Автор: ТАСЫМОВА САЛТАНАТ ЕДИЛЬЖАНОВНА
Предмет: Естествознание
Класс: 6 класс
Раздел: Процессы в живой и неживой природе
Тема: Процессы в живой природе

Цели обучения (ссылка на учебную программу):	6.4.2.1 определять основные компоненты клетки 6.4.2.2 моделировать и объяснять процессы, присущие живым организмам 6.4.2.3 различать типы питания организмов
Цели урока:	-изучает компоненты живой клетки (растительной); -учиться моделировать и объяснять процессы, присущие живым организмам; -знакомится с типами питания организмов, и учится различать их;
Языковые цели:	
Ожидаемый результат:	Лексика и научная терминология. Использование языка для повышения общей культуры учащихся: знание значения терминов по изучаемой теме
Критерии успеха:	-знает компоненты живой клетки (растительной); -умеет моделировать и объяснять процессы, присущие живым организмам; -различает типы питания организмов
Привитие ценностей:	Бережное отношение к окружающей среде и стремление к устойчивому развитию; уверенность в себе, общение, умение работать в группе.
Навыки использования ИКТ:	Работа с ресурсами Bilimland
Межпредметная связь:	Биология,химия
Предыдущие знания:	Из курса «Естествознание» 5 класса, раздел 5.3 А «Процессы в живой и неживой природе»

Ход урока

Этапы урока	**Запланированная деятельность на уроке**	**Ресурсы**
Начало урока (2мин. 2 мин. 1 мин. 3 мин. 2 мин)	-1.Приветствие. Позитивный настрой. 2 Деление класса на 4 группы: по временам года –месяцы рождения учащихся 3.Проверка домашнего задания. А)Чем отличаются эти рисунки? Что называют прокариотами? Что называют эукариотами? Б)Назовите основные компоненты клетки. (Видеоролик про основные клеточные структуры – ресурс Bilimland) (знакомство с новым термином - компартмент,запись в тетрадь) 4.Представление выполнения индивидуальной домашней работы - модели клетки («выставочный стол»)	-Рисунки прокариотической и эукариотической клеток https://bilimland.kz/ru/courses/biologiya-ru/kletka-edinicza-zhivogo/struktura-i-funkczii-kletki Словарная работа: компартмент

Этапы урока	Запланированная деятельность на уроке	Ресурсы
Середина урока (Середина урока 2 мин 3 мин 6 мин 4 мин 8-13 мин)	- 5. Определение детьми темы урока через игру. Различия Живого от Неживого Игра «Третий лишний» Итак, как вы думаете,какова тема нашего урока? Правильно,записываем тему урока: «Процессы в живой природе» 6.Работа с учебником: Какие свойства характерны для живыхорганизмов? Выписать основные свойства Живого в тетрадь. Устнопривести примеры (использование видеоматериала с Bilimland «Что такоеживые организмы») 7. Как питаются живые организмы? Дескриптор: Дает определение автотрофам; Дает определение гетеротрофам; Группирует живые организмы - автотрофы и гетеротрофы. 8. Процессы в живой природе – создание и защита постера Дескриптор: Выделяют процессы в живой природе в виде рисунков и схем;	- Интерактивный тренажер «Живая и неживая природа» https://nsportal.ru/shkola/biologiya/library/2016/01/02/trenazhyor-zhivaya-i-nezhivaya-priroda Тетрадь, «Естествознание» учебник для 6 класса/Е.А.Очкур,Т.Г.Белоусова ,Н.А.Паимцева, В.М.Ударцева.-Алматы:Мектеп ,2018. https://bilimland.kz/ru/courses/education-movies/uchebnye-filmy/biologiya/lesson/chto-takoe-zhivye-organizmy Словарная работа: Автотрофы гетеротрофы Листы А3
Конец урока (1 мин)	-9. Подведение итогов: оценивание постеров через индивидуальное прикрепление стикеров с одним словом на понравившийся постер, кроме своего.	Стикеры
Рефлексия	Рефлексия: 5e2b798205c0f.png Image not found or type unknown	https://yandex.kz/images/search?from=tabbar&text=%D1%80%D0%B5%D1%84%D0%BB%D0%B5%D0%BA%D1%81%D0%B8%D1%8F%20%D0%BB%D0%B5%D1%81%D1%82%D0%BD%D0%B8%D1%86%D0%B0%20%D1%83%D1%81%D0%BF%D0%B5%D1%85%D0%B0%20%D0%BD%D0%B0%20%D1%83%D1%80%D0%BE%D0%BA%D0%B5&pos=18&img_url=https%3A%2F%2Fpandia.ru%2Ftext%2F81%2F510%2Fimages%2Fimg5_5.jpg&rpt=simage