Автор: Игизбаева Асемгуль Кашарбековна
Предмет: Математика
Класс: 1 класс
Раздел: Равенства и неравенства. Уравнения
Тема: Равенства и неравенства.

Цели обучения (ссылка на учебную программу):	1.5.2.2 использовать знаки «+», «-», «≠», «=», «>», «<» 1.2.2.1 распознавать равенство, неравенство, уравнение; различать верные и неверные равенства
Цели урока:	Раскрыть понятия "равенство" и "неравенство"; сформировать навык различения равенства и неравенства; развивать умение записывать равенства, используя знак "=", записывать неравенства, используя знак ≠.
Языковые цели:	Применять математическую терминологию. Сравнивать числа и величины, и объяснять, как они представляют равенство или неравенство; договариваться и приходить к общему решению.
Ожидаемый результат:	учащиеся научатся сравнивать любые два числа и выражения и записывать результат сравнения, используя знаки <, >, =: различать равенства и неравенства: читать равенства и неравенства: выполнять мыслительные операции анализа и синтеза и делать умозаключения: применять полученные ранее знания в измененных условиях: слушать собеседника и вести диалог: оценивать себя, товарища.
Критерии успеха:	К концу урока учащиеся научатся различать равенства и неравенства.
Привитие ценностей:	Ценности, основанные на национальной идее «Мәңгілік ел»: казахстанский патриотизм и гражданская ответственность; уважение; сотрудничество; труд и творчество; открытость; образование в течение всей жизни.
Навыки использования ИКТ:	На данном уроке учащиеся не используют ИКТ. Возможный уровень: организованная деятельность, включающая презентации и ИКТ; самостоятельное изучение информации, обсуждение в группе; представление классу полученных выводов;
Межпредметная связь:	Межпредметные связи содержат перечень ссылок на другие предметы, которые имеют отношение к уроку. Разнообразные виды заданий выполняются на уроке с целью осуществления интеграции с другими предметами. Например, задачи обучения в рамках конкретного урока по предмету "Математика" можно рассмотреть через такие предметы, как "Естествознание" и "Художественный труд".
Предыдущие знания:	Имеющиеся представления о длине, массе, вместимости

Ход урока

Этапы урока	Запланированная деятельность на уроке	Ресурсы

Начало урока	1. Приветствие. Доброе утро, друзья мои! Я рада видеть ваши добрыелица, ваши улыбки, думаю, что этот урок принесет вам радость иудовлетворение. Учитель. – Скажите, а вы любите ездить в гости? - На уроке мы поедем в гости к волшебным цифрам. Когда едут в гости, всегда приводят себя в порядок. Мы в порядок приведем свой ум. Объединение в группы. Стратегия «Купи билет» - Сегодня на уроке мы будем путешествовать на паровозе, самолете, пароходе, машине. Наше путешествие полно сюрпризов. Чтобы наш транспорт отправился в путешествие надо выполнить первое задание: На доске изображение транспорта с заданиями 9+0, 20+30, 17-7, 15+5 У детей – карточки с цифрами 9, 50, 10, 20 -Решите примеры, найдите свой транспорт. (дети решают, сравнивают ответы с билетами, занимают своё место) -Почему ты поедешь на машине? (9+0 получится 9. Мой билет № 9. 9=9. Значит я поеду на машине) -Почему ты поедешь на паровозе? (20+30 получится 50. Мой билет №50. 50=50. Значит я поеду на паровозе) -Почему ты поплывёшь на пароходе? (17-7 получится 10. Мой билет №10. 10=10. Значит я поплыву на пароходе) -Почему ты полетишь на самолёте? (15+5 получится 20. Мой билет №20. 20=20. Значит я полечу на самолёте) Тот, кто вычислил правильно, занимает свое место за определенным столом и отправляется в дальнейшее путешествие Таким образом, образуются команды. Каждая команда занимает свои места за столом. -Транспорт привез нас на станцию **«Исследовательская»**. Как вы думаете, чем можно заниматься на этой станции? - Положите на каждую чашу весов по 4 монеты. Обсудите: - В каком положении находятся весы? - Как можно назвать равновесие по-другому? - Каким знаком можно обозначить равенство? -Как можно записать результат? (Дети в группе предлагают графическую модель равенства с помощью палочек, карандашей, ручек и т.п.) • **Критерии успеха** • Учитель выслушивает предложения детей и сообщает, что равновесие в математике называется равенством. Равенство обозначается знаком = (равно). Результат записывается так: 4=4 - Снова положите на одну чашу весов 4 монеты. Возьмите 6 таких же монет и положите на другую чашу весов. – Что произошло с весами? – Почему одна чаша весов опустилась ниже другой? – Находятся ли весы в равновесии? – Как можно записать отсутствие равновесия? (Дети в группе предлагают графическую модель неравенства с помощью палочек, карандашей, ручек и т.п.) **• Критерии успеха •** Учитель выслушивает предложения детей и сообщает, что отсутствие равновесия в математике называется неравенством. Неравенство обозначается знаком ≠ (не равно). Результат записывается так: 4≠6. - Кто догадался, какая тема сегодняшнего урока? - Правильно, сегодня на уроке мы будем сравнивать предметы, говорить о равенстве и неравенстве. Работа по учебнику -Прочитайте тему урока. Какими ключевыми словами мы будем пользоваться? Какими знаками будем пользоваться? Совпадает ли информация учебника с нашими выводами? **Оценивание.** Стратегия «Большой палец» Критерии: Выводы были правильными. Есть небольшие разногласия. Выводы были неправильными.	

