



Автор: Кокухина Виктория Андреевна
Предмет: Познание мира. Компонент история
Класс: 4 класс
Раздел: Культурное наследие
Тема: Истоки казахского народа.

| | |
|--|--|
| Цели обучения (ссылка на учебную программу): | 4.3.2.1 на основе различных источников объяснять происхождение казахского народа; 4.3.2.2 графически отображать связь между саками, гуннами, тюрками и казахами. |
| Цели урока: | - знать, какие племена и народы были предками казахов; - работать с лентой времени и картой; - составлять рисунки и схемы, показывающие связь между саками, гуннами, тюрками, казахами. |
| Языковые цели: | Ключевое слово. Предок. Предметная лексика и терминология. Предок, лента времени, карта, хозяйство и культура народов. Серия полезных фраз для диалога/письма. Путешествие в прошлое. Саки, гунны, тюрки являются далекими предками казахского народа. Вопросы для обсуждения: - Чем занимались наши предки? - Что общего в занятиях, одежде, украшениях саков, гуннов, тюрков, казахов? Что различного? - Чем объясняются сходство и различия? - Чем могли заниматься дети саков, гуннов, тюрков? Письмо. Определить в тетради ученика истинность или ложность приведенных предложений, дать ответы на вопросы. |
| Ожидаемый результат: | Все учащиеся будут: - знать, какие племена и народы были предками казахов; - работать с лентой времени и картой. Многие учащиеся будут: - составлять рисунки и схемы, показывающие связь между саками, гуннами, тюрками, казахами; - подтверждать свои ответы примерами из жизни; пользоваться информацией из текста учебника. Некоторые учащиеся будут: - аргументировать свое мнение об общности происхождения казахов от саков, гуннов, тюрков на основе анализа предметов материальной и духовной культуры. |
| Критерии успеха: | |
| Привитие ценностей: | Ценности, основанные на национальной идее «Мәңгілік ел»: казахстанский патриотизм и гражданская ответственность; уважение; сотрудничество; труд и творчество; открытость; образование в течение всей жизни. |
| Навыки использования ИКТ: | Видеоролик "Возникновение казахского народа". |
| Межпредметная связь: | Стимулирование и развитие любознательности, интереса к науке история. Коммуникативные компетенции – умение сотрудничать, получать информацию друг от друга. |
| Предыдущие знания: | Знания, полученные в 1–3 классах, о занятиях и образе жизни саков, гуннов, тюрков. |

Ход урока

| Этапы урока | Запланированная деятельность на уроке | Ресурсы |
|-------------|---------------------------------------|---------|
|-------------|---------------------------------------|---------|

| | | |
|-----------------------------------|---|-------------------------------|
| <p>Начало урока (2-5 мин)</p> | <p>Создание положительного психологического настроения на работу. Приветствие. – Доброе утро, солнце! (Все поднимают руки, затем опускают.) – Доброе утро, небо! (Аналогичное движение.) – Доброе утро, всем нам! (Все разводят руки в стороны, затем опускают.) Учитель. Кто-то из великих сказал: «Кто не знает своего прошлого, у того нет будущего». Какая наука изучает прошлое? Историю обязан каждый знать. Не только, чтоб не повторять чужих ошибок. Но еще, чтобы перенимать все то, что было положительным. Целеполагание. О чем сегодня пойдет речь на уроке? (К) Учащиеся объясняют цели, которые нужно достичь к концу урока: – на основе различных источников объяснять происхождение казахского народа; – графически отображать связь между саками, гуннами, тюрками и казахами. Откройте тетрадь ученика. В ней предлагается вам самим в конце урока поставить себе отметку за работу, выбрав нужную фигуру: – отлично. – хорошо. – средне, удовлетворительно. Желаю вам достичь целей урока и получить звездочку!</p> | <p>Музыкальное оформление</p> |
|-----------------------------------|---|-------------------------------|

