Автор: Дубицкая Елена Васильевна
Предмет: География
Класс: 7 класс
Раздел: Физическая география/Биосфера
Тема: Биосфера ее составные части

Цели обучения (ссылка на учебную программу):	7.3.4.1 – определяет состав, строение, границы и свойства биосферы
Цели урока:	**Все учащиеся** объясняют понятие «биосфера» **Большинство** графически изображают и характеризуют состав биосферы, описывают понятие «биосфера» **Некоторые** объясняют особенности слоев биосферы по рисункам и графикам.
Языковые цели:	Может устно и письменно объяснить понятие «биосфера» и дать характеристику состава биосферы. Характеризует состав и особенности слоев биосферы по рисункам и графикам.
Критерии успеха:	• определяют состав биосферы , • называют границы биосферы, • объясняют структуру биосферы, • определяют вклад ученых в изучение биосферы • делают вывод о значении биосферы
Привитие ценностей:	Уважение к природе и природным ресурсам, развитие сотрудничества , взаимоуважения и взаимопонимания. Воспитывать у учащихся умение работать в паре, группах, умения выслушивать ответы одноклассников, анализировать и оценивать их. Воспитание толерантного отношения к ответам одноклассников. Реализация Национальной идеи «Мәңгік Ел» Общество Всеобщего Труда, где ценности трудолюбия, честности, культ учености и образования являются основой благополучия.
Межпредметная связь:	Биология, химия
Предыдущие знания:	Знания учащихся по данной теме в 5-6 классах

Ход урока

Этапы урока	**Запланированная деятельность на уроке**	**Ресурсы**
Начало урока (0-12)	Позитивный настрой «Слепой паровозик» Цель: Почувствовать, что все мы зависим друг от друга. Что нужно доверять друг другу. Организация: Ученики становятся в тройки: первый –закрывает глаза, второй –гудит, если есть препятствие, третий берет первого за локти и рулит. Как это работает: Ведущий говорит «Запомните свои ощущения». По команде все начинают двигаться. Через 2-3 минуты меняются местами ученики в тройках и тренинг продолжается, пока все участники не побудут во всех ролях. После этого организуется обсуждение впечатлений. II. Тема урока и обсуждение критерия оценивания. Лексика и терминология урока.	Написать на доске

Этапы урока	Запланированная деятельность на уроке	Ресурсы
Середина урока (12-32 мин)	III. Групповая работа. **Деление на группы "Пазл"** Работа по тексту **1 Группа. Строение биосферы** Задание: Определить нижние и верхние границы биосферы Определить территорию, какие сферы Земли занимает биосфера? Объясните причины прохождения верхних и нижних границ биосферы. **2 группа. Состав биосферы** Задание. Определить состав биосферы. Дать определение компонентам биосферы Какую роль играют компоненты биосферы, как они ееизменяют? **3 группа. Свойства биосферы.** Определить главные свойства биосферы. Дать определение ключевым словам. Презентация кластера. Каждая группа защищает свою работу в виде схемы, кластера. Остальные слушают и оценивают как группа справилась с заданием. Учитель подводит итоги работы. **Дескрипторы: Для 1 группы.** • Определяют верхнюю границу биосферы. • Определяют нижнюю границу биосферы. • Определяют какие сферы Земли занимает биосфера. • Объясняют причины прохождения верхних и нижних границ биосферы. **Для 2 группы.** • Определяют состав биосферы • Дают определения компонентам биосферы (живое, косное, биокосное вещество) • Определяют роль компонентов биосферы и как они ее изменяют. **Для 3 группы.** • Определяют главные свойства биосферы. • Дают определение ключевым словам: целостность, централизованность, открытость, видовое разнообразия	Формативное оценивание «Две звезды одно пожелание» Можно раздать критерии по группам Стикеры
Конец урока (32-40 мин)	IV. Рефлексия «Согласен-не согласен». Детям предлагается выразить свое отношение к ряду утверждений по правилу: согласен – «+», не согласен – «-» № Вопрос Согласен Не согласен 1 Биосфера – уникальная живая оболочка Земли? + 2Границы биосферы ограничены?+ 3Косное вещество это главный и основной компонент биосферы -4Научное учение о биосфере разработал Ж.Б. Ламарк -5Существование биосферы обеспечивается за счет поступления солнечной радиации – такое свойство называется открытостью+ 6Живые организмы в ходе биологического круговорота не взаимодействуют с веществами других оболочек и не изменяют его - Домашнее задание: по рис 4. Определить какие сферы взаимодействуют между собой в биологическом круговороте веществ. Ответ обоснуйте. (эссе)	