Автор: МЕДВЕДЕВА НАТАЛЬЯ ВИКТОРОВНА
Предмет: Обучение грамоте
Класс: 1 класс
Раздел: Путешествие
Тема: Звуки [й' а], [а]. Буква Я я

Цели обучения (ссылка на учебную программу):	1.2.9.1 Распознавать образ буквы и сопоставлять его со звуком. 2.9. Ориентирование в графической форме слов.
Цели урока:	Все учащиеся смогут: - распознавать образ буквы и сопоставлять его со звуком Большинство учащихся смогут: -выявлять функцию буквы Я в разных случаях. Некоторые учащиеся смогут: - рассказывать о правилах поведения на воде
Языковые цели:	Учащиеся могут: Соотносят звуковую схему с буквенным обозначением. Строят звуковые схемы слов. Ключевые слова и фразы: - йотированные буквы - сравните; проверьте, сравнивая; продемонстрируйте -определите Вопросы для обсуждения: - Какой вы сделали вывод? - Объясни соседу свою точку зрения.
Ожидаемый результат:	Учащиеся научатся соотносить схему с буквенными обозначениями,будут строить звуковые схемы.
Критерии успеха:	Соотносит звуковую схему с буквенным обозначением. Строит звуковые схемы слов.
Привитие ценностей:	развивать нравственные чувства, уважение
Навыки использования ИКТ:	не предусмотрено
Межпредметная связь:	Художественный труд различные методы изображение буквы я с использования различных материалов
Предыдущие знания:	Закрепить знания о звуке [э] и буквах Э, э. Закреплять умение составлять предложения по картинке по предложенной схеме, произ¬носить их с различной интонацией, ориентируясь на знаки препинания. Закрепить правило записи предложения.

Ход урока

Этапы урока	Запланированная деятельность на уроке	Ресурсы
Начало урока (5 минут)	Приветствие учителя Приветствие обучающихся. Начинаем мы урок. Ни минуты не теряем. Будем мы читать, писать, Главное здесь не лениться, Хорошо всем потрудиться У меня сегодня прекрасное настроение. Я хотела бы с вами им поделиться. И к дереву настроения прикреплю желтое яблоко. А вы хотите поделиться своим настроением? Создание коллаборативной среды Цель: определение эмоционального состояния класса Ход упражнения: Тогда выберите тот цвет кружка, который отражал бы ваше сегодняшнее настроение. Если вы бодры нет сомнений, то возьмите желтое яблоко, если вам грустно- зелёное яблоко, ну а если тревожно то выберите красное яблоко.	https://www.infouroki.net Дерево яблоня, яблоки разного цвета Грустно бодр грустно

