**Автор**: Асылбекова Ляззат Сарсенбаевна
**Предмет**: Математика
**Класс**: 4 класс
**Раздел**: Способы решения задач
**Тема**: Проценты. Закрепление

---

| | |
|---|---|
| Цели обучения (ссылка на учебную программу): | Преобразовывать проценты в дробь, дробь в проценты |
| Цели урока: | **Все учащиеся смогут:**<br>• *преобразовывать % в дробь, и дробь в проценты.*<br>**Большинство учащихся смогут:**<br>• *применить знания перевода процента в дробь, дробь в проценты при решении задач.*<br>**Некоторые учащиеся:**<br>• *преобразовывать проценты в дробь, дробь в проценты при решении задач и самостоятельно составлять задачи.* |
| Языковые цели: | • процент;<br>• символ процента %. |
| Привитие ценностей: | уважение друг к другу, взаимопомощь, сотрудничество, умение работать в группах |
| Навыки использования ИКТ: | На данном уроке учащиеся не используют ИКТ |
| Межпредметная связь: | самопознание |
| Предыдущие знания: | Проценты, доли, дроби |

## Ход урока

| **Этапы урока** | **Запланированная деятельность на уроке** | **Ресурсы** |
|---|---|---|

| | | |
|---|---|---|
| Начало урока (Начало урока 0–10 мин) | **Создание коллаборативной среды. «Пожелание»**<br>**Цель:** воспитывать интерес к партнёру по общению.<br>**Описание игры:** дети садятся в круг и, передавая мяч, высказывают друг другу пожелания. Например: “Желаю тебе хорошего настроения”,“Всегда будь таким же смелым (добрым, красивым), как сейчас” и т.д.<br>**Структурированное деление на группы.** Учитель заранее раскладывает на парты геометрические фигуры трех цветов<br>– группа А;<br>- группа В;<br>- группа С (каждому ученику прикрепляет на спину стикер определенного цвета, дети рассаживаются за столы с указанными геометрическими фигурами)<br>**Активный стартер**<br>**(И) стратегия «Мозговой штурм»**<br>*Задание № 1. Продолжи предложение:*<br>1) сотая доля числа называется …….<br>2) процент обозначается знаком ……<br>3) за 100 % принимается …..<br>4) 1 % метра равен ……<br>5) половина числа равна …процентам от числа.<br><br>**Критерии оценивания Дескриптор** Определяет понятие «Процент»<br>- продолжил предложения,<br>определяющие понятие «Процент»<br><br>***Задание №2 «Установи соответствие»***<br>а) 50% учащихся школы — 1) все учащиеся школы<br>б) 25% учащихся школы — 2) половина всех учащихся школы<br>в) 10% учащихся школы — 3) четверть всех учащихся школы<br>г) 100% учащихся школы — 4) десятая часть всех учащихся школы<br><br>**Критерии оценивания Дескриптор** Устанавливает правильное соответствие -установил соответствие (1,2,3,4)<br>ФО: Взаимооценивание по образцу используя прием **«Кулак-ладонь»** (раскрытая ладонь – учащийся уверен, что достиг целей и ожидаемых результатов; три пальца вверх – учащийся считает, что частично преуспел в достижении целей и следует еще поработать; кулак – ученик считает, что сделал незначительные успехи или совсем ничего для достижения цели).<br>ОС: - Что необходимо повторить, чтобы не допускать подобных ошибок? | Карточки для индивидуальной работы |

