



**Автор:** Светлана Портная Васильевна

**Предмет:** Обучение грамоте

**Класс:** 1 класс

**Раздел:** Моя семья и друзья

**Тема:** Что ты знаешь о своей семье?

|  |   |
|--|---|
| Цели обучения (ссылка на учебную программу): | 1.1.8.1 Составлять рассказ по сюжетной иллюстрации или по серии картинок.<br>1.1.9.2 Использовать основные виды чтения (плавное слоговое чтение с переходом на чтение целыми словами, осознанное чтение).<br>1.2.9.2 Понимать, какую работу выполняет буква в слове в зависимости от ее позиции (гласный как показатель мягкости/твердости согласных).<br>1.3.9.3 Писать заглавную букву в именах собственных, в начале предложения (с помощью учителя).  |
| Цели урока:                                  | 1.8 Составление рассказа на заданную тему.<br>2.1 Использование видов чтения.<br>2.9 Ориентирование в графической форме слов.<br>3.9 Соблюдение орфографических норм.   |
| Языковые цели:                               | .   |
| Ожидаемый результат:                         | Формировать навык плавного слогового чтения с постепенным переходом на чтение целыми словами. Выполнять слого-звуковой анализ слов со звуками [т], [т']. Писать слоги и слова с заглавной буквой Т.   |
| Критерии успеха:                             | Все учащиеся смогут:<br>Формировать навык плавного слогового чтения с постепенным переходом на чтение целыми словами. Выполнять слого-звуковой анализ слов со звуками [т], [т']. Писать слоги и слова с заглавной буквой Т. Большинство учащихся смогут:<br>Читать слова, предложения и короткие тексты. Различать слова, противоположные по значению. Списывать с печатного шрифта. Разгадывать ребусы - загадки слов.<br>Некоторые учащиеся смогут: Читать предложения и тексты с интонацией и паузами в соответствии со знаками препинания. Записывать слоги, слова с изученными буквами, используя прием комментирования. |
| Привитие ценностей:                          | Прививать уважение к старшим, учить заботиться о младших, любить и ценить свою семью. Ценности, основанные на национальной идее «Мәңгілік ел»: казахстанский патриотизм и гражданская ответственность; уважение; сотрудничество; труд и творчество; открытость; образование в течение всей жизни.   |
| Навыки использования ИКТ:                    | Используются информационно-коммуникационные технологии для показа слайдов о семье.  |
| Межпредметная связь:                         | Взаимосвязь с предметами: самопознание, познание мира, естествознание, музыка, математика   |
| Предыдущие знания:                           | Слово, слоги, ударение, схема предложения, гласные и согласные звуки, ударные и безударные гласные, согласные твердые и мягкие, согласные звонкие и глухие, звуковые схемы, гласные буквы и гласные звуки. Буквы: Аа, Уу, Ии, Оо, Ыы, М м, т.   |

### Ход урока

| Этапы урока | Запланированная деятельность на уроке | Ресурсы |
|-------------|---------------------------------------|---------|
|-------------|---------------------------------------|---------|

|                                   |  |  |
|-----------------------------------|--|--|
| <p>Начало урока<br/>(10минут)</p> | <p>(К) Психологический настрой.<br/>         Всем - всем добрый день! Прочь с дороги, наша лень! Не мешай трудиться,<br/>         Не мешай учиться.</p> <p>(К) Создание положительного эмоционального настроения. Учитель становится в центре круга, поднимая над собой обруч, и просит детей взять по одной ленточке. Ученикам предлагается ответить на вопрос: «Что получилось?» Круг очень похож на юрту. Над детьми купол юрты - шанырак. Шанырак - это символ казахского дома. Каждый человек, большой и маленький, любит свой дом, потому что в нем живет его семья. Иметь семью - это большое счастье. Учитель предлагает закончить предложение: «Моя семья самая...» (дружная, веселая, трудолюбивая, милая, хорошая, спортивная, добрая и т.д.) Актуализация жизненного опыта. Целеполагание.</p> <p>(К) С помощью игр «Доскажи словечко» и «Аукцион знаний» дети определяют тему урока и нового раздела. Очень люблю, Когда все собираются. Бабушка с мамой, Папа И я, Мы называемся вместе - семья. (И. Куклин) Учитель выясняет, что дети знают о семье, и сообщает, что в Казахстане есть праздник - День семьи. Он отмечается каждое второе воскресенье сентября. Составляется общий кластер «Семья». Дети показывают свое согласие с мнением друг друга - хлопками. Далее учитель предлагает называть слова, характеризующие семью, не используя слова из «Умного конверта». (Следует разделить детей на группы так, чтобы в каждой группе был ребенок, который может прочесть слова на карточках из «Умного конверта»),</p> <p>(К) Игра «Угадай члена семьи». Дети выбирают правильный ответ, используя слайд презентации. Учитель предлагает детям назвать слова-отгадки по-русски, по-казахски и по-английски.</p> <p>Кто домой приходит поздно,<br/>         Кто на вещи смотрит грозно?<br/>         Кто меняет лампочки? Ну, конечно, - папочка! (эке, папа, father )<br/>         Кто с утра до ночи белкой,<br/>         Моет, варит, режет мелко? Кто летает ласточкой?<br/>         Ну, конечно, - мамочка! (ана, мама, mother)<br/>         Кто ломает, что построил,<br/>         Кто поможет мне с сестрой?<br/>         Кто шалун - мальчишка?<br/>         Вот и он - братишка! (ага, брат, brother)<br/>         Кто вся в бантиках и куклах,<br/>         Вся в эмоциях и чувствах?<br/>         Кто поет, как птичка?<br/>         Это же - сестричка! (карындас, сестра, sister)<br/>         Кто, вы спросите меня,<br/>         Эти милые друзья?<br/>         Я отвечу, не тая, Это все - моя СЕМЬЯ! (отбасы, семья, family)<br/>         Работа над новой темой.</p> <p>Семей на свете много разных. Их всех не перечесать сейчас. Для каждого из нас на свете Своя семья милей подчас.</p> <p>Работа по учебнику.</p> <p>(К, И) Выполняя задание № 1, дети с помощью педагога составляют рассказ о семье.</p> <p>(К, П) Детям предлагается попробовать себя в роли корреспондентов и взять интервью у друга о его семье, пользуясь вопросами учебника из задания № 2.</p> |  |
|-----------------------------------|--|--|

