



Автор: Дубицкая Елена Васильевна
Предмет: География
Класс: 7 класс
Раздел: Физическая география/Биосфера
Тема: Биосфера ее составные части

Цели обучения (ссылка на учебную программу):	7.3.4.1 – определяет состав, строение, границы и свойства биосферы
Цели урока:	Все учащиеся объясняют понятие «биосфера» Большинство графически изображают и характеризуют состав биосферы, описывают понятие «биосфера» Некоторые объясняют особенности слоев биосферы по рисункам и графикам.
Языковые цели:	Может устно и письменно объяснить понятие «биосфера» и дать характеристику состава биосферы. Характеризует состав и особенности слоев биосферы по рисункам и графикам.
Критерии успеха:	<ul style="list-style-type: none">• определяют состав биосферы ,• называют границы биосферы,• объясняют структуру биосферы,• определяют вклад ученых в изучение биосферы• делают вывод о значении биосферы
Привитие ценностей:	Уважение к природе и природным ресурсам, развитие сотрудничества , взаимоуважения и взаимопонимания. Воспитывать у учащихся умение работать в паре, группах, умения выслушивать ответы одноклассников, анализировать и оценивать их. Воспитание толерантного отношения к ответам одноклассников. Реализация Национальной идеи «Мәңгік Ел» Общество Всеобщего Труда, где ценности трудолюбия, честности, культ учености и образования являются основой благополучия.
Межпредметная связь:	Биология, химия
Предыдущие знания:	Знания учащихся по данной теме в 5-6 классах

Ход урока

Этапы урока	Запланированная деятельность на уроке	Ресурсы
Начало урока (0-12)	Позитивный настрой «Слепой паровозик» Цель: Почувствовать, что все мы зависим друг от друга. Что нужно доверять друг другу. Организация: Ученики становятся в тройки: первый –закрывает глаза, второй –гудит, если есть препятствие, третий берет первого за локти и рулит. Как это работает: Ведущий говорит «Запомните свои ощущения». По команде все начинают двигаться. Через 2-3 минуты меняются местами ученики в тройках и тренинг продолжается, пока все участники не побудут во всех ролях. После этого организуется обсуждение впечатлений. II. Тема урока и обсуждение критерия оценивания. Лексика и терминология урока.	Написать на доске

Этапы урока	Запланированная деятельность на уроке	Ресурсы
Середина урока (12-32 мин)	<p>III. Групповая работа.</p> <p>Деление на группы "Пазл"</p> <p>Работа по тексту</p> <p>1 Группа. Строение биосферы</p> <p>Задание: Определить нижние и верхние границы биосферы Определить территорию, какие сферы Земли занимает биосфера?</p> <p>Объясните причины прохождения верхних и нижних границ биосферы.</p> <p>2 группа. Состав биосферы</p> <p>Задание. Определить состав биосферы. Дать определение компонентам биосферы Какую роль играют компоненты биосферы, как они ее изменяют?</p> <p>3 группа. Свойства биосферы.</p> <p>Определить главные свойства биосферы.</p> <p>Дать определение ключевым словам.</p> <p>Презентация кластера.</p> <p>Каждая группа защищает свою работу в виде схемы, кластера. Остальные слушают и оценивают как группа справилась с заданием.</p> <p>Учитель подводит итоги работы.</p> <p>Дескрипторы: Для 1 группы.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Определяют верхнюю границу биосферы. • Определяют нижнюю границу биосферы. • Определяют какие сферы Земли занимает биосфера. • Объясняют причины прохождения верхних и нижних границ биосферы. <p>Для 2 группы.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Определяют состав биосферы • Дают определения компонентам биосферы (живое, косное, биокосное вещество) • Определяют роль компонентов биосферы и как они ее изменяют. <p>Для 3 группы.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Определяют главные свойства биосферы. • Дают определение ключевым словам: целостность, централизованность, открытость, видовое разнообразия 	<p>Формативное оценивание</p> <p>«Две звезды одно пожелание»</p> <p>Можно раздать критерии по группам Стикеры</p>
Конец урока (32-40 мин)	<p>IV. Рефлексия «Согласен-не согласен».</p> <p>Детям предлагается выразить свое отношение к ряду утверждений по правилу: согласен – «+», не согласен – «-»</p> <p>№ Вопрос Согласен Не согласен 1</p> <p>Биосфера – уникальная живая оболочка Земли?</p> <p>+</p> <p>2Границы биосферы ограничены?+</p> <p>3Косное вещество это главный и основной компонент биосферы</p> <p>-4Научное учение о биосфере разработал Ж.Б. Ламарк</p> <p>-5Существование биосферы обеспечивается за счет поступления солнечной радиации – такое свойство называется открытостью+</p> <p>6Живые организмы в ходе биологического круговорота не взаимодействуют с веществами других оболочек и не изменяют его</p> <p>-</p> <p>Домашнее задание: по рис 4. Определить какие сферы взаимодействуют между собой в биологическом круговороте веществ. Ответ обоснуйте. (эссе)</p>	