

Автор: Дюсембекова Дарьягуль Ибраевна

Предмет: Математика

Класс: 2 класс

Раздел: Геометрические фигуры и взаимное их расположение

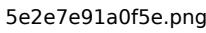
Тема: Последовательность фигур. Геометрические фигуры.

Цели обучения (ссылка на учебную программу):	2.4.3.2. Составлять последовательность по заданной закономерности, находить нарушение. 2.5.1.7.** Моделировать и решать задачи в 2 действия.
Языковые цели:	Учащиеся могут: объяснять, как построена последовательность. Пояснять, почему есть нарушения в последовательностях. Предметная лексика и терминология: Последовательность, нарушение, фигуры, числа, предметы. Серия полезных фраз для диалога/письма Обсуждение: Как построена последовательность? Какие фигуры нарушают закономерность (последовательность)? Как исправить нарушение? Письмо: Запись числовых последовательностей.
Критерии успеха:	Все учащиеся будут: составлять последовательность фигур или чисел по заданному образцу. Многие учащиеся будут: составлять последовательность по заданной закономерности, находить нарушение и устранять его. Некоторые учащиеся будут: самостоятельно составлять последовательности фигур, чисел, предметов и пр.
Привитие ценностей:	Ценности, основанные на национальной идеи «Мәңгілік ел»: казахстанский патриотизм и гражданская ответственность; уважение; сотрудничество; труд и творчество; открытость; образование в течение всей жизни.
Навыки использования ИКТ:	ИКТ - просмотр видеоролика, презентация урока.
Межпредметная связь:	Самопознание, физическая культура
Предыдущие знания:	Фигуры, числовые последовательности.

Ход урока

Этапы урока	Запланированная деятельность на уроке	Ресурсы
Начало урока (0-3)	<p>Мотивация. Мы продолжаем обсуждать, что является полезным для физического здоровья человека. Физкультура – враг болезней! Всем известно с детских лет. В жизни средства нет полезней. От телесных разных бед. И душе в здоровом теле. Доброй, чистой легче жить. Значит надо, в самом деле. С физкультурой дружить. Чтобы жизни удивляться, Чтобы духом не стареть, Надо ею заниматься, Надо лень преодолеть! (А. Мальцев) Актуализация. На доске (наборном полотне) выложены круги. У детей на столах – наборы разноцветных кругов. – Можете ли вы сказать, какой круг нужно положить следующим? Объясните, почему. – Положите еще 3 круга. – Какого цвета и в каком порядке вы их расположите?</p>	Разрезные фигуры. Наборное полотно, раздаточный материал.

Этапы урока	Запланированная деятельность на уроке	Ресурсы
<p>Середина урока (7-35)</p> <p>Постановка цели (проблемная ситуация). Предлагает рассмотреть рисунок к заданию №1. Кто изображены? Чем они занимаются? Человечки занимаются гимнастикой. – Есть ли определенный порядок в том, как они выстроены? – Сможете ли вы объяснить, в каком порядке нужно продолжить ряд? Дети анализируют последовательность. Детям можно предложить провести практическую работу. Нарисовать на карточках таких же человечков и выстроить последовательность на карточках. Работа в группах В продолжение работы учитель может усложнить задание, предложив индивидуально (или в парах) выстроить свою закономерность и предложить одноклассникам разгадать ее. – Какова цель сегодняшнего урока?</p> <p>Критерии успеха Дети формулируют цель: научиться разгадывать и строить закономерности из фигур, чисел, предметов и пр. продолжить работу по моделированию и решению задач в 2 действия</p> <p>Открытие нового «Волшебный квадрат» Предлагает рассмотреть таблицу. – Можете ли объяснить, как она построена? – Какие фигуры использованы? – Какие цвета? Далее детям раздает набор фигур, в котором по три квадрата (красного, синего и зеленого цвета), по три круга (красного, синего и зеленого цвета) по три треугольника (красного, синего и зеленого цвета) и заготовка таблицы. Далее предлагает составить «волшебный квадрат» в парах, группах. Первичное закрепление с проговариванием Предлагает выполнить задание №2 в учебнике и в тетради. Дети работают в парах, проговаривая поочередно последовательность действий.</p> <p>Критерии оценивания. Могу определять последовательность фигур. Могу продолжить последовательность фигур.</p> <p>Применение нового №4 выполняет устно, можно предложить записать последовательность в правильном порядке. – 12 и 14 надо поменять местами. Физминутка Учитель говорит высказывание, если правильно, то учащиеся хлопают над головой 1 раз, если не верно, то топают 1 раз. Число 12 больше чем 10 – 1 раз хлопок над головой Число 8 больше чем 10 – топают Число 20 больше 12 на 8 – хлопок над головой Число 14 меньше 18 на 4 - хлопок над головой Четные соседи числа 12 – 14 и 8 - топают 18 больше 16 на 2, но меньше 20 на 3 – хлопок над головой, топают 10 это наименьшее двузначное число - хлопок над головой</p> <p>Работа над ранее изученным Реши задачу. На слайде Начертите два отрезка. Длина первого отрезка 7 см, а второго на 4 см меньше. Запиши решение.</p> <p>Критерий оценивания Могу начертить первый отрезок; Могу выбрать знак действия и записать выражение; Могу верно записывать результат; Могу начертить второй отрезок.</p> <p>Предлагает выполнить задание №5 в учебнике на решение задач. Задание выполняют самостоятельно с проверкой в классе.</p> <p>№5 а)На утреннюю гимнастику в зале построились 14 мальчиков, а девочек - на 7 больше. Сколько всего детей построилось? 1) $14 + 7 = 21$ (дев.) 2) $14 + 21 = 35$ (детей) Ответ: 35 детей построилось б) В зале 12 футбольных мячей, волейбольных - на 4 меньше, а теннисных - столько, сколько футбольных и волейбольных вместе. Сколько теннисных мячей в зале? 1) $12 - 4 = 8$ (вол.мячей) 2) $8 + 12 = 20$ (тен. мячей) Ответ: 20 теннисных мячей в зале</p> <p>Самостоятельная работа №4 в тетради с проверкой по образцу.</p>	<p>Учебник. Тетрадь. слайд 5e2e7da532d22.png</p> <p>Image not found or type unknown</p> <p>Наборное полотно, раздаточный материал. 5e2e7e22957f8.png</p> <p>Image not found or type unknown</p>	

Этапы урока	Запланированная деятельность на уроке	Ресурсы
Конец урока (41-40)	<p>Учащиеся оценивают себя через выполнение определенных движений.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Обычная поза стоя, руки по швам - удовлетворительная оценка, спокойное отношение; - поднять руки в локтях - хорошая оценка, позитивное отношение; - поднять руки вверх, хлопая в ладоши, подняться на цыпочки – отличная оценка. 	  
Рефлексия (1)	Рефлексия. – Какое открытие вы сделали на уроке? – Чему вы научились? – Как эти знания пригодятся в жизни? Предлагает оценить свою работу через выполнение определенных движений.	Рефлексивное оценивание