



Автор: ЛУКЪЯНЧУК МАРИНА АЛЕКСАНДРОВНА

Предмет: История Казахстана

Класс: 8 класс

Раздел: Культура Казахстана в XIX- начале XX веков

Тема: Шокан Уалиханов - первый казахский ученый.

Цели обучения (ссылка на учебную программу):	7.2.3.1 Определять историческое значение научного наследия Ш.Уалиханова.
Цели урока:	(Все): Объяснять значение научных трудов Ш. Уалиханова; (Большинство): Сделать вывод, почему С. Муканов назвал свой роман «Промелькнувший метеор». (Некоторые): Сравнить творчество Ш.Уалиханова и Аль-Фараби. Оценить историческое значение научного наследия Ш.Уалиханова.
Языковые цели:	Предметная лексика и терминология: <i>Кадетский корпус, корнет, геодезия, этнография, исследователь-востоковед, колониальная администрация, исторические предания, энциклопедическая поэма, научное наследие.</i> Полезные выражения для диалогов и письма: <i>Ш.Уалиханов окончил...</i> <i>Ш.Уалиханов совершил путешествия..</i> <i>Самая знаменитая поездка Ш. Уалиханова в...</i> <i>В годы пребывания Ш.Уалиханова в Петербурге...</i> <i>Последний труд Ш.Уалиханова посвящен..</i> <i>Историческое значение Ш.Уалиханова заключается в ...</i> На уроке развиваются языковые компетенции: Слушание – при выполнении заданий после просмотра видеофрагмента; Чтение – работа с историческим источником и текстовым материалом при выполнении задания; Письмо – выполнение письменных работ (эссе) при выполнении задания; Говорение – в ходе обсуждения в группах и в ходе ответов на вопросы учителя.
Ожидаемый результат:	Объясняет значение научных трудов Ш.Уалиханова (не менее 3 аргументов). Делает вывод, почему С.Муканов назвал свой роман «Промелькнувший метеор» (просматривает видео-фрагмент и называет не менее 2 аргументов).
Критерии успеха:	Сравнивает творчество Ш.Уалиханова и Аль-Фараби (выделяет не менее 5 сходств и отличий). Оценивает историческое значение научного наследия Ш.Уалиханова (эссе с указанием не менее 5-ти аргументов).
Привитие ценностей:	Казахстанский патриотизм и гражданственность, труд и творчество, сотрудничество, обучение на протяжении всей жизни.
Навыки использования ИКТ:	
Межпредметная связь:	Казахская литература через знакомство с произведением С.Муканова «Промелькнувший метеор». География через знакомство с путешествиями и экспедициями Ш.Уалиханова.
Предыдущие знания:	Учащиеся в 4 классе в рамках предмета «Познание мира» познакомились с творчеством Ш.Уалиханова.

Ход урока

Этапы урока	Запланированная деятельность на уроке	Ресурсы
-------------	---------------------------------------	---------

Начало урока
(7 минуты)

Приветствие. Установление благоприятного климата в классе:\

У: Прозвенел для всех звонок

Приглашаю на урок

Все у парт красиво встали

Здравствуйтесь! Сказали

Сосчитали до 5-ти

И присели за столы

Я, с улыбкой вас встречаю

Всем сегодня пожелаю

Поработать от души

Домой со знанием пойти!!!

У: Проверка Д/З по теме: «Учебно-просветительские учреждения в Казахстане в XIX веке» (Да/нет).

Задание:

Заполните таблицу, найдите вопросы, содержащие ошибку.

Дайте правильные ответы на вопросы содержащие ошибку.

Критерии оценки:

Обучающийся:

- Отвечает на вопросы;

- Находит ошибки в вопросах;

- Даёт правильные ответы.

Вопрос:

Да/нет:

1. Туркестанский статистический комитет был создан в 1868 году? 1. Да

2. Семипалатинский областной статистический комитет был организован в 1870 году? 2. Нет (1878 г.)

