Автор: Уразбеков Нурзат Кайыпказиевич
Предмет: Физика
Класс: 7 класс
Раздел: Давление
Тема: Давление твердых тел

Цели обучения (ссылка на учебную программу):	7.3.1.2-объяснять физический смысл давления и описывать способы его изменения 7.3.1.3 - применять формулу давления твердого тела при решении задач
Цели урока:	1 .Знать физический смысл давления, способы его изменения 2 Научить решать практические, расчетные задачи на определение давления.
Языковые цели:	Используют в речи термины предыдущей темы – Взаимодействие тел - и новые: , давление, паскаль, динамометр, площадь, весы, масса, вес невесомость, сила. Деятельность- чтение, говорение, записи.
Критерии успеха:	1. Все-знают формулу и определение давления. Понимают смысл величины 2.Многие- применять формулу для решения задач. 3Некоторые-.исследуют давление, оказываемое разными телами на опору.
Привитие ценностей:	1.Общество всеобщего труда. 2. индустриализация и экономический рост 3.солидарность, ответственность, сохранность здоровья
Предыдущие знания:	Сила , виды, способы их определения. Эти знания используются при выходе на новую тему, при изучении и закреплении нового материала. Математические умения. Спиральность программы предусматривает тесную связь новых и старых знаний.

Ход урока

Этапы урока	**Запланированная деятельность на уроке**	**Ресурсы**
Начало урока	1.Приветствие. W.2.Игра «Комплименты и достоинства. Я уважаю Сашу за….» с помощь мяча. 3.формирование групп по случайному выбору, ученик выбирает номер своей группы (стикеры разного цвета).(Образуется группа смешанного состава) Учитель поясняет систему формативного оценивния всех видов работ на уроке с помощью « Маршрутного листа» и карточек « УСПЕХ», которые используются для стимулирования некоторых учащихся. W-4.Мы на прошлом уроке закончили тему «Сила», и сейчас повторим ее, используя игру «Цепочка.» Текст карточек: 1 4 1 3 6 1 9 2 1. Прибор для измерения сил. 2.Физ величина, обозначаемая буквой F 3.Прибор для измерения массы. 4.Тело, упавшее на голову Ньютона и подсказавшее причину падения. 5.Явление--причина износа одежды, обуви, деталей машин. 6.Единица измерения силы. 7.Процесс изменения формы и объема тел по действием приложенных сил. 8.Состояние, когда вес равен нулю. G-5. ДАВЛЕНИЕ-ключевое слово. Этот термин встречается в быту Что вы знаете о давлении?. Обсудите в группах примеры его применения в бытовой речи. Вывод-Термин встречается часто. Все ли вы знаете о давлении? Что вам еще важно и интересно узнать? Тема урока- ДАВЛЕНИЕ.	

Этапы урока	Запланированная деятельность на уроке	Ресурсы
Середина урока	G-1. Что такое давление? открыть учебник, стр- и выписать физическое толкование термина. 2. Главное слово в определении- величина. Используя алгоритм, составьте рассказ о этой величине. 3. Треугольник. P=F/S 4. Можно ли менять давление? От чего оно зависит? G-5. ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНАЯ РАБОТА Рассмотрите предложенные предметы и подумайте как они связаны с темой урока и моим вопросом. Сделать вывод в группе о завис. Давления, записать в тетрадь. W-6.Физминутка. Поднять руки вверх, если величина растет. 1) когда площадь опоры увеличивается, то давление…. 2) когда сила уменьшается, то давление…… 3) когда площадь уменьшается, то давление…. 4) когда сила увеличивается, то давление…. 7. Давление зависит от силы, а это-вектор. А давление имеет направление? W-8. ОПЫТ с книгой. (учитель пок-т, дети повторяют и делают вывод. Твердые тела передают давление в направлении приложенной силы. G-9. Тренажерный этап. Решение задач. Задача-таблица. Заполнить пустые клетки. № P, Па. F, H S, м2. M, кг. 1 Взять данные с карточки-стикера и по ним найти давление. 2 700 0,2 ------- 3 40 1200 ------- 4* 0,03 15 10 Проверка по ключам. W-11. ЗАНИМАТЕЛЬНАЯ ПАУЗА . Загадки. Посмотрим где еще учитываем давление. 1) Ма проворные сестрицы Быстро бегать мастерицы, В дождь- лежим, а в снег –бежим. Уж такой у нас режим!. Почему по рыхлому снегу надо идти на лыжах? 2) Вкусно лакомство готовит- А не повариха. Носит при себе иголку, Хоть и не портниха. (пчела) Почему укус пчелы болезненный? 3) Как то раз спросили розу « от чего, чаруя око, ты колючими шипами нас царапаешь жестоко?». 4) Вышел слон на лесную дорожку Наступил муравью он на ножку. И вежливо очень сказал муравью- « Можешь и ты наступить на мою.» - одинаков ли будет результат? G-12.Тренажерный этап. Экспериментальная задача. Определить давление бруска на разные грани, используя линейку и динамометр. Объяснить различие в результатах., т.к на разные грани давление- разное. G-13. Актуализация и закрепление знаний. Игра « Магазин». Какую вещь вы купите: Продаются- 1.Рюкзак с широкими и узкими лямками. 2.лопата с широким краем или заостренным? 3. Обувь для дальней дороги на высоком каблуке или на сплошной подошве? 4. Чтобы путешествовать по пустыне купите лошадь или верблюда? 25	
Конец урока	1. Вопрос- какие новые знания с сегодняшнего урока позволили вам сделать правильные покупки? 3. Дом задание. Прочитать § …., выучить записи в тетради., упр X, задача-У Экспер. задача: Вычислить давление кусочка мыла на все грани.	
Рефлексия	2.РЕФЛЕКСИЯ, Расположите свои стикеры на любом участке Пика знаний, написав на обратной стороне свое ИМЯ,	