| | | |
|---------------------------------------|--|--|
| <p>Середина урока (5-25 мин))</p> | <p>Ребята! Сегодня мы совершим мысленную экскурсию в прошлое. Нам понадобятся предметы, которые находятся в черном ящике. Угадайте, какие это предметы?</p> <p>(К) Решите загадки-подсказки:</p> <p>1. Я ходил по разным странам, Плыл по рекам, океанам, По пустыне шел отважно – На одном листе бумажном. (Карта)</p> <p>2. Эту ленту нельзя вплести в косичку. (Лента времени)</p> <p>- Молодцы! В черном ящике находятся карта и лента времени. Именно с их помощью мы отправимся в далекое прошлое нашей страны. В ленте времени сплетены события и факты истории, но, чтобы разобраться в них, важно научиться работать с этой лентой. Откройте учебник. Чтение текста учебника «Как работать с лентой времени», выполнение заданий по ленте времени. Чтобы научить школьников работать с лентой времени, можно использовать прием «Чтение текста с остановками». Учитель заранее разбивает текст в учебнике на смысловые отрывки. Важно, чтобы то, о чем говорится в тексте, учащиеся нашли и показали на ленте времени.</p> <p>Информация для учителя. В разные периоды истории люди для удобства выбирали разные точки отсчета лет. Это было связано со значимыми историческими событиями. Счет лет, которым мы пользуемся, связан с почитанием основателя христианской религии – Иисуса Христа. Мы считаем время от рождения Иисуса Христа. Для удобства люди придумали ленту времени, на самом деле она не существует. Давайте найдем на ленте времени Рождество Христово. Время после рождения Иисуса Христа мы называем нашей эрой, а до его рождения – до нашей эры. Первый год жизни – это первый век нашей эры (сокращенно: н. э.) А для удобства до рождения Христа мы считаем в обратном порядке – 1-й год до нашей эры, 2-й год до нашей эры, 3-й год до нашей эры (сокращенно: до н.э.).</p> <p>Учитель. Чтобы лучше разобраться в счете лет, попробуем выполнить задания.</p> <p>(П) Определите по ленте времени, кто из народов жил на территории Казахстана раньше других. В какие века жили саки, гунны? С какого века тюрки расселились на территории Казахстана? Какой век был раньше: V век до н. э. или V век н. э.? На сколько веков раньше?</p> <p>(И) Работа в тетради ученика. Выполнение заданий А.1, А.2. А.3. Мы совершили путешествие во времени. Но мы должны уметь ориентироваться и в пространстве. В этом нам поможет карта.</p> <p>(П) Рассмотрите карту в учебнике и назовите, какие сакские племена расселились на территории нашей страны в древности? А теперь вспомним некоторые страницы истории наших предков – саков, гуннов, тюрков и ответим на вопросы Армана и Акмарал.</p> <p>(К) Просмотр видеоматериала на сайте BilimLand.</p> <p>(П) Обсуждение в парах.</p> <p>(К) Динамическая пауза. (К) Чтение текста учебника от слов «Саки, гунны, тюрки...» до слов «...и крепла связь между поколениями». Стратегия текстовой деятельности: можно предложить учащимся составить по тексту «Тонкие и толстые вопросы» и задать их классу. (П) Мини-исследование «Что общего в одежде и в ювелирных украшениях саков, гуннов, тюрков, казахов?».</p> | <p>Черный ящик (большая коробка), Карта Казахстана, Лента времени с обозначением начала нашей эры (Рождество Христово), веков до нашей эры и нашей эры.</p> <p>https://bilimland.kz/ru/subject/poznanie-mira/4-klass/proisxozhdenie-kazaxskogo-naroda?mid=06713250-9d5a-11e9-be78-49d30a05e051</p> |
|---------------------------------------|--|--|

| | | |
|-------------------------------------|--|--|
| <p>Конец урока (25-38 мин))</p> | <p>Работа по иллюстрациям и тексту в учебнике. (И) Подготовленный ребёнок рассказывает информацию. Полихромный стиль – особый стиль \endash декоративно-прикладном искусстве кочевников Евразии в эпоху гуннов и сарматов. Для него характерны: – вставки из цветного камня на золотых и серебряных украшениях; – техника зерни – напаивание на изделие крохотных золотых шариков, образующих различные узоры; – техника скани – напаянный на металлический фон узор из тонкойзолотой или серебряной проволоки, свитой в веревочки. Полихромныйстиль дожил до наших дней в замечательных изделиях казахскихювелиров-зергеров. (П) Сравните по таблице хозяйство саков, гуннов, тюрков. Сделайте выводы. Учащиеся приходят к выводу: общее в их занятиях: скотоводство, земледелие, ремесла. (Г) Сделайте схему или рисунок, показывающий связи между саками, гуннами, тюрками и казахами. Выступления групп.</p> | |
| <p>Рефлексия (38-40 мин))</p> | <p>- Сегодня вы познакомились с некоторыми страницами истории нашей страны. Есть такое высказывание: «Не любить историю может только человек, совершенно не развитый умственно». Как вы понимаете эти слова? Но историю нужно не только знать и любить, но и обладать определенными умениями. Прием «И я тоже!». Попробуйте самостоятельно назвать различные умения, чему вы научились на нашем уроке. Начните предложение со слов «Я научился...». Дети, которые считают, что тоже умеют это делать, отвечают: «И я тоже!». Поставьте себе отметку за работу. Большинство из вас выбрали звездочку! Пусть эта маленькая звездочка станет для вас путеводной звездой в мир истории!</p> | |