3. Одной из первых библиотек, возникших в Казахстане, стала открытая в 1883 году общественная библиотека в Семипалатинске?

3. Да

4. Первая казахская учительская школа открылась в 1883 г. в Ташкенте?

4. Нет в г. Орске Оренбургской губернии.

5. В мектебах, сложившихся во второй половине XIX в., обучение было приближено к системе общеевропейского обучения в учебных заведениях?

5. Нет, общероссийского обучения.

6. В специальном «Положении» о развитии грамотности среди «инородцев», принятом 26 марта 1870 г., преподавание русского языка в мектебах и медресе была признано обязательным? 6. Да.

7. Жакуп Акбаев, окончивший Петербургский университет, стал первым профессиональным врачом из числа казахов?

7. Нет, профессиональным юристом.

Дескрипторы:

Обучающийся:

- отвечает на вопросы правильно;

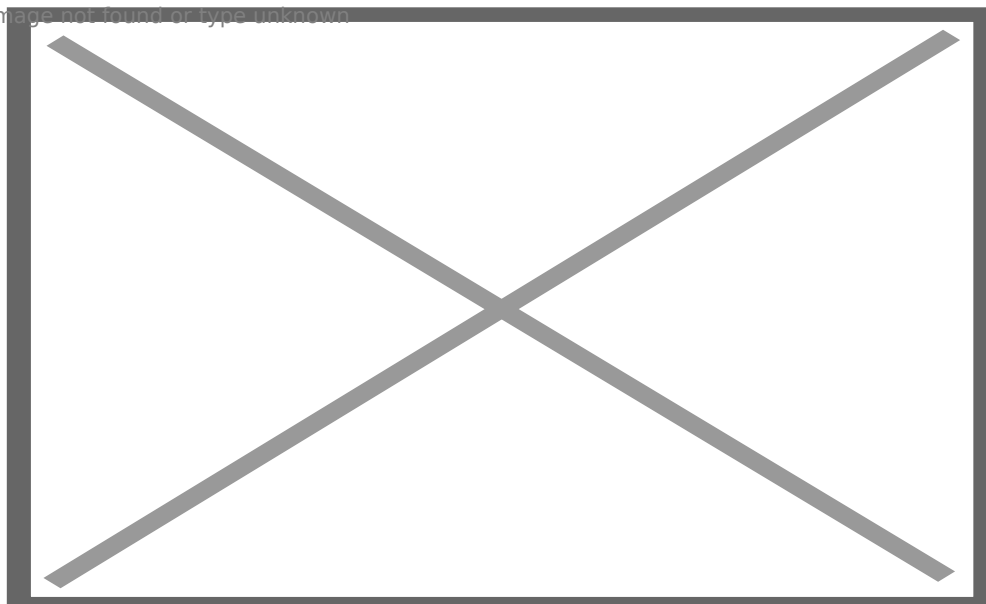
- находит вопросы, содержащие ошибку;

- даёт верные ответы на вопросы содержащие ошибку.

В начале урока раздаётся оценочный лист, учащиеся проводят самооценку, если нет ошибок, то поднимают светофор (зелёный цвет) и отмечают в листе самооценки.

Правильные ответы проговариваются.

Image not found or type unknown



<https://www.google.ru/search?newwindow=1&biw=1366&bih=662&tbm=isch&sa=1&ei=http://ehistory.kazakhstan.ru/upload/blog/24b/1.jpg>
https://liter.kz/image/s/w/976/14902-6-lyubimiy_syn_kazahskog_ru.jpg

Середина урока
(8 минут)

Учитель демонстрирует презентацию и кратко описывает детство и юность Ш.