Середина урока	Следующая станция: **Испытание** Сравни количество прищепок. Обсудите с первоклассниками способ соотношения "один к одному", когда одному объекту из первого набора соответствует единственный объект из второго набора. Спросите, в каком соотношении находятся прищепки в данных наборах: равенства или неравенства. Уточните, почему они сделали такой вывод. Предложите составить и записать неравенство на листах и продемонстрировать результат работы классу. **Физминутка:** Раз – подняться, потянуться, Два – согнуться, разогнуться, Три – в ладоши три хлопка, Головою три кивка. На четыре – руки шире, Пять – руками помахать, Шесть – за парту сесть опять. Уровень мыслительных навыков **1 группа.** Сравнить и отметить знаком + верные равенства и неравенства. 5>8; 2<5; 6 = 6 7 >3; 9 = 7; 4 >5; **2 группа.** Составьте и запишите в столбик равенства и неравенства, используя знаки действий и сравнения с числами: 5 1 2 2 (записывают на карточке) равенства неравенства **3 группа.** Обсудить и записать ситуацию. чашечные весы с шариками, которые не уравновешены. В группах они обсуждают, как привести весы в равновесие на выбор. Превратить неравенство в равенство и записать. **4 группа.** Разложите 12 тетрадей в 2 сумки так чтобы при первом раскладывании образовывались равенства, а при втором — неравенства. Варианты ответов дети записывают в 2 столбика. Первый столбик — "равенства", второй столбик — "неравенства".	
Конец урока	Третья станция: **Отвечайка.** **Составление равенств и неравенств по рисунку**. (работа у доски) - У Волшебных цифр был друг Почемучка. Почемучка любит задавать вопросы. Он спрашивает: «А как сравнить число и выражение». Давайте попробуем вместе с вами ответить на этот вопрос. - Сколько звездочек слева? Запишите. (2) - Сколько справа красных? А желтых? (2 красные и 2 желтые) - Какое выражение запишем? (2+2) - Как сравнить число и выражение? (Надо сначала найти значение выражения и сравнить полученные числа) - Сколько всего звездочек справа? - Какой знак поставим? 2 - Как называется это выражение? (неравенство) - Почему называем это выражение неравенством? (Стоит знак меньше) - Сколько солнышек? Запишите. (3) - Сколько было тучек? Что сделали с одной тучкой? - Какое выражение запишем? (4-1) - Сравните. Какой знак поставим? (3=4-1) - Как называется это выражение? (равенство) - Почему это выражение называется равенством? (Стоит знак равно)	
Рефлексия	Последняя станция: **Подумай.** Вот и закончилось наше путешествие. - С какими математическими выражениями мы познакомились сегодня на уроке? Я благодарю вас за работу на уроке. Поднимите руки, положите на головки и погладьте себя. Все вы молодцы! А теперь покажите мне, пожалуйста, с каким настроением вы уходите с урока. Если все получалось и вы довольны собой, нарисуйте улыбку. Если недовольны собой и у вас ничего не получалось, нарисуйте грустного человечка. Поднимите свои рисунки. У нас много улыбок, а это значит, что мы все на уроке потрудились очень хорошо и еще сможем многое. МОЛОДЦЫ!	