



Автор: АХМЕТОВА ГАУХАР САБИРЖАНОВНА

Предмет: Математика

Класс: 5 класс

Раздел: Проценты

Тема: Нахождение процента от числа

| | |
|--|--|
| Цели обучения (ссылка на учебную программу): | 5.1.2.34 находить процент данного числа; |
| Цели урока: | <i>Учащиеся смогут:</i> <ul style="list-style-type: none">• находить процент от числа;• решать задачи на нахождение процента от числа; |
| Языковые цели: | Учащиеся формулирует правила, для нахождения процента от числа Термины: процент, 1% от числа, процент от числа . Ключевые слова и фразы: Найти процент от числа, найти 1 % от числа, умножить на число процентов |
| Ожидаемый результат: | Учащиеся находят процент данного числа |
| Критерии успеха: | <i>Учащиеся :</i> <ul style="list-style-type: none">• вычисляют процент данного числа;• решают задачи на нахождение процента от числа. |
| Привитие ценностей: | Воспитание интереса к учению, к процессу познания, воспитание культуры общения, привитие общенациональных ценностей. |
| Навыки использования ИКТ: | Работа с презентацией |
| Межпредметная связь: | Межпредметная связь с естествознанием, самопознанием, будет осуществляться через решение задач . Связь с уроками русского языка осуществляется при развитии навыка говорения, правильного использования и произношения слов |
| Предыдущие знания: | <i>Учащиеся :</i> Знают <ul style="list-style-type: none">• определение процента Умеют <ul style="list-style-type: none">• Заменять проценты числами;• Находить 1% от числа. |

Ход урока

| Этапы урока | Запланированная деятельность на уроке | Ресурсы |
|-------------|---------------------------------------|---------|
|-------------|---------------------------------------|---------|

| | | |
|----------------------------------|--|--|
| <p>Начало урока (15 мин)</p> | <p>1. Организация класса. Здравствуйте, ребята! Сегодняшний урок я хочу начать словами французского философа Ж.Ж. Руссо (1712-1778 гг.): «Вы талантливые дети! Когда-нибудь вы сами приятно поразитесь, какие вы умные, как много и хорошего умеете, если будете постоянно работать над собой, ставить новые цели и стремиться к их достижению...» Я желаю вам уже сегодня на уроке убедиться в этих словах . - Вы готовы к работе?</p> <p>2. Актуализация знаний. Повторение пройденного материала с помощью фронтального опроса. <i>Ребята, какую тему мы изучали на прошлом уроке? Что такое процент? Как найти 1% от числа ?</i></p> <p>3. Ознакомление с целью урока и новым материалом <i>Рассмотрим следующий пример:</i> <u>Найдем 13% от числа 600.</u> Для решения такого примера существует 2 способа.</p> <p>1 способ. Выразим 13 % обыкновенной дробью или десятичной дробью. Получим: $13\% = 13/100$, или $13\% = 0,13$. Умножим число 600 на дробь $13/100$, или $0,13$. Получим: $600 \cdot 13/100 = 600 \cdot 0,13 = 78$.</p> <p>2 способ. Найдем 1% от числа 600. Для этого 600 нужно разделить на 100. Получим число 6 – Это 1% от числа 600, тогда 13% от числа 600 равны 78, так как $13 \cdot 6 = 78$.</p> <p><i>Ребята скажите для чего мы рассмотрели этот пример? Какова цель нашего урока? (Учащиеся вместе с учителем обсуждают , высказывают свое мнение о цели урока, читают правило для нахождения процента от числа)</i></p> <p>ПРАВИЛО</p> <p>1 способ Чтобы найти процент от числа, можно :</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Выразить проценты обыкновенной дробью или десятичной дробью; 2. Умножить число на эту дробь. <p>2 Способ Чтобы найти процент от числа, можно :</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Найти 1 % от числа. 2. Полученный результат умножить на число процентов. | |
|----------------------------------|--|--|

Середина урока
(22 мин)

Решение упражнений по новой теме.

Работа с учебником №937

уровень А

Найдите:

- 1) 8% от 6 кг;
- 2) 40% от 16 кг;
- 3) 300% от 75 л;
- 4) 0,8% от 0,25с;
- 5) 12% от 900т;
- 6) 33% от 75 см³

Дискрипторы:

-находят процент от числа одним из способов показанных ранее.
(Учащиеся выполняют задание индивидуально, затем обмениваются решениями и выполняют взаимопроверку в парах) Правильные ответы показаны на слайде.

Обратная связь

Все ли справились с заданием?

У кого возникли затруднения?

Проанализировав уровень усвоения знаний, учитель выбирает консультантов, для поддержки учащихся которые не справились с заданием.

Физминутка. Игра «Верно- неверно». Методы активного обучения

Учащиеся поднимают руки вверх, если услышали верное утверждение. В бок, если услышали неверное утверждение

1% от 100 это 1

1% от 400 это 40

1% от 5000 это 5

1% от 250 это 0,25

1 % от 1000 это 100

1 % от 1500 это 15

1 % от 1600 это 160

№1047. Уровень В

Выполняют самостоятельно все учащиеся.

В Казахстане насчитывается около 85 тыс. рек, из них 90% составляют реки длиной менее 10км. Сколько таких рек в нашей республике.

Решение:

1. $85000 \div 100 = 850$ - 1%

2. $850 \cdot 90 = 76500$ рек

Дискрипторы:

-Записывает условие задачи;

- Находит процент от числа одним из способов.

Обратная связь

Все ли справились с заданием?

У кого возникли затруднения?

Если есть затруднения, учитель вызывает к доске ученика из числа способных учащихся, для объяснения решения задачи.

Остались ли у вас вопросы по решению задачи?

Дифференцированные задания

Уровень В

Решают те учащиеся у которых возникли затруднения в предыдущей задаче.

№ 1068..Индивидуальная работа.

Решите задачу:

Длина экватора Земли равна примерно 40000км, а ее диаметр составляет 32% длины экватора. Чему равен диаметр земли?

Уровень С

Решают учащиеся, у которых не возникло затруднений в предыдущей задаче.

№942

Было собрано 10 кг семян дуба, акации и липы. Желуди составили 60% от всего сбора, семена акации-25%. Сколько килограммов семян липы собрано?

Дискрипторы:

- находит количество семян желуди;

- находит количество семян акации;

- находит количество семян липы

Учащиеся выполняют индивидуально задание, затем проводят самопроверку.

| | | |
|------------------------|--|--|
| Конец урока (1 мин) | Домашнее задание- дифференцированное Уровень В №940 Уровень С Придумайте и оформите с решением свою задачу на проценты. Обратите внимание на то, чтобы ваши работы были интересны по содержанию, содержали верную математическую информацию по теме, были красиво оформлены | |
| Рефлексия (2 мин) | Рефлексия «1 звезда 1 пожелание» по самооцениванию. Учащиеся пишут на стикерах что они усвоили ,и над чем нужно поработать. | |