4 ошибки</p>	<p><a href="https://youtu.bhttps://studbooks.net">https://youtu.bhttps://studbooks.net</a></p>

Этапы урока	Запланированная деятельность на уроке	Ресурсы
Конец урока (7мин)	<p>Прием «Займи позицию». Аргументируйте позицию предотвращения (недопущения) трагических последствий</p> <p>Дескрипторы: - приводят положительные аргументы - приводят отрицательные аргументы - делают выводы</p> <p>ФО: Взаимооценивание «Две звезды и одно пожелание»</p> <p>Домашнее задание: Прочитать параграф 32-33 - Составить 5 тонких вопроса по параграфу - Составить 4 толстых вопроса по параграфу - Подготовить презентацию «Голод в 1931-1933гг. в Казахстане»</p>	
Рефлексия (3мин)	<p>Метод «Лестница успеха»</p> <p>3- ступенька – Я уверен в себе, достиг все критерии.</p> <p>2- ступенька – Я не уверен, есть сомнения.</p> <p>1-ступенька- Я ничего не понял, SOS !!!</p>	Рисунок Лестница успеха