



Автор: Искакова Кульбара Мухтаровна

Предмет: Естествознание

Класс: 3 класс

Раздел: Вещества и их свойства. Воздух

Тема: Состав воздуха.

| | |
|--|--|
| Цели обучения (ссылка на учебную программу): | 3.3.2.1 – описывать состав воздуха |
| Цели урока: | Выявлять, перечислять и описывать свойство воздуха. -Фиксировать результаты наблюдения с помощью условных знаков. |
| Языковые цели: | Полиязычие: кислород, оттегі, охуген Учащиеся могут: описывать состав воздуха Предметная лексика и терминология: азот, кислород, аргон, углекислый газ Серия полезных фраз для диалога/письма Обсуждение: Что такое воздух? (Как понимают дети.) Какие газы входят в состав воздуха? Какой из газов используется живыми организмами во время дыхания? |
| Ожидаемый результат: | Все учащиеся смогут: знать, какие газы входят в состав воздуха Большинство учащихся смогут: определять, что количество каждого газа в воздухе различно; работать в группах или парах; Некоторые учащиеся смогут: анализировать, как количество растений влияет на качество воздуха |
| Критерии успеха: | знать, как правильно формулировать вопросы по заданной теме и отвечать на них; определять, какими свойствами обладает воздух; □ определять, как сделать выводы по проведенному исследованию; работать в группах или парах; □ |
| Привитие ценностей: | Ценности, основанные на национальной идее «Мәңгілік ел»: казахстанский патриотизм и гражданская ответственность; уважение; сотрудничество; труд и творчество; открытость; образование в течение всей жизни. |
| Навыки использования ИКТ: | Презентация |
| Межпредметная связь: | Самопознание, познание мира, математика |
| Предыдущие знания: | Что такое атмосфера? Какими свойствами обладает воздух? |

Ход урока

| Этапы урока | Запланированная деятельность на уроке | Ресурсы |
|------------------------|--|---------|
| Начало урока (0-1 мин) | Создание положительного эмоционального настроения: Мотивация. Приветствие учащихся учителем на трех языках. Создание комфортной психологической обстановки на уроке. Прозвенел звонок и смолк – Начинается урок. Вы за парты тихо сели, На меня все посмотрели. Пожелайте успехов глазами, И вперед, за новыми знаниями! | |

| Этапы урока | Запланированная деятельность на уроке | Ресурсы |
|------------------------------|--|--|
| Середина урока (2-35 мин) | <p>Актуализация субъективного опыта учащихся</p> <p>Работа по вопросам:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Что такое атмосфера? 2. Для чего нужен воздух? 3. Какими свойствами обладает воздух? <p>Формулирование целей урока совместно с учащимися.</p> <p>«Корзина идей» – учащиеся предлагают свои варианты целей данного урока. Корректировка целей урока.</p> <p>Составление кластера о свойствах воздуха Изучение нового материала</p> <p>Работа по учебнику.</p> <p>Работа в группах.</p> <p>Повторение правил работы в группе Критерии оценки работы группы.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Слушаю внимательно, не перебиваю. 2. Принимаю участие в работе группы. 3. Работаю творчески. 4. Объективно оцениваю свою работу и работу одноклассников. 5. Помню о времени. <p>Распределение учащихся по группам Формирование групп происходит по принципу игры «Пазлы», учащиеся складывают пазлы, формируется группа. Учитель предлагает рассмотреть картинки в учебнике, ответить на вопросы и сделать выводы. Оценивание работы в группах Минутка отдыха Учитель предлагает учащимся прочитать статью в учебнике и определить, какой состав имеет воздух, знакомство со свойствами каждого газа Просмотр видео к уроку. Во время изучения нового материала учитель напоминает о том, что можно также пользоваться глоссарием в конце учебника при знакомстве с новыми определениями</p> <p>Первичная проверка новых знаний</p> <p>Работа по учебнику.</p> <p>Определение предметов, которые наносят вред дыхательной системе человека. Работа с рубрикой «Интересные факты».</p> <p>Работа в тетради.</p> <p>Запись результатов работы в группах (задание 1).</p> <p>Повторение основных понятий (задание 2). Заполнение схемы «Состав воздуха» (задание 3)</p> | <p>https://bilimland.kz/ru/courses/poznanie-mira/vozd-ux-voda-pogoda/lesson/svoystva-vozd-uxa</p> |
| Конец урока (35- 37 мин) | <p>Итог урока: Подводится итог: Какие газы входят в состав воздуха? Каково их соотношение?</p> <p>Информация о домашнем задании Повторить материал, изученный на уроке (по вопросам в учебнике). Выполнить работу по тесту (задание 5 в тетради)</p> | |
| Рефлексия (38-40) | <p>Оценивание учащимися своей работы на уроке.</p> <p>«Пирамида успеха».</p> <p>Формативное оценивание проводится учителем в течение всего урока.</p> <p>Самооценивание.</p> <p>Взаимооценивание.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. «Аплодисменты». 2. «Словесная оценка». 3. Техника «Сигналы рукой»: а) большой палец вверх – я понимаю и могу объяснить другим; б) большой палец направлен в сторону – я все еще не понимаю; в) помахать рукой –я не совсем уверен в 4. <p>Звездочки, смайлики</p> | |