Уалиханова:

У: При рождении Шокан Уалиханов был назван Мухаммедом-Канафия. Чоканом его нарекла мать. Впоследствии это стало псевдонимом. Он родился в 1835-м на территории орды-зимовки Кунтимес (сейчас это поселок Костанайской области Казахстана). Шокан провел детство в степи, а начальное образование получил в своем родном поселке в частной школе (1842-1847 гг.). Там обучался языкам: арабскому, персидскому, казахскому, а также рисованию, восточной поэзии. Его отец — Шынгыс (Чингис) Уалиханов — служил старшим султаном в округе, пребывал в чине полковника. Он был образованным человеком и содействовал изучению местного фольклора, бытового уклада жизни. Шокан происходил из знатного рода. Его дед — один из многочисленных сыновей Абылая — последнего хана Среднего жуза. Бабушка Айганым была образованной женщиной, знала несколько языков. И бабушка, и отец привили мальчику любовь к обучению и изучению традиций своего народа. Шокан Уалиханов поступил в Сибирский кадетский корпус, расположенный в Омске, где обучался в 1847-1853 гг. Именно здесь он нашел друзей и наставников в лице выдающихся поэтов, писателей, географов, историков, знаменитых путешественников и ориенталистов. Кадетом Шокан выучил французский и немецкий языки. Он увлекся путешествиями и задался целью открыть всему миру неизведанную Азию, ее культуру. Благодаря личной симпатии учителя истории Гонсевского получил доступ к его большой библиотеке. В ноябре 1853-го Шокан завершил обучение, получил чин корнета, его зачислили в императорскую армию. Дальнейшая биография Шокана Уалиханова была предопределена — это соответствовало семейным традициям и полученному образованию. 18-летним Шокан Уалиханов поступил на службу к генерал-губернатору Западной Сибири Гасфорду. Он выполнял функции канцеляриста и историографа. По работе ему предоставили полный доступ к Омскому архиву. Он даже получил право брать домой для изучения различные исторические материалы. Это помогло исследователю узнать многое по географии, истории и экономике тюркских стран.

Акцентирование внимания учащихся на **исследовательский вопрос:**

У: Почему С. Муканов назвал свой роман, посвященный Ш. Уалиханову «Промелькнувший метеор».

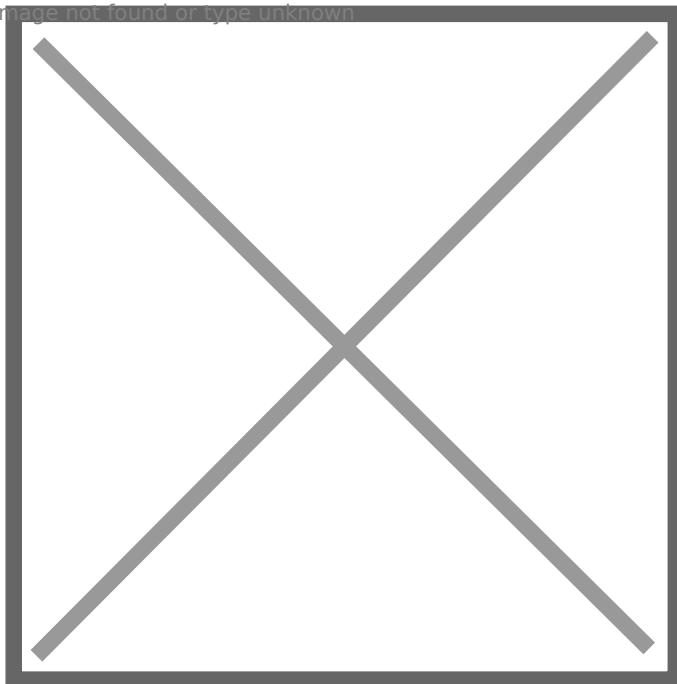
П: При помощи приёма «Бортовой журнал», учащиеся фиксируют имеющиеся у них знания по этому вопросу в левой части бортового журнала.

Задание: Предположи, почему С. Муканов назвал свой роман, посвященный Ш. Уалиханову «Промелькнувший метеор» и заполни левую часть таблицы.

Критерии оценки:

Обучающийся: Называет несколько версий, почему С. Муканов назвал свой роман, посвященный Ш. Уалиханову «Промелькнувший метеор».