|                                      |  |  |
|--------------------------------------|--|--|
| <p>Середина урока<br/>(20 минут)</p> | <p>Динамическая пауза.<br/>Вы, наверное, устали?<br/>Ну, тогда все дружно встали.<br/>Ножками потопали,<br/>Ручками похлопали.<br/>Покрутились, повертелись<br/>И за парты все уселись.<br/>Глазки крепко закрываем,<br/>Дружно до пяти считаем.<br/>Открываем, поморгаем<br/>И работать продолжаем. (Выполнение движений вслед за учителем.)<br/>(Д, К) Работа в прописи. Учитель предлагает детям рассмотреть, из каких элементов состоит заглавная буква Т. Написание заглавной буквы Т, слогов с этой буквой. Учитель обращает внимание детей на веселого человечка-Звуковичка вверху страницы прописи. Дети рассматривают его шапочку. Повторяется, что буква Т может обозначать звуки [т] - твердый согласный звук, [т'] - мягкий согласный звук. Педагог обращает внимание детей, что человечек-Звуковичок закрыл руками уши и напоминает детям, что звуки [т], [т'] - глухие согласные звуки.<br/>Работа по учебнику.<br/>(К, И) Учитель предлагает детям самим составить рассказ к заданию № 3 о брате и сестре Тиме и Томе с помощью картинок учебника.<br/>(К, Г) Организуется работа в группах. Детям предлагается придумать продолжение рассказа о Тиме и Томе.</p>   |  |
| <p>Конец урока<br/>(3 минуты)</p>    | <p>Работа в прописи.<br/>Учитель предлагает детям записать имена брата и сестры Тимы и Томы в прописи. Проблемный вопрос:<br/>«Почему эти слова пишутся с большой буквы?»<br/>«Загадки слов» - работа со схемами слов: Тима и Тома. Детям сообщается, что Тима и Тома любят рыбачить.<br/>Проводится игра «Кто больше поймает слов с буквой т?». Мальчики помогают Тиме: называют слова с буквой т в начале слова. Девочки помогают Томе: называют слова с буквой т в конце слова.<br/>(К, И) Написание слов, предложений с новой буквой. Списывание с печатного текста. Проводится работа по обучению комментированному письму. Прежде чем написать слово или предложение, учитель просит детей объяснить, что и почему они будут делать. При письме происходит проговаривание написания слов по слогам. Работа по учебнику.<br/>(К, Г) Учитель предлагает познакомиться с братьями-гномами Тимом и Томом (задание № 4). Педагог сообщает, что Тим - друг мягких согласных звуков, а Том - друг твердых согласных звуков. Рассматриваются картинки с изображением тигра и танка. Учитель просит девочек найти друзей Тима, а мальчиков - друзей Тома и продолжить игру.<br/>(К, П) Учитель предлагает детям прочитать слова (задание № 5), которые с помощью картинок зашифровали братья-гномы Тим и Том.<br/>(К, И) Педагог сообщает, что любимая игра гномов - «Скажи наоборот» (антонимы). Детям предлагается вместе с гномами Тимом и Томом поиграть в эту игру. Учитель называет первое слово, а дети подбирают слово с противоположным смыслом: маленький - большой (мышка, слон) мягкий - твердый (снег, лед) день - ночь умный - глупый (Незнайка, Знайка)<br/>Итог урока. Ученики называют, какие новые знания они приобрели на уроке о букве Т с помощью игры «Да-нет». Педагог рассказывает о букве Т и о звуках, ее обозначающих (в рассказе есть правильные и неправильные факты). Дети показывают свое согласие или несогласие с рассказом учителя («да» - показывают с помощью перекрещенных рук знак плюс, «нет» - показывают с помощью руки знак минус).</p> |  |
| <p>Рефлексия<br/>(2 минуты)</p>      | <p>Рефлексивное оценивание.<br/>Педагог предлагает учащимся оценить свою работу на уроке и выбрать свое солнышко. Веселое - усвоил новое задание и научился применять его на практике.<br/>Грустное - расстроился, тема сегодняшнего урока осталась для него непонятной. Таким образом, учитель анализирует принятие информации всем классом.</p>  |  |