Этапы урока	Запланированная деятельность на уроке	Ресурсы
Середина урока (29 минут)	Актуализация полученных знаний Активный метод игра «Магазин» Цель: донесение информации до собеседника и слушателей о букве и звуке Э На доске картинки с изображениями предметов. Учащиеся выбираюткартинки с буквой или звуком э, объясняет свой выбор. Ученик подходит кдоске, произносит фразу: «Я покупаю картину потому, что в этомслове…..?» Учащиеся оцениваю по критериям 1. Правильно выбираеткартинку 2. Правильно объясняет расположение в слове буквы или звука Взаимооценивание «Сигнал рукой» Если вы заметили ошибку исправьте Определение темы и цели урока Работа в парах Какие картинки остались на доске? Почему? Объясни соседу свою точку зрения. Какой вы сделали вывод? Учитель читает стихотворение о букве я. Так о чём мы сегодня будем говорить на уроке? Какая тема нашего урока? Активный метод «Мозговой штурм» Чему мы можем научиться к концу урока? Для чего это нам нужно? Где мы это можем применить в жизни? Сегодня на уроке мы будем изучать букву я. Узнаем секрет её произношения и написания. Предлагаем детям рассмотреть рисунки, которые остались на доске и подумать, в какое путешествие оправимся. Прежде всего нам нужно узнать, что мы знаем о букве я. Соберем свой рюкзак. Шкала достижений успеха учащихся Что я знаю о букве я и её звуке Не могу ответить Знаю частично Знаю, могу рассказать Активный метод «Мини-исследование» Цель: выделять фонетические особенности буквы я Помогать вам в морском путешествии будет моряк, которого зовут Данияр. Он предлагает отгадать загадку По морям и океанам Путешествовать люблю. Я привык к штормам и шквалам, Служу верно кораблю. На носу у корабля Есть каюта для меня. Я тяжелый, это скверно, Но иначе и нельзя: Был бы легче, что уж верно Не сдержал бы корабля. На стоянках вглубь ныряю, Отдохнуть всем предлагаю…(Якорь) - Молодцы, вы правильно отгадали загадку Остров буквы «Я» Проанализируйте отгаданное слово. Записывать ваши высказывания будем на доске с помощью схемы. Решение проблемы через постановку вопросов -Произнесите слово по слогам. Сколько в слове слогов? Произносим с ударением. Произнесите звук первого слога. Какой он? Почему? Сколько слышите звуков? Докажите какие это звуки? Как отмечаем в схеме? На каком месте стоит эта буква, которая обозначает два звука? Сделайте вывод. Посмотрите яблоки созрели, но не все. Почему? Проанализируйте ещё одно слово: моряк. Сколько в слове слогов? Назовите первый слог. Что это за слог? Каким цветом отмечаем в схеме? почему? Произнесите второй слог. какой он? Сколько слышите звуков? Назовите. Дайте характеристику этим звукам. Перед какой буквой эти звуки стоят? Сделайте вывод. Посмотрите яблоки все созрели. Молодцы вы собрали второй урожай. Предположите, сколько букв понадобиться для обозначения этих новых звуков? Наше морское путешествие продолжается. (демонстрация на доске букв 4-х вариантов) Как вы считаете на что она похожа? Для чего нужны 4 буквы?. Чем они различаются? Обратная связь игра «Что возьмём в рюкзачок» Что мы положим с этого острова в рюкзачок? Остров «Почитай-ка» Организовать усвоение детьми нового способа действий во внешней речи (в парах, фронтально). -Прочитайте слоги-слияния друг другу (уч. Стр.110) Что вы заметили при чтении слогов- слияний? Прочитайте в парах с нужной интонацией. (движение пары: встают, читают, садятся). Вывод: буква я в слиянии (обозначает два звука если стоит в начале слова или после гласной; обозначает один звук если стоит после согласного; согласный произноситься мягко)) Прочитайте слова. Почему некоторые слова записаны с большой буквы? Назовите их. Обратная связь игра «Что возьмём в рюкзачок» Остров «Задания буквы Я» Деление на смешанные гендерные группы Игра «Морское путешествие» Дети создают группы. Что можно встретить, когда путешествуешь по морю? Айсберг-соединяются в пары Лодка-соединяются по три Корабль- четвёрки Звезда-соединяются в пятёрки Если ребёнок не нашёл пару он моряк-драит палубу Работа в прописи №3. • Рассматривание элементов буквы. Активный метод игра «Буква рассыпалась» • Предварительный просмотр анимированного слайда. 1.Найти элементы букв из предложенных 2.Напиши букву используя веревочку, песок, пластилин, трубочки, палочки Показ учителем написание строчной буквы я Критерии оценивания 1.правильное расположение в строчке 2. чётко прописан каждый элемент 3. все элементы соединены Самооценивание Сигнал рукой Задание выполнено без ошибок Если в задании 1-2 ошибки Если в задании 3-5 ошибок • Прописывание в воздухе. Прописывание строчной буквы Я. • Правила правильной посадки при письме. Прописывание слогов и слов.	Учебник с 110 Печатные, прописные буква я Не могу ответить Знаю частично Знаю, могу рассказать Учебник стр110 учебник Пропись №3 учебник

Этапы урока	Запланированная деятельность на уроке	Ресурсы
Конец урока (3 минуты)	Итог урока Какая тема нашего урока? Что мы сегодня с вами узнали? Чему научились? Обратная связь игра «Что возьмём в рюкзачок» Шкала достижений успеха учащихся Что я знаю о букве я и её звуке Не могу ответить Знаю частично Знаю, могу рассказать	Не могу ответить Знаю частично Знаю, могу рассказать
Рефлексия (3 минуты)	Рефлексия Цель: определение эмоционального состояния класса Ход упражнения: Тогда выберите тот цвет кружка, который отражал бы ваше сегодняшнее настроение. Если вы бодры нет сомнений, то возьмите желтое яблоко , если вам грустно- зелёное яблоко, ну а если тревожно то выберите красное яблоко. Вы сегодня все хорошо поработали, дружно , активно м я думаю узнали много интересного из нашего путешествия	Дерево яблоня, яблоки разного цвета Грустно бодр грустно