Image not found or type unknown



Дескрипторы:

Обучающийся:

Называет не менее 2-х версий, почему С. Муканов назвал свой роман, посвященный Ш. Уалиханову «Промелькнувший метеор» (не менее 2-х).

Обратная связь «Измерение температуры».

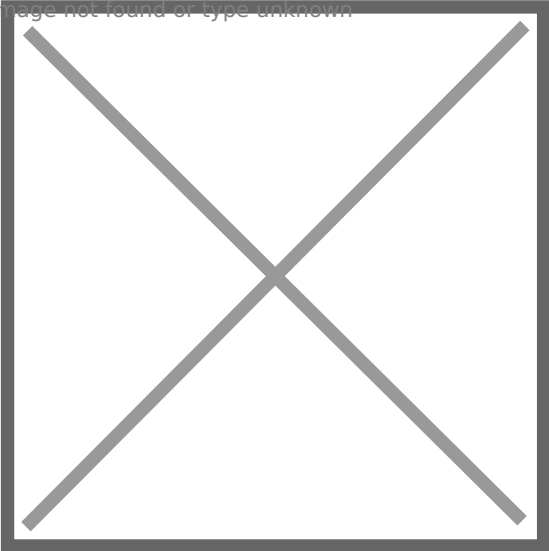
Разминка «Как здороваются люди в разных странах» Инструкция:

а) Япония.

Упражнение заключается в следующем:

Презентаци
я
<https://www.nur.kz/1678938-shokan-ualikhanov-biografiya.htm>

<https://hsto.org/files/e63/e0f/e69/e63e0fe693c24666a6be1ddee1a92e03.png>

<p>Конец урока</p>	<p>У: Шокан Уалиханов выдающийся казахский ученый с мировым именем. До конца своих дней Чокан оставался патриотом своей родины. Выдающийся русский востоковед академик Н. И. Веселовский писал о Шокане Уалиханове: «Как блестящий метеор, промелькнул над нивой востоковедения потомок киргизских ханов и в то же время офицер русской армии Чокан Чингисович Уалиханов. Русские ориенталисты единогласно признали в лице его феноменальное явление и ожидали от него великих и важных откровений о судьбе тюркских народов, но преждевременная кончина Чокана лишила нас этих надежд. За неполных тридцать лет он сделал то, что другие не смогли сделать за всю свою жизнь..» Г.Н. Потанин: «Народ он свой любил... он хотел ему добра, и служить будущему своего народа было его мечтой». С. Муканов: «Вчитываясь в его труды, осмысливая его жизненный подвиг, невольно приходишь к мысли, что он гений». Закрепление: «Трехминутное эссе» Цель: Оценить историческое значение научного наследия Ш.Уалиханова. Критерии оценивания: Обучающийся: Оценивает историческое значение научного наследия Ш.Уалиханова Уровень мыслительных навыков: Навыки высокого порядка. Задание: Оцени историческое значение научного наследия Шокана Уалиханова. Дескрипторы (все): Обучающийся: - Оценивает историческое значение научного наследия Ш.Уалиханова, приводит не менее 2-х доказательств. Дескрипторы (некоторые): Обучающийся: - Оценивает историческое значение научного наследия Ш.Уалиханова, приводит не менее 5-ти доказательств. Спустя 3 минуты, тетради собираются, учитель после урока проверяет эссе и каждому обучающемуся даёт письменную обратную связь. Обучающиеся обращают внимание на свои листы самооценивания, исходя из результатов, делают вывод, о том какие сложности у них возникли при изучении темы.</p> <p>Image not found of type unknown</p>  <p>Домашнее задание: Творческое задание: ответить на вопрос «Что значит быть патриотом?».</p>	
<p>Рефлексия</p>	<p>Рефлексия: «Лестница успеха» Обучающиеся на стикерах отвечают на вопросы: «Что я знал?», «Что узнал?», «Что ещё хочу узнать?». Обучающиеся крепят стикеры на ту ступеньку, которая соответствует их уровню знаний по пройденной теме.</p>	