



**Автор:** Мищенко Людмила Николаевна

**Предмет:** Математика

**Класс:** 5 класс

**Раздел:** Десятичные дроби и действия над ними

**Тема:** Сложение и вычитание десятичных чисел.

Цели обучения (ссылка на учебную программу):	5.1.2.27 выполнять сложение и вычитание десятичных дробей
Цели урока:	-выполнять сложение и вычитание десятичных дробей; - решать уравнения на сложение и вычитание десятичных дробей; - решать текстовые задачи на сложение и вычитание десятичных дробей.
Языковые цели:	Оперирует понятиями: формулирует правило перевода обыкновенной дроби в десятичное число, формулирует правила сложения и вычитания десятичных дробей. Словарный запас и термины, касающиеся предмета: десятичная дробь, обыкновенная дробь, уравнение, корень уравнения, значение числового выражения, скорость, путь и время. Сочетания, используемые для диалога и письма: Чтобы сложить десятичные дроби, надо... Чтобы вычесть десятичные дроби, надо.... Чтобы записать несократимую обыкновенную дробь, в виде десятичной дроби, надо... Чтобы найти неизвестное слагаемое (вычитаемое, множитель, делимое...) надо... Чтобы найти скорость, расстояние, время, надо...
Ожидаемый результат:	Складывают и вычитают десятичные дроби, решают уравнения и задачи.
Критерии успеха:	Все учащиеся: - складывают десятичные дроби; - вычитают десятичные дроби; Большинство учащихся: - решают примеры и уравнения на сложение и вычитание десятичных дробей; Некоторые учащиеся: - решают текстовые задачи на сложение и вычитание десятичных дробей.
Привитие ценностей:	Уважение, сотрудничество, взаимовыручка и взаимопомощь, толерантность, умение слушать и слышать другого человека, при групповой, парной и индивидуальной работе.
Навыки использования ИКТ:	
Межпредметная связь:	физика, история
Предыдущие знания:	Понятие десятичной дроби, перевод обыкновенной дроби в десятичное число, правила сложения и вычитания десятичных дробей, значение числового выражения, уравнение, нахождение неизвестных компонентов уравнения, формулы нахождения расстояния, времени, скорости.

### Ход урока

Этапы урока	Запланированная деятельность на уроке	Ресурсы
-------------	---------------------------------------	---------

Начало урока

1.Организационный момент. Создание психологического настроения:  
Учитель и ученики приветствуют друг друга.  
- Доброе утро, солнце! (все поднимают руки, затем опускают).  
- Доброе утро, небо! (аналогичное движение).  
- Доброе утро, всем нам! (все разводят руки в стороны, затем опускают).  
- Посмотрите друг на друга, улыбнитесь друг другу.  
Пусть сегодняшний урок принесет нам всем радость общения.  
Сегодня на уроке, ребята, вас ожидает много интересных заданий, новых открытий, а помощниками вам будут: внимание, находчивость, смекалка. Желаю Вам удачи!  
Эпиграфом нашего урока я взяла слова:  
Число, выраженное десятичным знаком, прочтет и немец, и русский, и араб, и янки одинаково. (Д.Менделеев)  
2.Целеполагание -О каких числах идет речь в этом эпиграфе? (ученики отвечают) - правильно, о десятичных дробях.  
-Какие действия мы можем выполнять с десятичными дробями?  
-ответ учащихся: складывать, вычитать, сравнивать, переводить из обыкновенной дроби в десятичную дробь и наоборот.  
-Что нам предстоит сегодня делать на уроке?  
Какова тема нашего урока?  
Тему нашего урока вы назовете мне сами, после того как решите небольшую задачу.  
Я купила в магазине две игрушки. Посмотрите на ценники и скажите, сколько я заплатила за покупку?  
На сколько тенге одна игрушка дороже второй?( на каждой парте лежат ценники, ученики считают и говорят ответы)  
машина стоит-527.23тг ; кукла стоит- 789,23тг -  
Какие действия выполняли?  
-ответ учащихся: складывали и вычитали десятичные дроби.  
Значит тема урока?  
Называют тему: Сложение и вычитание десятичных дробей.  
Да, верно, мы продолжаем закреплять сложение и вычитание десятичных дробей.  
На уроке мы будем решать примеры, задачи, уравнения. Свои результаты вы будете вносить в лист самооценки, который лежит у вас на столах.  
Таблица самооценки работы на уроке:

