

**Автор:** КИМ АЛЛА ИВАНОВНА

**Предмет:** Химия

**Класс:** 7 класс

**Раздел:** Атомы. Молекулы. Вещества

**Тема:** Атомы и молекулы.

Цели обучения (ссылка на учебную программу):	7.1.1.1 -знать различие атомов и молекул
Цели урока:	Все учащиеся: различают понятия: атом, молекула, простое вещество, сложное вещество. Большинство учащихся: классифицируют вещества на простые и сложные, приводят примеры. Некоторые учащиеся: объясняют состав веществ, опираясь на труды М.В.Ломоносова, Дж.Дальтона. Описывают процесс разложения воды, используя схему разложения воды.
Языковые цели:	Учащиеся используют предметную лексику и термины: атом, молекула, анализ, простое вещество, сложное вещество. Серия полезных фраз для диалога/письма Молекула- мельчайшая частица... Два или более атомов могут соединиться для образования ...
Привитие ценностей:	Ценности, основанные на национальную идею «Мәңгілік ел»: 2 ценность: Национальное единство, мир и согласие в обществе; Казахстанский патриотизм и гражданская ответственность, уважение, сотрудничество, открытость. 4 ценность: Экономический рост на основе индустриализации и инноваций. Труд и творчество, обучение на протяжении всей жизни. Уважение, толерантность формирование уважения и толерантности к мнению одноклассников во время обсуждения понятий. Дружелюбие Необходимость совместного планирования деятельности при работе в группах обеспечивает терпимость и дружелюбные отношения учащихся.
Межпредметная связь:	Естествознание, физика.
Предыдущие знания:	Естествознание: Строение и свойство веществ (6.3) Химия: Введение в химию. Элементы, соединения и смеси (7.1 А) Агрегатное состояние вещества (7.1 В)

### Ход урока

Этапы урока	Запланированная деятельность на уроке	Ресурсы
-------------	---------------------------------------	---------

<p>Начало урока (7 минут)</p>	<p>Создание коллаборативной среды посредством психологического настроя. Тренинг «Здравствуйте» Цель: Создание благоприятного психологического климата, дружеских взаимоотношений, уважение к другой культуре. Учитель предлагает ребятам поздороваться со своими соседями справа и слева определенным способом. Например, как принято в некоторых странах, при этом называет страну и принятый способ приветствия. Варианты приветствий: в России принято пожимать друг другу руку; в Италии – горячо обниматься; в Бразилии – хлопать друг друга по плечу; в Зимбабве – трутся спинами; в Македонии – здороваются локтями; Эпиграф к уроку «Если бы я захотел читать, еще не зная букв, это было бы бессмыслицей. Точно так же, если бы я захотел судить о явлениях природы, не имея никакого представления о началах вещей, это было бытакой же бессмыслицей». М.В.Ломоносов.</p> <p>Целеполагание - постановка цели обучения, постановка проблемного вопроса (чтение стихотворения)</p> <p>Для того, чтобы перейти к новой теме, я предлагаю вам прослушать стихотворение и подумать, о чем мы будем говорить на сегодняшнем уроке</p> <p>Тит Лукреций Кар «О природе вещей»</p> <p>Ветер, во-первых, морей неистово волны бичует, Рушит громады судов и небесные тучи разносит...</p> <p>Далее, запахи мы обоняем различного рода, Хоть и не видим совсем, как в ноздри они проникают...</p> <p>И, наконец, на морском берегу, разбивающем волны, Платье сыреет всегда, а на солнце вися, оно сохнет;</p> <p>Видеть, однако, нельзя, как влага на нём оседает, Да и не видно того, как она исчезает от зноя.</p> <p>Значит, дробится вода на такие мельчайшие части, Что недоступны они совершенно для нашего глаза.</p> <p>Определение темы и учебных целей урока совместно с учащимися</p> <p>Учитель вместе с учениками определяет цели урока и ожидаемые результаты. (Таким образом учащиеся ставят для себя критерии успешности) К концу урока мы будем: различать понятия: атом, молекула, простое вещество, сложное вещество; классифицировать вещества на простые и сложные.</p> <p>Деление на группы Стратегия «Атомы и молекулы» Каждый ребёнок атом. Все дети начинают перемещаться по классу. Группа хаотично передвигается по помещению. Учитель командует - "Молекула 3(4,5 и т.д.). Остальные должны быстро объединиться, как было сказано, и крепко обняться в группах.</p> <p>Стратегия «Корзина идей» Цель: Этот прием позволяет выяснить все, что знают учащиеся по обсуждаемой теме урока. На доске прикрепляется значок корзины, в которую условно собирается то, что ученики знают об изучаемой теме.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Каждая группа вспоминает и записывает в тетради все, что знает по теме.</li> <li>2. Далее каждая группа называет какое-то одно сведение или факт, не повторяя ранее сказанного. Формативное оценивание через поддержку и похвалу.</li> </ol>	<p>5e30611063e44.png</p> <p>Image not found or type unknown</p>
-----------------------------------	--	---



Рефлексия (3 минуты)	Рефлексия «Дерево достижений» (прикрепляют свои стикеры на дерево). «Кrona» - я все понял, могу объяснить другим. «Ствол» - я понял, но могу объяснить с помощью учителя. «Корни» - я понял, частично.	5e306181cb306.png Image not found or type unknown
-------------------------	--	--