



Автор: Копейка Елена Дмитриевна

Предмет: Литературное чтение

Класс: 4 класс

Раздел: Мир профессий

Тема: Я. и В.Гримм «Бременские музыканты». Оценка твоих достижений.

| | |
|--|---|
| Цели обучения (ссылка на учебную программу): | <ul style="list-style-type: none">• 3.1.5.1 - строить высказывание для объяснения своих идей, чувств, мыслей, используя художественно-выразительные средства. <p>3.2.2.1 - формулировать творческие, оценочные вопросы по содержанию литературного произведения и отвечать на подобные вопросы.</p> <p>3.3.3.1 - писать творческие работы в форме постера/проекта/рекламы/заметки/ презентации.</p> <p>3.2.1.2 Читать про себя текст или его части, используя различные виды чтения (просмотровое/изучающее/чтение с пометками)</p> |
| Цели урока: | <p>Все учащиеся смогут:</p> <ul style="list-style-type: none">• строить высказывание для объяснения своих идей;• формулировать творческие, оценочные вопросы;• писать творческие работы в форме заметки по шаблону. <p>Большинство учащихся смогут:</p> <ul style="list-style-type: none">• строить высказывание для объяснения своих идей, чувств, мыслей;• формулировать творческие, оценочные вопросы по содержанию литературного произведения;• писать творческие работы в форме заметки. <p>Некоторые учащиеся смогут:</p> <ul style="list-style-type: none">• строить высказывание для объяснения своих идей, чувств, мыслей, используя художественно-выразительные средства;• формулировать творческие, оценочные вопросы по содержанию литературного произведения и отвечать на подобные вопросы;• писать творческие работы в форме заметки для детской газеты. |
| Языковые цели: | <p>Основные термины и словосочетания: Главный герой темы произведения причинно – следственные связи. Используемый язык для диалога/письма на уроке: Вопросы для обсуждения: Как ты понимаешь смысл слов искусство? Что нового узнал на предыдущих уроках? Что понравилось или запомнилось из прочитанных произведений?</p> |
| Ожидаемый результат: | <ul style="list-style-type: none">• |
| Критерии успеха: | |
| Привитие ценностей: | |
| Навыки использования ИКТ: | |
| Межпредметная связь: | |
| Предыдущие знания: | <p>Свободный, подробный и выборочный пересказ. Пересказ по плану. Драматизация. Просмотровое/изучающее/чтение с пометками. Формулирование творческих, оценочных вопросов; ответы на подобные вопросы. Определение жанровых особенностей народной и литературной сказки, рассказа, стихотворения, басни. Сравнение чувств, поведения главных героев в различных ситуациях Составление плана на основе выявления последовательности событий. Деление произведения на части. Озаглавливание. Написание творческих работ разных жанров: письмо герою/сказки/рассказы. Написание творческих работ в форме постера/проекта/рекламы/заметки</p> |

Ход урока

| Этапы урока | Запланированная деятельность на уроке | Ресурсы |
|--------------|---|---------|
| Начало урока | Создание положительного эмоционального настроения: Календарь настроения Тренинг «Друг по часам» | |

| Этапы урока | Запланированная деятельность на уроке | Ресурсы | | | | | | | | |
|-----------------------|--|-----------------------|----------------------------------|---------------|----------------------------------|--|--|--|--|--|
| Середина урока | <p>Актуализация жизненного опыта. Проверка знаний.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Ребята, мы с вами заканчиваем раздел «Искусство» и прочитали уже много произведений. • Что вы знаете об искусстве? Давайте вспомним произведения и проверим ваши знания. <p>(П) заполнить таблицы: каждой паре дается отрывок прочитанных произведений. По отрывку заполнить таблиц.</p> <p>Оценивание «Прием большого пальца»</p> <table border="1" data-bbox="316 495 1137 622"> <thead> <tr> <th data-bbox="316 495 555 577">Название произведения</th> <th data-bbox="555 495 651 577">Автор</th> <th data-bbox="651 495 818 577">Главные герои</th> <th data-bbox="818 495 1137 577">Вид искусства (музыка, живопись)</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td data-bbox="316 577 555 622"></td> <td data-bbox="555 577 651 622"></td> <td data-bbox="651 577 818 622"></td> <td data-bbox="818 577 1137 622"></td> </tr> </tbody> </table> <p>Вспомнили прочитанные произведения. Отправляемся с вами дальше в мир искусства и познакомимся с новым произведением Братьев Гримм «Бременские музыканты».</p> <p>Целеполагание (И) Прием «Корзина идей»</p> <ul style="list-style-type: none"> • Как вы думаете о чем или о ком будет это произведение? Учащиеся пишут на стикерах (в конце урока проверяют свое мнение) • Какие цели и задачи поставим на сегодняшний урок? (Ответы детей). <p>Я дополню:</p> <p>Цель нашего урока научиться:</p> <ul style="list-style-type: none"> • строить высказывание для объяснения своих идей, чувств, мыслей; • формулировать творческие, оценочные вопросы по содержанию литературного произведения; • писать творческие работы в форме заметки. <p>Работа над литературным произведением Я. и В. Гримм «Бременские музыканты»</p> <p>(К) Вспоминают биографию и творчество Я. и В. Гримм. Знакомство с новым произведением я начну с читалочки. Сегодня мы ее проведем следующим образом:</p> <p>Читалочка «Минутка»: учитель каждому раздает стикер с количеством слов, прочитанных на уроках 47-48. чтение текста «Бременские музыканты» шепотом в течение 1 минуты с.57. заполнить таблицу:</p> <p>Дочитывают текст «про себя» до конца, используя приём «изучающее чтение».</p> <p>Разминка для глаз Закрепление Первичное закрепление:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Назовите жанр произведения (сказка) • Кто является героями сказки (Осёл, Петух, Собака, Кот) • Что их связывает друг с другом? Что общего? • Чему хотели научить авторы? • Что поможет животным преодолеть трудности на пути? <p>Динамическая пауза игра «Айсберг» Проверим, как вы дружны и готовы помочь своим друзьям.</p> <p>Работа в тетради «Что я знаю и умею». Задания ФО</p> <p>(И) Ученики выполняют задание (П) Ученики выполняют задание №2.</p> <p>Проверка читательской грамотности. Выбор ответа на 5 вопросов закрытого типа.</p> <p>1. Выбери последовательность появления героев в сказке. а) Осёл, Петух, Собака, Кот б) Осёл, Собака, Кот, Петух в) Собака, Кот, Петух, Осёл</p> | Название произведения | Автор | Главные герои | Вид искусства (музыка, живопись) | | | | | |
| Название произведения | Автор | Главные герои | Вид искусства (музыка, живопись) | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | |

| Этапы урока | Запланированная деятельность на уроке | Ресурсы |
|--------------------|---|----------------|
| Конец урока | Домашнее задание-дифференцированное (карточки) 1 группа-прочитай и перескажи сказку 2 группа-прочитай сказку по ролям, составь план к сказке 3 группа -прочитай, нарисуй обложку к книге | |
| Рефлексия | Составление вопросов с помощью кубира Прием «Благодарю» | |