--	--	--

Фамилия, имя: Балл возмож Балл максим Проверка домашней работы. 6 Вопросы по теории. 1 Устная работа «вычислить» 1 «Угадай имя ученого» 4 Решение примеров по учебнику. 2 Решение задач по учебнику. 4 Решение уравнений. 1 Логические задачи: 3 Итог: максимальное количество баллов за урок 22

Фамилия, имя	Балл возмож	Балл максим
Проверка домашней работы.		6
Вопросы по теории.		1
Устная работа «вычислить»		1
«Угадай имя ученого»		4
Решение примеров по учебнику.		2
Решение задач по учебнику.		4
Решение уравнений.		1
Логические задачи.		3
Итог: максимальное количество баллов за урок		22

3.Проверка домашнего задания. №787, №787(1; 3; 5):вопросы разбираются у доски.  
Дескрипторы:

- 1.Записано условие задачи.
  - 2.Вычисления действий выполнены верно.
  - 3.Записан ответ по вопросу задачи.
  - 4.Решены правильно примеры.
- Взаимопроверка.  
Как справились с домашней работой? -Прием «Большой палец».  
Ответы учащихся оцениваются жестами:

Середина урока

5. А теперь поработаем письменно.

Откройте свои тетрадки, запишите число и тему урока.

Наше первое задание: «Угадай имя учёного» (работа в тетрадях, в парах )

Дифференциация по темпу до ответа первых двух пар.

Нужно разгадать имя ученого, связанного с математикой.

Посчитайте, обведите кружочком букву, соответствующую правильному ответу, собери слово:

1) 1 - 0,999	0,111- М;	0,001- К;	0,011 -П
2) 425 - 2,647	422,353- А;	423,463- О;	422,463- У
3) 83 - 82,877	1,233- З;	0,233- В;	0,123- Ш
4) 37,2 - 0,003	36,197 - Е;	37,197 - И;	36,107 - Я

Ребята, какой ответ у вас получился? Слышали ли вы такое имя?

Какой вклад этот ученый внес в математику?

Ответ: Каши

Самопроверка. Ответы на доске (слайды)

Формативное оценивание:

За каждый правильный пример 1 балл ( в оценочный лист ставят 4 балла)

Прием «Большой палец»: Ответы учащихся оцениваются жестами:

«Палец вверх» – ответ правильный.

«Палец влево» – ответ неточный.

«Палец вниз» – неверный ответ.

Обратная связь:

1. Какие примеры вызвали затруднения?

2. Какие правила необходимо повторить?

На презентации показывается информация об Аль-Каши. Историческая справка:

Аль-Каши Джамшид Ибн Масуд знаменитый ученый средневековья, описавший правила вычислений с десятичными дробями.

Image not found or type unknown



6. Работаем по учебнику: работают по вариантам и у доски

1) Вычислить рациональным способом. №792

По представителю с каждого варианта работают с обратной стороны доски, после решения открывают доску, показывают решения, сверяют свое решение с доской и на слайде.

Называют ошибки у учащихся, работавших у доски.

1 вариант (1;3); 2 вариант (2;4)

1)  $12,918 - (4,918 + 3,4)$  3)  $(13,245 + 9,88) - 6,88$

2)  $(6,403 + 8,715) - 2,403$  4)  $11,703 - (5,4 + 2,703)$

На слайде высвечивается правильная запись и рациональное решение примеров.

Какое свойство можно было использовать при решении данных примеров?

Формативное оценивание

Дескрипторы:

1. Выполняет сложение десятичных дробей.

