**Автор**: Зарыкпанова Балкия Куспековна
**Предмет**: Математика
**Класс**: 5 класс
**Раздел**: Десятичные дроби и действия над ними
**Тема**: Сложение и вычитание десятичных дробей

---

| | |
|---|---|
| Цели обучения (ссылка на учебную программу): | 5.1.2.27 выполнять сложение и вычитание десятичных дробей; 5.5.1.7 моделировать и решать простые задачи на увеличение / уменьшение на несколько единиц, разностное сравнение |
| Цели урока: | Систематизировать, расширить и углубить знания, умения учащихся при работе с десятичными дробями. Способствовать развитию наблюдательности, умения анализировать, сравнивать, делать выводы |
| Критерии успеха: | Научится: самостоятельно планировать и выполнять свои действия на знакомом учебном материале; выполнять действия в сотрудничестве с учителем по предложенному плану; самостоятельно выстраивать план действий по решению учебной задачи изученного вида; осуществлять контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона; получит возможность научиться:адекватно воспринимать оценку своей работы учителем, товарищами, оценивать результат своих действий. |
| Привитие ценностей: | Ценности, основанные на национальной идее «Мәңгілік ел»: казахстанский патриотизм и гражданская ответственность; уважение; сотрудничество; труд и творчество; открытость; образование в течение всей жизни. |
| Межпредметная связь: | Взаимосвязь с предметами:, самопознание, история , технология |
| Предыдущие знания: | Учащиеся могут решать сложение и вычитание |

## Ход урока

| **Этапы урока** | **Запланированная деятельность на уроке** | **Ресурсы** |
|---|---|---|

| | | |
|---|---|---|
| Начало урока (15 мин) | Организационный момент.<br>Приветствует учеников. Создает психологическую атмосферу в классе. Дети говорят друг другу пожелание. Психологический настрой. ( 2 мин) «Круг пожеланий» Учащиеся поочередно касаются одноименных пальцев рук своего соседа , начиная с больших пальцев и говорят: Желаю (соприкасаются большими пальцами ) Успеха (указательными) Большого( средними)<br>Во Всем ( безымяными) И ВЕЗДЕ( мизимцами) Прикосновение всей ладонью<br>Мозговой штурм ( 7 мин Работаем устно А)<br>Угадай, какая дробь!<br>1. Пять целых две десятых = а) 5,02 б) 5,2 в) 5,002 2.<br>Ноль целых восемь тысячных = а) 0,008 б) 0,08 в) 0,8 3.<br>Три целых двадцать пять десятитысячных = а) 3,25 б) 3,00025 в) 3,025<br>4. Шестнадцать целых пять сотых = а) 16,005 б) 16,5 в) 16,05<br><br>Вычисли наиболее удобным способом<br>(2+1,7) + 0,3<br>1,6+ (5 + 3,4)<br>12,324 - (4,324+2,5)<br>(13,265+6,3) -3,3<br>Формативное оценивание по критериям<br>Критерии оценивания<br>1.Определяет разряды в записи десятичной дроби<br>2. подбирает удобный способ применяет правило сложения<br><br>Теоретическая проверка Метод «Да - Нет» (2мин)<br>коллективно<br>5e38d47f5dcf7.png<br><br>Image not found or type unknown<br><br>Работа в парах. Самооценивание (4 мин)<br>Пакет может выдержать не больше 4,5 кг груза Можно ли положить в него 0,75 кг иримшика, 1,7 кг курта и 1,8 кг казы. (Правильный ответ высвечивается на доске) Оценивание : «+» правильное решение , « -» есть ошибки . | Слайд1<br><br>Слайд3<br><br>Слайд4 |
| Середина урока (18 мин) | Физминутка «Мой воздушный шар» 3 мин<br><br>Работа в группах. Деление по группам. Снежные шарики. (15 мин)<br>Выявление лидера. «Кто быстрее положит ладонь на парту»<br>Лист оценивания учащегося: Ф .И.<br>5e38d5d315db7.png<br><br>Image not found or type unknown<br>5(+) молодец, 4-5 (+) хорошая работа , 2-3 (+) надо постараться<br>Оценивается с помощью + ( все сделал без ошибки) , - ( не смог выполнить ) , * ( правило применял правильно, но при выполнении действий допустил ошибки) | Учебник:<br><br>Оценочный лист<br><br>Слайд 5 |
| Конец урока (5 мин) | Групповая работа . Метод «Реши – покажи». ( 5 мин)<br>Учащиеся выполняют работу на доске и в тетрадях ,отвечая на поставленные вопросы.<br>Разноуровневые задания<br>3.Упростите выражение Метод «Реши и покажи»<br>Уровень А Уровень В<br><br>0,38++x+1,12 5 1/2+ 2 1/5 +1 ,5y<br><br>Уровень С 0,5 x+0,8y +1,5x+ 1,2y +3<br>1,2a + 9,7в + 5,8a- 1,7в -4 | Слайд 6 |

| | | |
|---|---|---|
| Рефлексия<br>(2 мин) | Дескриптор Обучающийся<br>1. Складывает числовые выражения по правилу<br>2. умеет упрощать<br>3. записывает ответ в виде суммы<br>Инструктаж Дом.задание № 800 правило сложения и вычитания<br>«Сегодня на уроке я научился ...»<br>« Сегодня на уроке я повторил...»<br>« Сегодня на уроке я закрепил...» | |