Автор: Ермакова Татьяна А
Предмет: Математика
Класс: 6 класс
Раздел: Линейные уравнения с двумя переменными и их системы
Тема: Решение системы линейных уравнений с двумя переменными способом сложения и способом подстановки

Цели обучения (ссылка на учебную программу):	6.2.2.19 решать системы уравнений способом подстановки и способом сложения;
Цели урока:	Для всех: - решать системы уравнений способом подстановки и способом сложения по заданному алгоритму; Для некоторых: - решать системы уравнений способом сложения и способом подстановки, содержащие дробные коэффициенты.
Языковые цели:	Учащиеся будут: - пользоваться алгоритмом решения систем способом подстановки и сложения; - проговаривать алгоритм решения систем способом подстановки; - проговаривать алгоритм решения систем способом сложения . Предметная лексика и терминология: - система уравнений; - раскрытие скобок; - приведение подобных; - распределительное свойство; - переместительное свойство; - сочетательное свойство; - способ сложения; - способ подстановки. Серия полезных фраз для диалога и письма: для решения системы линейных уравнений с двумя переменными методом подстановки нужно…; для решения системы линейных уравнений с двумя переменными методом сложения нужно…;
Ожидаемый результат:	Для всех: - решает системы уравнений способом подстановки по заданному алгоритму; - решает системы уравнений способом сложения по заданному алгоритму; Для некоторых: - решает системы уравнений способом сложения и способом подстановки, содержащие дробные коэффициенты.
Критерии успеха:	Для всех: - решает системы уравнений способом подстановки по заданному алгоритму; - решает системы уравнений способом сложения по заданному алгоритму; Для некоторых: - решает системы уравнений способом сложения и способом подстановки, содержащие дробные коэффициенты.
Привитие ценностей:	Самостоятельность, коммуникабельность, уважение друг к другу, аккуратность через индивидуальную и групповую работу учащихся
Навыки использования ИКТ:	презентация
Межпредметная связь:	Алгебра, психология
Предыдущие знания:	Распределительное свойство, переместительное свойство, сочетательное свойство, система уравнений, способ подстановки, способ сложения.

Ход урока

Этапы урока	Запланированная деятельность на уроке	Ресурсы
Начало урока (2 мин)	Психологический настрой: тренинг «Подари улыбку» - учащиеся становятся в круг, берутся за руки. Каждый по очереди дарит улыбку своим соседям слева и справа, важно при этом смотреть друг другу в глаза. Этот тренинг создает атмосферу единства, повышает позитивный настрой, развитие умения выражать свое эмоциональное состояние.	5e31764096b81.png type unknown https://www.metod-kopilka.ru/sbornik

Этапы урока	Запланированная деятельность на уроке	Ресурсы
Середина урока (34 мин)	Тема и целеполагание: Ребята, однажды польский писатель Станислав Лем сказал, что для того, чтобы что-то узнать, нужно уже что-то знать. Скажите, пожалуйста, какую тему мы с вами изучали на прошлых двух уроках и чему мы научились? Вы правы, тема и этого нашего урока “ Решение системы линейных уравнений с двумя переменными способом сложения и способом подстановки ”. - Какие цели вы поставите перед собой? На этом уроке мы должны закрепить способы решения систем уравнений, проверить свое умение самостоятельно применять полученные знания, способствовать развитию логического мышления и грамотной математической речи. – Скажите, сможем ли мы достичь целей урока? (Ответы детей) – Я тоже надеюсь, что нам всем вместе удастся добиться успеха. Учитель: На партах лежат листы самооценивания, которые вы будете заполнять в течении всего урока. 5e3178ef37f6.PNG Image not found or type unknown 5e31780a77453.PNG Image not found or type unknown **Формативное оценивание** Взаимопроверка по ответам на слайде. Учащиеся меняются тетрадями с соседом по парте. В процессе проверки учащиеся исправляют допущенные ошибки при выполнении домашнего задания, затем тетрадь возвращают обратно ученику. **Метод «Светофор»** У каждого учащегося есть по три карточки (зеленого, желтого и красного цвета). Зеленая карточка – Всё сделал правильно Желтая карточка – Были затруднения, справился не полностью. Красная карточка – Не справился с домашней работой, нужна помощь. **Обратная связь** Какие задания вызвали затруднения? Над чем нужно еще поработать? Учащийся заполняет лист самооценивания **Актуализация теоретических знаний** Прежде чем начнем работу повторим правила и алгоритмы с которыми познакомились на прошлых уроках. **Метод «Горячий стул»** Учащийся выходит к доске и садится на стул, ученики ему задают вопросы, если учащийся не отвечает на вопрос то ему помогают контроллеры. Все остальные ученики работают контроллерами с сигнальными карточками. - Что называется системой уравнений? (Системой уравнений называется некоторое количество уравнений, объединенных фигурной скобкой. Фигурная скобка означает, что все уравнения должны выполняться одновременно) - Что называется решением системы уравнений с двумя переменными? (Решением системы уравнений с двумя переменными называется пара значений переменных, обращающая каждое уравнение системы в верное равенство) - Что означает решить систему уравнений? (Решить систему уравнений – это значит найти все её решения или установить, что их нет) - Какими способами можно решить систему двух линейных уравнений с двумя переменными? (способом подстановки, способом сложения, графический способ) - В чем заключается способ подстановки решения системы двух линейных уравнений с двумя переменными? (Проговаривают алгоритм решения системы с двумя переменными способом подстановки) - В чем заключается способ сложения решения системы двух линейных уравнений с двумя переменными? (Проговаривают алгоритм решения системы с двумя переменными способом сложения) **Формативное оценивание:** Взаимооценивание.	5e3180bd3446b.jpg Image not found or type unknown

Этапы урока	Запланированная деятельность на уроке	Ресурсы
Конец урока (2 мин)	Учащиеся сдают листы оценивания. Записывают **Домашнее задание.** **Дифференциация по уровню сложности задания и по источнику.** **Уровень А:** по учебнику № 1256(1), №1274(3) **Уровень В:** по учебнику № 1265(1,2) **Уровень С:** Сообщение о Карле Фридрихе Гаусс (немецкий математик) (ресурсы: библиотека, интернет)	Дневник
Рефлексия	**Метод «Дерево успеха».** 5e31808711757.jpg Image not found or type unknown Покажите (Закрасьте, обведите) себя на этом дереве где вы были в начале урока и стали в конце урока по своим знаниям по данной теме.	5e3180963a3a9.jpg Image not found or type unknown