2. Выполняет вычитание десятичных дробей.

3. Использует рациональный способ решения. За каждый правильно выполненный пример 1 балл.

Прием «Большой палец»

Обратная связь:

1. Какой пример вызвал затруднения?

2. Какое правило необходимо повторить?

ФИЗМИНУТКА: «Веселая зарядка»

2) Решение задач. Деление на группы: дифференциация по уровню сложности задания

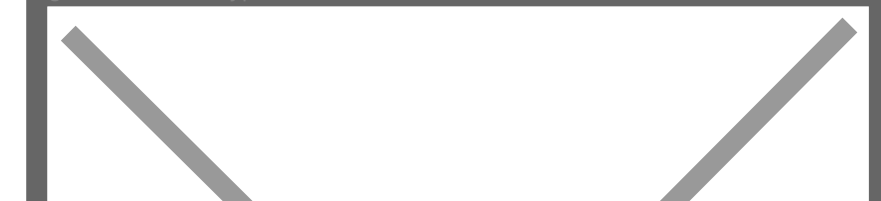
1 группа – девочки,

2 группа – мальчики,

3 группа – сильные учащиеся, по выбору учителя.

1 группа: №795

Image not found or type unknown



Презентация Ответы на слайде Портрет Аль-Каши

Презентация, слайд с исторической справкой об Аль-Каши

Учебник математики 5 класс, 2 часть, изд-во Атамур, стр.41  
Тетради учеников  
Презентация, слайды с ответами  
Учебник математики 5 класс, 2 часть, изд-во «Атамур», стр.41 и стр.43.

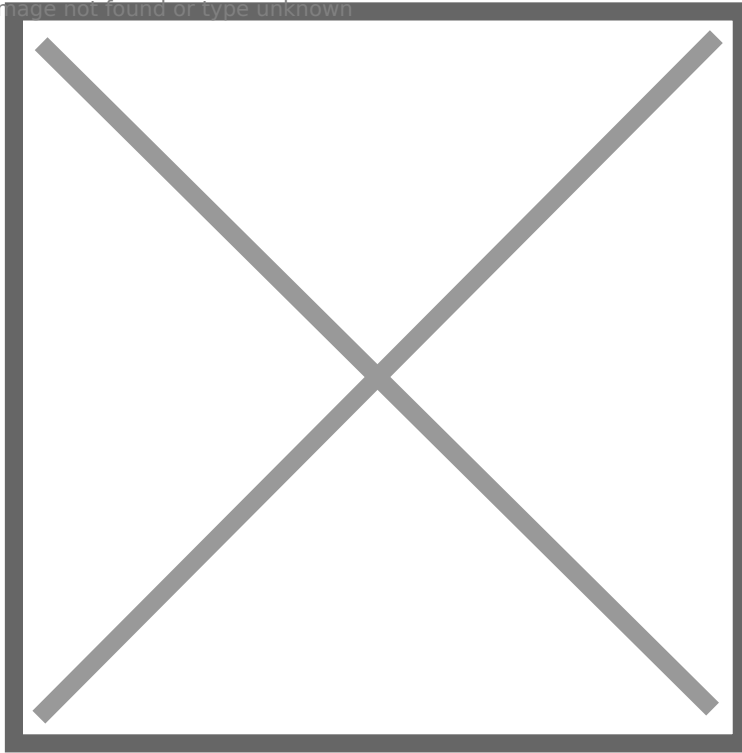
Видеоролик с youtube.com -на физ.минутку

Конец урока

Вы сегодня хорошо потрудились. Запишите домашнее задание:

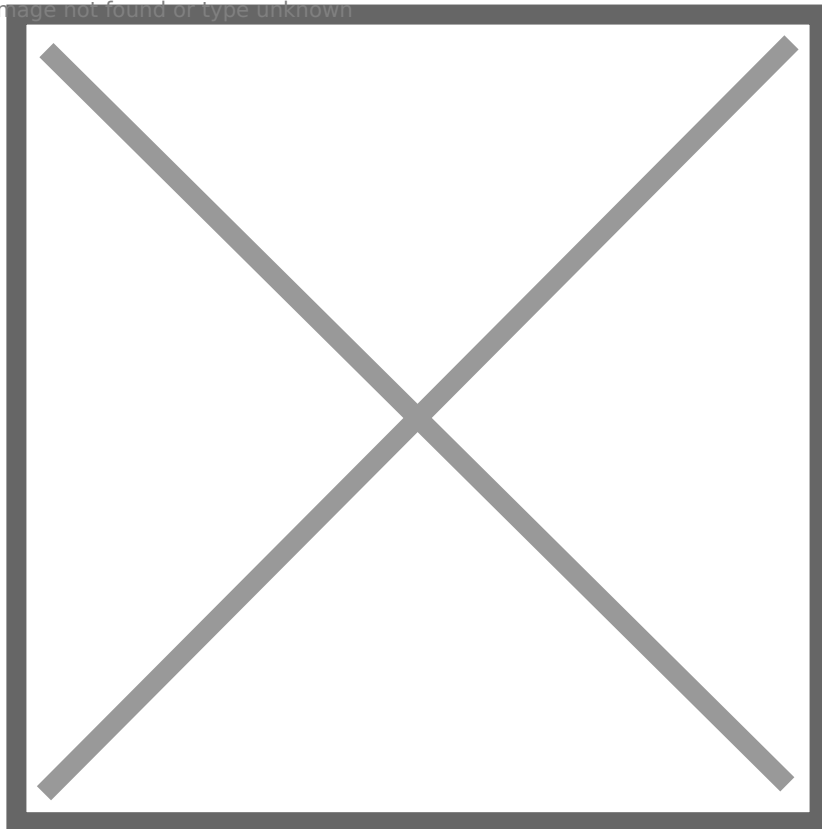
Уровень А:

Image not found or type unknown



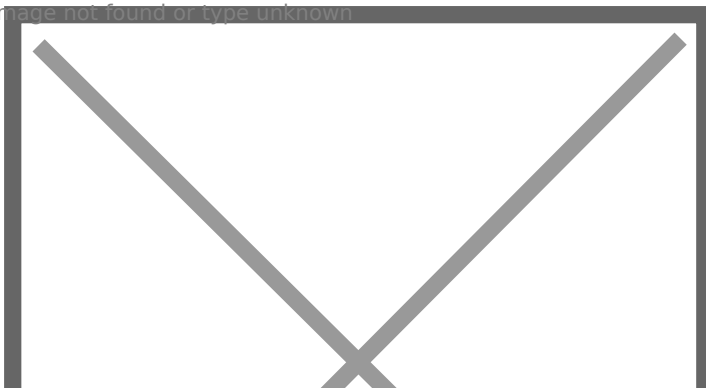
Уровень В:

Image not found or type unknown



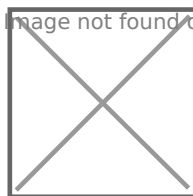
Уровень С:

Image not found or type unknown



Рефлексия

На доске перед вами «Дерево успеха». Прикрепите свой цветок на дерево согласно баллу, чем больше количество баллов, тем выше ваш стикер-цветок, а значит лучше знания по данной теме.



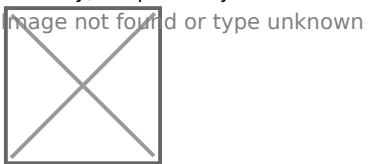
После прикрепленных стикеров, посмотрите какое у нас получилось цветущее дерево. Это значит, что вы хорошо овладели сложением и вычитанием десятичных дробей.

Кто достиг высоты дерева? Молодец, поздравляем!



Вручаем орден «За отличные знания».

Ученику, набравшему наименьшее количество баллов, вручается медалька



« За стремление к знаниям».

На других уроках мы еще поработаем над данной темой и узнаем, какие действия над десятичными дробями можно еще выполнять.