



Автор: Шарафутдинова Елена Анатольевна

Предмет: Математика

Класс: 4 класс

Раздел: Многозначные числа

Тема: «Сложение и вычитание многозначных чисел»

Цели обучения (ссылка на учебную программу):	4.1.2.8 применять алгоритмы сложения и вычитания многозначных чисел
Цели урока:	Все учащиеся: смогут выполнить сложение и вычитание в пределах 1000000, опираясь на памятку «Алгоритм письменного сложения и вычитания многозначных чисел»; Большинство учащихся: дополнят памятку «Алгоритм сложения и вычитания многозначных чисел в пределах 1000000, применяя знания алгоритма письменного сложения и вычитания многозначных чисел»; Некоторые учащиеся: сформулируют алгоритм проверки сложения и вычитания многозначных чисел в пределах 1000000 на основе письменного алгоритма.
Языковые цели:	Ученики сделают вывод о значении правильного алгоритма письменного сложения и вычитания многозначных чисел в пределах 1000000. Вопросы: Что такое «алгоритм»? Для чего он необходим? Где в повседневной жизни применяется это определение? Лексика и терминология: алгоритм, многозначные числа, устное и письменное сложение и вычитание. Полиязычие: Родина – Отаным - Homeland
Привитие ценностей:	Сохранение духовных и культурных ценностей на основе реализации программной статьи Президента «Руханижангыру» - взгляд в будущее, сотрудничество; труд и творчество; открытость. Умение пользоваться алгоритмом устного и письменного сложения и вычитания многозначных чисел в пределах 1000000.
Навыки использования ИКТ:	использование ресурса для изучения и закрепления материала урока. https://bilimland.kz/ru/subject/matematika/4-klass/zapis-chisel-v-vide-summy-razryadnyx-slagamyx?mid=e9ba3ee0-9ee4-11e9-a361-1f1ed251dcfe
Межпредметная связь:	Познание мира, русский язык
Предыдущие знания:	Учащиеся знают порядок образования многозначных чисел, счет в пределах 1000000, разрядный и классовый состав многозначных чисел, алгоритм устного сложения и вычитания в пределах 1000000; алгоритм письменного сложения и вычитания трёхзначных чисел, компоненты сложения и вычитания при чтении и записи выражений.

Ход урока

Этапы урока	Запланированная деятельность на уроке	Ресурсы
-------------	---------------------------------------	---------

Начало урока	Организационно-психологический настрой учащихся. Пословица -Воля и труд дивные всходы дают Стратегия «Ладощка пожеланий» Задание (ФР) - Содержание этой пословицы? - Не приложишь усилий - не добьешься успеха. - Поэтому на уроке, чтобы добиться цели, мы с вами будем трудиться. Всходами будут знания, которые вы будете осваивать на уроке. Деление на группы – стратегия «Послание» -Найдите послание в виде математических заданий на спинках ваших стульев, выполните задания. Разделитесь на 5 группы – 1,2 группа – (Все учащиеся) - «Класс единиц»– у кого в ответе получился максимальный разряд «Сотни» 3,4 группа - (Большинство учащихся) - «Класс тысяч» - у кого в ответе получился максимальный разряд «Тысячи» 5 группа – (Некоторые учащиеся)- у кого в ответе получился максимальный разряд «единицы Миллионов» Стратегия «Проверка по ключу» ФО «Волшебная линейка» ОС Активный стартер (ГР) Задание: определите тему урока 1,2 группа (все учащиеся) - «Соберите пазлы» - собирают из пазл слово «Алгоритм» 3,4 группа (большинство учащихся) - собирают этапы алгоритма письменного сложения и вычитания многозначных чисел 5 группа(некоторые учащиеся)- замените словом – синонимом данные словосочетания -последовательность выполнения действий, операций; система правил решения заданий. Выполни: Запиши числа в виде суммы разрядных слагаемых. Стратегия «Подумай-поделись» ФО «Словесная оценка» ОС	слайд презентации https://bilimland.kz/ru/subject/matematika/4-klass/zapis-chisel-v-vide-summy-razryadnyx-sлагаемых?mid=%info% 3,4 группа (большинство учащихся) 5 группа (некоторые учащиеся) ФО «Волшебная линейка» - шкала от 0 до 10. Дети на шкале отмечают свой уровень выполнения задания – 0 – было трудно, требуется помощь, 5 – допущены ошибки, 10 – справился с заданием. https://bilimland.kz/ru/subject/matematika/4-klass/zapis-chisel-v-vide-summy-razryadnyx-sлагаемых?mid=e9ba65f0-9ee4-11e9-a361-1f1ed251dcfe Карточки заданий с дифференциацией по ресурсам Пазлы со словом «Алгоритм»; Разрезанный на части алгоритм письменного сложения и вычитания, которые нужно собрать.
--------------	--	---

