



**Автор:** ТАСЫМОВА САЛТАНАТ ЕДИЛЬЖАНОВНА

**Предмет:** Естествознание

**Класс:** 6 класс

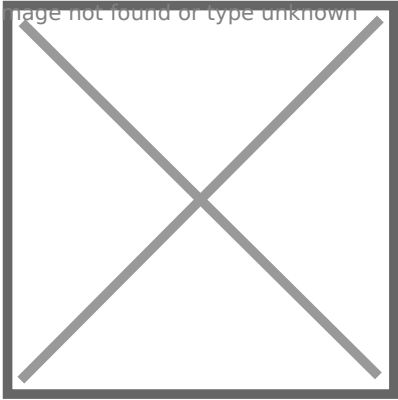
**Раздел:** Процессы в живой и неживой природе

**Тема:** Процессы в живой природе

|  |  |
|--|--|
| Цели обучения (ссылка на учебную программу): | 6.4.2.1 определять основные компоненты клетки<br>6.4.2.2 моделировать и объяснять процессы, присущие живым организмам<br>6.4.2.3 различать типы питания организмов                           |
| Цели урока:                                  | -изучает компоненты живой клетки (растительной);<br>-учится моделировать и объяснять процессы, присущие живым организмам;<br>-знакомится с типами питания организмов, и учится различать их; |
| Языковые цели:                               |  |
| Ожидаемый результат:                         | Лексика и научная терминология.<br>Использование языка для повышения общей культуры учащихся: знание значения терминов по изучаемой теме   |
| Критерии успеха:                             | -знает компоненты живой клетки (растительной);<br>-умеет моделировать и объяснять процессы, присущие живым организмам;<br>-различает типы питания организмов                                 |
| Привитие ценностей:                          | Бережное отношение к окружающей среде и стремление к устойчивому развитию;<br>уверенность в себе, общение, умение работать в группе.   |
| Навыки использования ИКТ:                    | Работа с ресурсами Bilimland   |
| Межпредметная связь:                         | Биология, химия  |
| Предыдущие знания:                           | Из курса «Естествознание» 5 класса, раздел 5.3 А «Процессы в живой и неживой природе»  |

### Ход урока

| Этапы урока   | Запланированная деятельность на уроке   | Ресурсы  |
|---|---|--|
| Начало урока<br>(2 мин. 2 мин. 1 мин. 3 мин. 2 мин) | -1.Приветствие. Позитивный настрой.<br>2 Деление класса на 4 группы: по временам года –месяцы рождения учащихся<br>3.Проверка домашнего задания. А)Чем отличаются эти рисунки? Что называют прокариотами? Что называют эукариотами?<br>Б)Назовите основные компоненты клетки. (Видеоролик про основные клеточные структуры – ресурс Bilimland) (знакомство с новым термином - компартмент, запись в тетрадь)<br>4.Представление выполнения индивидуальной домашней работы - модели клетки ( «выставочный стол») | -Рисунки прокариотической и эукариотической клеток<br><br><a href="https://bilimland.kz/ru/courses/biologiya-ru/kletka-edinicza-zhivogo/struktura-i-funkczii-kletki">https://bilimland.kz/ru/courses/biologiya-ru/kletka-edinicza-zhivogo/struktura-i-funkczii-kletki</a><br>Словарная работа: компартмент |

| Этапы урока   | Запланированная деятельность на уроке  | Ресурсы  |
|---|--|--|
| <p>Середина урока<br/>(Середина урока<br/>2 мин 3 мин 6<br/>мин 4 мин 8-13<br/>мин)</p> | <p>- 5. Определение детьми темы урока через игру. Различия Живого от Неживого Игра «Третий лишний»<br/>Итак, как вы думаете,какова тема нашего урока? Правильно,записываем тему урока: «Процессы в живой природе»<br/>6.Работа с учебником: Какие свойства характерны для живыхорганизмов? Выписать основные свойства Живого в тетрадь. Устнопривести примеры (использование видеоматериала с Bilimland «Что такоеживые организмы»)<br/>7. Как питаются живые организмы?<br/>Дескриптор: Дает определение автотрофам;<br/>Дает определение гетеротрофам; Группирует живые организмы - автотрофы и гетеротрофы.<br/>8. Процессы в живой природе – создание и защита постера<br/>Дескриптор: Выделяют процессы в живой природе в виде рисунков и схем;</p> | <p>- Интерактивный тренажер «Живая и неживая природа»<br/><a href="https://nsportal.ru/shkola/biologiya/library/2016/01/02/trenazhyor-zhivaya-i-nezhivaya-priroda">https://nsportal.ru/shkola/biologiya/library/2016/01/02/trenazhyor-zhivaya-i-nezhivaya-priroda</a><br/>Тетрадь, «Естествознание» учебник для 6 класса/Е.А.Очкур,Т.Г.Белоусова ,Н.А.Паимцева, В.М.Ударцева.- Алматы:Мектеп ,2018.<br/><a href="https://bilimland.kz/ru/courses/education-movies/uchebnyefilmy/biologiya/lesson/chto-takoe-zhivye-organizmy">https://bilimland.kz/ru/courses/education-movies/uchebnyefilmy/biologiya/lesson/chto-takoe-zhivye-organizmy</a><br/><br/>Словарная работа:<br/>Автотрофы гетеротрофы<br/><br/>Листы А3</p>                     |
| <p>Конец урока<br/>(1 мин)</p>  | <p>-9. Подведение итогов: оценивание постеров через индивидуальное прикрепление стикеров с одним словом на понравившийся постер, кроме своего.</p>   | <p>Стикеры</p>   |
| <p>Рефлексия</p>  | <p>Рефлексия:<br/></p>   | <p><a href="https://yandex.kz/images/search?from=tabbar&amp;text=%D1%80%D0%B5%D1%84%D0%BB%D0%B5%D0%BA%D1%81%D0%B8%D1%8F%20%D0%BB%D0%B5%D1%81%D1%82%D0%BD%D0%B8%D1%86%D0%B0%20%D1%83%D1%81%D0%BF%D0%B5%D1%85%D0%B0%20%D0%BD%D0%B0%20%D1%83%D1%80%D0%BE%D0%BA%D0%B5&amp;pos=18&amp;img_url=https%3A%2F%2Fpandia.ru%2Ftext%2F81%2F510%2Fimages%2Fimg5_5.jpg&amp;rpt=simage">https://yandex.kz/images/search?from=tabbar&amp;text=%D1%80%D0%B5%D1%84%D0%BB%D0%B5%D0%BA%D1%81%D0%B8%D1%8F%20%D0%BB%D0%B5%D1%81%D1%82%D0%BD%D0%B8%D1%86%D0%B0%20%D1%83%D1%81%D0%BF%D0%B5%D1%85%D0%B0%20%D0%BD%D0%B0%20%D1%83%D1%80%D0%BE%D0%BA%D0%B5&amp;pos=18&amp;img_url=https%3A%2F%2Fpandia.ru%2Ftext%2F81%2F510%2Fimages%2Fimg5_5.jpg&amp;rpt=simage</a></p> |