

**Автор:** Дубицкая Елена Васильевна  
**Предмет:** География  
**Класс:** 7 класс  
**Раздел:** Физическая география/Биосфера  
**Тема:** Биосфера ее составные части

Цели обучения (ссылка на учебную программу):	7.3.4.1 – определяет состав, строение, границы и свойства биосферы
Цели урока:	<b>Все учащиеся</b> объясняют понятие «биосфера» <b>Большинство</b> графически изображают и характеризуют состав биосферы, описывают понятие «биосфера» <b>Некоторые</b> объясняют особенности слоев биосферы по рисункам и графикам.
Языковые цели:	Может устно и письменно объяснить понятие «биосфера» и дать характеристику состава биосферы. Характеризует состав и особенности слоев биосферы по рисункам и графикам.
Критерии успеха:	<ul style="list-style-type: none"> <li>• определяют состав биосферы ,</li> <li>• называют границы биосферы,</li> <li>• объясняют структуру биосферы,</li> <li>• определяют вклад ученых в изучение биосферы</li> <li>• делают вывод о значении биосферы</li> </ul>
Привитие ценностей:	Уважение к природе и природным ресурсам, развитие сотрудничества , взаимоуважения и взаимопонимания. Воспитывать у учащихся умение работать в паре, группах, умения выслушивать ответы одноклассников, анализировать и оценивать их. Воспитание толерантного отношения к ответам одноклассников. Реализация Национальной идеи «Мәңгік Ел» Общество Всеобщего Труда, где ценности трудолюбия, честности, культ учености и образования являются основой благополучия.
Межпредметная связь:	Биология, химия
Предыдущие знания:	Знания учащихся по данной теме в 5-6 классах

### Ход урока

Этапы урока	Запланированная деятельность на уроке	Ресурсы
Начало урока (0-12)	<p>Позитивный настрой «Слепой паровозик»</p> <p>Цель: Почувствовать, что все мы зависим друг от друга. Что нужно доверять друг другу. Организация: Ученики становятся в тройки: первый –закрывает глаза, второй –гудит, если есть препятствие, третий берет первого за локти и рулит. Как это работает: Ведущий говорит «Запомните свои ощущения». По команде все начинают двигаться. Через 2-3 минуты меняются местами ученики в тройках и тренинг продолжается, пока все участники не побудут во всех ролях. После этого организуется обсуждение впечатлений.</p> <p>II. Тема урока и обсуждение критерия оценивания. Лексика и терминология урока.</p>	Написать на доске

Этапы урока	Запланированная деятельность на уроке	Ресурсы
Середина урока (12-32 мин)	<p>III. Групповая работа.</p> <p><b>Деление на группы "Пазл"</b></p> <p>Работа по тексту</p> <p><b>1 Группа. Строение биосферы</b></p> <p>Задание: Определить нижние и верхние границы биосферы Определить территорию, какие сферы Земли занимает биосфера?</p> <p>Объясните причины прохождения верхних и нижних границ биосферы.</p> <p><b>2 группа. Состав биосферы</b></p> <p>Задание. Определить состав биосферы. Дать определение компонентам биосферы Какую роль играют компоненты биосферы, как они ее изменяют?</p> <p><b>3 группа. Свойства биосферы.</b></p> <p>Определить главные свойства биосферы.</p> <p>Дать определение ключевым словам.</p> <p>Презентация кластера.</p> <p>Каждая группа защищает свою работу в виде схемы, кластера. Остальные слушают и оценивают как группа справилась с заданием.</p> <p>Учитель подводит итоги работы.</p> <p><b>Дескрипторы: Для 1 группы.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Определяют верхнюю границу биосферы.</li> <li>• Определяют нижнюю границу биосферы.</li> <li>• Определяют какие сферы Земли занимает биосфера.</li> <li>• Объясняют причины прохождения верхних и нижних границ биосферы.</li> </ul> <p><b>Для 2 группы.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Определяют состав биосферы</li> <li>• Дают определения компонентам биосферы (живое, косное, биокосное вещество)</li> <li>• Определяют роль компонентов биосферы и как они ее изменяют.</li> </ul> <p><b>Для 3 группы.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Определяют главные свойства биосферы.</li> <li>• Дают определение ключевым словам: целостность, централизованность, открытость, видовое разнообразия</li> </ul>	<p>Формативное оценивание «Две звезды одно пожелание»</p> <p>Можно раздать критерии по группам Стикеры</p>
Конец урока (32-40 мин)	<p>IV. Рефлексия «Согласен-не согласен».</p> <p>Детям предлагается выразить свое отношение к ряду утверждений по правилу: согласен – «+», не согласен – «-»</p> <p>№ Вопрос Согласен Не согласен 1 Биосфера – уникальная живая оболочка Земли? +</p> <p>2Границы биосферы ограничены?+ 3Косное вещество это главный и основной компонент биосферы -4Научное учение о биосфере разработал Ж.Б. Ламарк -5Существование биосферы обеспечивается за счет поступления солнечной радиации - такое свойство называется открытостью+ 6Живые организмы в ходе биологического круговорота не взаимодействуют с веществами других оболочек и не изменяют его -</p> <p>Домашнее задание: по рис 4. Определить какие сферы взаимодействуют между собой в биологическом круговороте веществ. Ответ обоснуйте. (эссе)</p>	