



**Автор:** Чирик Ольга Васильевна

**Предмет:** Обучение грамоте

**Класс:** 1 класс

**Раздел:** Моя семья и друзья

**Тема:** Звуки [м], [м']. Буква М м.

Цели обучения (ссылка на учебную программу):	1.1.9.1. Выделить звуки в словах и различать их признаки (гласные, ударные/безударные; <b>согласные твердые/мягкие, глухие/звонкие</b> ) 1.2.1.2. Использовать основные виды чтения (плавное слоговое чтение с переходом на чтение целыми словами, осознанное чтение) 1.2.9.1. Распознавать образ буквы и сопоставлять его со звуками; 1.3.8.1. Писать элементы букв, прописные (заглавные) и <b>строчные буквы и их соединения</b> ; писать разборчиво в соответствии с нормами каллиграфии; обозначать звуки сильных позиций буквами на письме
Цели урока:	К концу урока все учащиеся смогут: - выделить звуки [м], [м'] в словах и различить их признаки (согласные твердые/ мягкие, глухие/звонкие) - читать по слогам основные виды чтения (плавное слоговое чтение с переходом на чтение целыми словами, осознанное чтение) - распознать образ буквы М и сопоставлять его со звуками; - написать элементы букв М, прописные (заглавные) и строчные буквы и их соединения; написать разборчиво в соответствии с нормами каллиграфии; обозначить звуки сильных позиций буквами на письме
Языковые цели:	1. Основные термины и словосочетания: согласные твердые/ мягкие, глухие/звонкие 2. Полиязычие. Қамқорлық – забота - care
Ожидаемый результат:	<b>Все учащиеся смогут:</b> выделять звуки [м], [м'] в словах, читать по слогам; распознавать образ буквы и сопоставлять его со звуками; писать элементы строчной буквы м и ее соединения <b>Большинство учащихся будут :</b> различать признаки данных звуков (согласные твердые/ мягкие, глухие/звонкие); использовать основные виды чтения (плавное слоговое чтение с переходом на чтение целыми словами); - писать разборчиво в соответствии с нормами каллиграфии; <b>Некоторые учащиеся смогут:</b> - читать целыми словами, осознанное чтение; обозначает звуки сильных позиций буквами на письме
Критерии успеха:	выделяет звуки [м], [м'] в словах и различает их признаки (согласные твердые/ мягкие, глухие/звонкие) - использует основные виды чтения (плавное слоговое чтение с переходом на чтение целыми словами, осознанное чтение) - распознает образ буквы и сопоставлять его со звуками; - пишет элементы букв Мм, прописные (заглавные) и строчные буквы и их соединения; пишет разборчиво в соответствии с нормами каллиграфии; обозначает звуки сильных позиций буквами на письме
Привитие ценностей:	Ценности, основанные на национальной идее «Мәңгілік ел»: - формирование нравственно-духовных качеств учащихся; - воспитывать уважение; сотрудничество.
Навыки использования ИКТ:	Слайд. Карточка для индивидуальной работы , ключ к ней
Межпредметная связь:	Взаимосвязь с предметами естествознание, самопознание
Предыдущие знания:	Звук, слоги, схемы, ударение, предложение

### Ход урока

Этапы урока	Запланированная деятельность на уроке	Ресурсы
-------------	---------------------------------------	---------

<p>Начало урока</p>	<p><b>1. Прием «Кто на что похож»</b> <i>Встаньте и возьмитесь за руки по парам. Взявшись за руки вы встали И на какую букву похожи стали? - М И на М похожи стали</i>  <i>- С буквой М сегодня познакомимся , друзья.</i></p> <p><b>2. Деление на группы</b></p> <p>Дети берут картинки с изображением животных , растений, предметов, продуктов название которых начинается на букву М Ниже картинки записано слово- название животного, растения, предмета, продукта. Буква М зеленого и синего цвета- по мягкости и твердости звука, а гласные –красного цвета)</p> <table border="0"> <tr> <td>1 группа</td> <td>2 группа</td> <td>3 группа</td> <td>4 группа</td> </tr> <tr> <td>Медведь</td> <td>мак</td> <td>мяч</td> <td>мясо</td> </tr> <tr> <td>мышь</td> <td>морковь</td> <td>мыло</td> <td>мука</td> </tr> <tr> <td>муравей</td> <td>мята</td> <td>машина</td> <td>молоко</td> </tr> <tr> <td>мартышка</td> <td>мимоза</td> <td>мел</td> <td>масло</td> </tr> </table> <p><b>3.Работа в группе</b>  <b>Задание - « Назови меня»</b>  - Рассмотрите картинки, назовите: что или кто изображен на них. Что их объединяет? <b>Прием «Корзина идей»</b> - предлагают идеи.</p> <p><b>ФО- 1. «Комментарии учеников»</b></p> <p>2. Вывод (с помощью учителя) - Сегодня мы познакомимся с буквой М и звуками [м], [м,]</p>	1 группа	2 группа	3 группа	4 группа	Медведь	мак	мяч	мясо	мышь	морковь	мыло	мука	муравей	мята	машина	молоко	мартышка	мимоза	мел	масло	<p>Картинки со словами</p>
1 группа	2 группа	3 группа	4 группа																			
Медведь	мак	мяч	мясо																			
мышь	морковь	мыло	мука																			
муравей	мята	машина	молоко																			
мартышка	мимоза	мел	масло																			