Середина урока	Ввод ситуации для открытия и постановки целей урока через минутку чистописания <u>Задание (ГР)</u> 1.Расположите числа в порядке возрастания и запишите их в тетрадь, разгадайте числовой ребус. («Родина») 1 22 140 1991 239 652 2724900 -Полиязычие: прочитайте слова на слайде Родина – Отаным - Homeland -Что могут обозначать эти цифры в истории нашей Родины? 1 декабря – День Первого Президента 22 года назад - в 1997 году была перенесена столица РК из города Алматы в город Акмола 140 лет – со дня основания города Костанай 1991 год – Республика Казахстан обрела суверенитет 239 652 человека – население города Костанай 2 724 900м² – площадь нашей страны <u>Задание:</u> запишите и вычислите 2 примера с многозначными числами на сложение и вычитание, используя исторические даты 1,2 группа -(Все учащиеся): с опорой на памятку «Алгоритм письменного сложения и вычитания многозначных чисел» 3-4 группа (Большинство учащихся): используя знания письменного алгоритма, записывают и решают 2 примера на сложение и вычитание 5 группа (Некоторые учащиеся):применяя знания алгоритма, записывают и решают 2 математических примера на сложение и вычитание, составляют обратные действия. <u>Критерии оценивания</u> <u>Дескрипторы:</u> учащиеся применяют алгоритмы сложения и вычитания многозначных чисел Все решают числовые выражения, используя алгоритм письменного сложения и вычитания многозначных чисел <u>Стратегия «30 секунд»</u> учитель даёт задание, над которым нужно подумать не менее 30 секунд <u>ФО «Спелое яблоко»</u> ОС Красное – было легко Жёлтое – возникли трудности Зелёное –требуется помощь <u>Физминутка</u> «Будь внимательным» если показываю карточку с числом 1 класса – 1 прыжок, 2 класса -класса тысяч – 2 приседания, 3 класса – класс миллионов -3 хлопка <u>Задание (ПР)</u> Решите числовое выражение, используя алгоритм письменного сложения и вычитания многозначных чисел:(234897+478109)-128790 <u>Критерии оценивания</u> <u>Дескрипторы:</u> учащиеся применяют алгоритмы сложения и вычитания многозначных чисел все учащиеся – решают числовое выражение, используя алгоритм письменного сложения и вычитания многозначных чисел большинство учащихся-составляют числовое выражение из многозначных чисел, выполняют действия письменного сложения и вычитания многозначных чисел, применяя знания алгоритма <u>Стратегия «Интервью»</u> -ребята в паре делятся друг с другом со способом выполнения работы, осуществляют взаимопроверку <u>ФО«Скалолаз»</u> (взаимооценивание) ОС - ученики по итогам взаимопроверки обозначают друг: на вершине скалы – справился, середина скалы – частично допущены ошибки подножие скалы – всё задание выполнено с ошибками <u>Задание (ИР)</u> Прочитай алгоритм письменного сложения и вычитания, примени его при решении уравнения: 738072-a=129048+473972 <u>Критерии оценивания</u> <u>Дескрипторы:</u> учащиеся применяют алгоритмы сложения и вычитания многозначных чисел все учащиеся: используют и применяют алгоритм письменного сложения и вычитания многозначных чисел, предложенный учителем <u>Стратегия «Подумай – поделись»</u> <u>ФО «Волшебная линейка»</u> ОС <u>Задание (ГР)</u> Решая задачу, воспользуйтесь памяткой «Алгоритм сложения и вычитания многозначных чисел в пределах 1000000»: <u>Критерии оценивания</u>	карточка со словами Родина – Отаным - Homeland слайд презентации памятка для учащихся «Алгоритм письменного сложения и вычитания многозначных чисел» карточка с числовыми значениями физминутки: 1991,140,239652, 2724900 памятка для учащихся «Алгоритм письменного сложения и вычитания многозначных чисел»
----------------	---	--

Конец урока	Рефлексия «Стрекоза и муравей» - изображение муравья и стрекозы Муравей- трудился, всё понял Стрекоза - остались вопросы, нужна подмога Домашнее задание – дифференцированная карточка: все учащиеся – решить данную задачу, воспользуйся алгоритмом письменного сложения и вычитания. большинство учащихся – сформулируй вопрос к задаче, реши её, применяя знания письменного алгоритма сложения и вычитания многозначных чисел в пределах 1000000. некоторые учащиеся – придумайте и решите составную задачу с действием сложения и вычитания на основе знания алгоритма, включив данные числовые значения: 341907, 278056, 687270	изображение муравья и стрекозы Карточки с дифференцированным домашним заданием
--------------------	---	---