| | | |
|---|---|---|
| Середина урока (34 - 35 мин) | **1. Найти:**<br>1) Сколько будет 10% от 110?<br>2) Сколько будет 25% от 48?<br>3) Сколько будет 125% от 44?<br>4) Сколько будет 50% от 170?<br>5) Сколько будет 100% от 191?<br><br>**Критерии оценивания Дескриптор** Находит процент от числа - нашел процент от числа (1,2,3,4,5)<br>**2. Начерти три отрезка 9 см, закрась:**<br>В первом 1/3<br>Во втором 2/3<br>В третьем 1/9<br><br>**Критерии оценивания Дескриптор**Чертит три отрезка и закрашивает определенную часть - начертил и закрасил 1 отрезок; - начертил и закрасил 2 отрезок; - начертил и закрасил 4 отрезок.<br>Группа В1.<br>**Найдите целое число, если**<br>1) Сколько будет 25% от 136?<br>2) Сколько будет 50% от 34?<br>3) Сколько будет 50% от 120?<br>4) Сколько будет 200% от 16?<br>5) Сколько будет 200% от 83?<br><br>**Критерии оценивания Дескриптор** Находит процент от числа - нашел процент от числа (1,2,3,4,5)<br><br>**2. Реши задачу**<br>В магазин привезли 130 кг яблок. В первый день продали 9/26 от всех яблок. Сколько яблок осталось продать?<br><br>**Критерии оценивания Дескриптор**Находит решение задачи - записал условие задачи; - определил порядок действия; - выполнил вычисления; - записал значение выражения<br>**Группа С**<br>**1.Реши задачу:** За год число книг в библиотеке увеличилось на 10% и стало равным 8800. Сколько книг в библиотеке было в прошлом году?<br><br>**Критерии оценивания Дескриптор** Находит решение задачи - записал краткую запись условия; - определил порядок действия; - выполнил вычисления; - записал значение выражения<br>**2. Составь обратную задачу.**<br><br>**Критерии оценивания Дескриптор** Составляет задачу на проценты - составил задачу на проценты<br>**ФО:** Взаимооценивание в группах. **Стратегия «Подарок».** Эта стратегия помогает оценить и себя, и товарищей по группе. Каждый подарок, который выбирают учащиеся, что-то обозначает: «часы» – следить за временем; «звездочка» - пятерка; «книга» - повторить тему, «флажок» - четверка, «собачка» - уметь дружить, уважать мнение других, «торт» - замечательная работа, «цветные карандаши» - работать аккуратно, «колокольчик» - уметь представлять свою работу и т. д. Учащийся может сделать подарок и себе. ОС: - Какие трудности вы испытали при выполнении данного задания?<br>**Физминутка**<br>Дружно с вами мы считали, о процентах рассуждали, А теперь мы дружно встали, свои косточки размяли. На счет раз кулак сожмем, на счет два в локтях сожмем. На счет три — прижмем к плечам, на 4 — к небесам Хорошо прогнулись, и друг другу улыбнулись Про пятерку не забудем — добрыми всегда мы будем. На счет шесть прошу всех сесть. Числа, я, и вы, друзья, вместе дружная 7-я.<br>**Задание № 3. Групповая работа (дифференциация в группах – работают в парах)**<br>**Уровень А**<br>**Реши задачу:** В классе мальчиков на 20 % больше, чем девочек. Сколько процентов учащихся класса составляют мальчики и сколько - девочки?<br><br>**Критерии оценивания Дескриптор** Найти процентное соотношение мальчиков и девочек - нашел сколько % мальчиков в классе; - нашел сколько % девочек в класса | (Решение: 1) (130/26)*9=45, 2) 130-45=85 кг)<br><br>Карточки с рисунками<br><br>1) Решение: X+X+20=100% X+X=2X 2X=100%-20% 2X=80% 2X=80% : 20% 2X=40% _____ 40%+4020=100% ОТВЕТ:X=40%<br><br>2)РЕШЕНИЕ 100-20=80% 80% : 2 = 40% ОТВЕТ:40% |

| | | |
|---|---|---|
| Конец урока (36-40 мин) | **Рефлексия** А теперь ребята, оцените свою работу на уроке. Выберите яблоко, цветок или листочек и развесьте на дерево соответственно вашему настроению.<br>**Прием «Дерево успеха»**<br>**Яблоко** - все получилось;<br>**Цветочек** – неплохо поработал, но что - то не совсем получилось;<br>**Листочек** – сегодня не получилось, но я не отчаиваюсь. | Плакат с деревом, стикеры формы яблока, цветка и листочка |
| Рефлексия | *Диалог и оказание поддержки по группам. Структурированное деление Задания по уровню сложности*<br><br>Наблюдение за индивидуальной работой и групповой работой. Оценивание также происходит через взаимооценивание, самооценивание, ФО с помощью сигнальных карточек, ФО «Кулак-ладонь» Здоровьесберегающие технологии. Используемые физминутки и активные виды деятельности. | |