<p>Середина урока</p>	<p><b>I Работа по теме урока.</b></p> <p><b>1. Фронтальная работа. Прием «Вопрос-ответ»</b></p> <p>а) Определите, может буква М обозначать гласный звук? Почему?(Преграда, не поется) Какой звук она будет обозначать?  <b>ФО Вывод.</b> Буква М обозначает согласный звук</p> <p><b>б) Работа по определению звонкости/глухости звука</b>  -Закройте ушки руками и определите, как произносится М. Для сравнения произнесите несколько других звуков  <b>ФО Вывод:</b> Буква М обозначает согласный звонкий звук</p> <p><b>в) Работа по определению мягкости/твердости звука</b> (по карточкам-рисунок со словами) - Посмотрите на слова в карточке. Почему в одном слове буква М зеленая, а в другом – синяя?  - Ответы детей.  -Прочитайте первый слог в слове с зеленой буквой М , а теперь с синей М. что заметили? <b>ФО Вывод: Буква М обозначает мягкий или твердый согласный звук.</b></p> <p><b>2. Работа в паре Прием «Ты мне, я - тебе»</b>  Дети обмениваются картинными карточками, называют предмет и дают характеристику звуку [м], [м,].</p> <p><b>ФО взаимооценивание -прием «Большой палец».</b></p> <p><b>Физминутка</b></p> <p><b>II. Работа в группе Работа по карточкам.</b></p> <p>Задание. Определенному ученику-определенный объем текста для чтения</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.Прочитайте слоги -низкий уровень обученности</li> <li>2. Объясни, почему буква М разного цвета</li> <li>3. Прочитайте слова- средний уровень обученности</li> <li>4.Объясни, почему буква М разного цвета.</li> <li>5. Прочитайте стихотворение - высокий уровень обученности</li> <li>6. Составьте предложения к рисунку по схемам</li> </ol> <p>На данном этапе реализуется полиязычие; Қамқорлық – забота – care</p> <p><b>Дескриптор</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Прочитает слоги - +</li> <li>2. Объяснит, почему буква М разного цвета - +</li> <li>3. Прочитает слова - +</li> <li>4. Объяснит, почему буква М разного цвета - +</li> <li>5. Прочитает стихотворение - +</li> <li>6. Объяснит, почему буква М разного цвета - +</li> </ol> <p><b>Дифференциация</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Диалог и оказание поддержки</li> <li>2. Источники</li> <li>3. Дифференциация по объему</li> </ol> <p><b>ФО - оценивание в группе. Прием «Три хлопка»</b></p> <p><b>III. Гимнастика для пальчиков</b></p> <p><b>IV. Работа в прописи №2 стр 6, 7</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) написание буквы Мм</li> <li>2) письмо слогов мо ма, му, ми, мы, ам, им</li> <li>3) звуко-буквенный анализ слов мороз, Мила</li> </ol> <p><b>Критерии оценивания</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-пишет элементы букв Мм, прописные (заглавные) и строчные буквы и их соединения;</li> <li>- пишет разборчиво в соответствии с нормами каллиграфии;</li> <li>- обозначает звуки сильных позиций буквами на письме</li> </ul> <p><b>Дескриптор 1</b> Напишет красиво букву М - +</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>2. Напишет правильно слоги +</li> <li>3. Сделает правильно звуко-буквенный анализ слова <b>мороз</b></li> <li>4. Сделает правильно звуко-буквенный анализ слова - + Мила - +</li> <li>5. Сделает правильно звуко-буквенный анализ слова мороз - +</li> <li>6.Сделает правильно звуко-буквенный анализ слова Мила- +</li> </ol> <p><b>ФО : 1. Оценивание в парах прием «Самая красивая буква»</b>  Дети подчеркиваю друг у друга самую красивую букву и указывают на ошибки в написании букв.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>2. Самооценивание (звуко-буквенный анализа слов мороз, Мила) <b>прием «Проверь себя»</b></li> </ol>	<p>Карточка.  Приложение1</p>
-----------------------	--	-----------------------------------

<p>Конец урока</p>	<p><b>I. Индивидуально задание</b>          Детям дана карточка с картинками: медведь, морковь, кошка, мышь, мяч, дом          1. Найди и подчеркни картинку, название которой начинается с М.          2. Синим карандашом обведи предмет, название которого начинается с твердого звука [м], зеленым - с мягкого звука [м,].  <b>Дескриптор 1.</b> Находит картинку, название, которой начинается с буквы М - +          2. Обводит синим карандашом предмет, название которого начинается с твердого звука [м]- +          3. Обводит зеленым карандашом предмет, название которого начинается с мягкого звука [м,] - +  <b>ФО - Самооценивание по ключу (образец письма)</b>          Дополнительное задание Сделай звуко-буквенный анализ слов <b>мир мак</b>  <b>Дескриптор 1.</b> Закрашивает правильно схему к слову - мир -+          2. Правильно закрашивает схему к слову - мак - +  <b>ФО самооценивание по ключу</b>  <b>Дифференциация</b> 1.Темп 2. Диалог и оказание помощи</p>	<p>Приложение 2</p>
<p>Рефлексия</p>	<p><b>II. Рефлексия «Цветик»</b> . Карточка с изображением цветка с тремя лепестками. Нужно раскрасить цветок: - красным – все было понятно; - желтым - нужно еще повторить - синим – нужна помощь</p>	<p>Приложение 3</p>