

**Автор:** Аубакирова Индира Елеусизовна

**Предмет:** Всемирная история

**Класс:** 8 класс

**Раздел:** Промышленная революция и ее влияние на изменения в мире

**Тема:** Как промышленная революция изменила мир?

Цели обучения (ссылка на учебную программу):	7.4.1.1 объяснять процесс перехода от феодального к капиталистическому хозяйству в Европе (мануфактура, фабрика), выявляя причины и следствия; 7.1.1.2 устанавливать связь между возникновением мануфактур, фабрик и формированием класса наемных рабочих; 7.4.1.2 характеризовать роль промышленного переворота в становлении Англии как ведущей мировой державы; 7.4.2.2 определять различия между доиндустриальным и индустриальным этапами развития общества
Цели урока:	Все: - смогут характеризовать роль промышленного переворота в Англии, устанавливая взаимосвязь между возникновением мануфактур, фабрик и формированием рабочего класса. - смогут объяснить процесс перехода от феодализма к капитализму и определить различия между доиндустриальным и индустриальным этапами развития общества. Большинство: смогут доказать значимость промышленного переворота в изменении мира. <b>Некоторые:</b> смогут оценить положительные и отрицательные стороны промышленного переворота.
Языковые цели:	<b>Учащиеся смогут:</b> используя ресурсы дать определение промышленного переворота <b>Ключевые слова и фразы:</b> капитал, индустриализация, новая и старая аристократия, модернизация. <b>Стиль языка, подходящий для диалога/письма в классе:</b> академический <b>Вопросы для обсуждения:</b> Нужен ли был промышленный переворот в Англии? <b>Подсказки:</b> Я уверен, что промышленный переворот ... Подтверждением моей уверенности можно считать следующее, что ... Основной причиной переворота стали... Выводом данного переворота послужило...
Ожидаемый результат:	Раскрыть как промышленный переворот изменил мир.
Критерии успеха:	- характеризуют роль промышленного переворота. - объясняют процесс перехода от феодализма к капитализму. - доказывают значимость промышленного переворота. - оценивают положительные и отрицательные стороны промышленного переворота.
Привитие ценностей:	Привить уважение к труду, к рабочему классу и крестьянам.
Навыки использования ИКТ:	
Межпредметная связь:	География, экономика.
Предыдущие знания:	Английская буржуазная революция.

### Ход урока

Этапы урока	Запланированная деятельность на уроке	Ресурсы
Начало урока (5 мин)	<b>Приветствие.</b> Настой на благоприятную среду на уроке. Здравствуйте, ребята! (Круг радости) <b>Повторение изученного материала</b> <b>Приём</b> «Вопросы на стикерах»: В разных местах класса размещены стикеры с вопросами. <b>Дескрипторы</b> -Повторяют знания пройденного материала. <b>Формативное оценивание:</b> «Оценивание учителя»	стикеры

Этапы урока	Запланированная деятельность на уроке	Ресурсы
Середина урока (30 мин)	<p><b>Задание 1.</b> Учащиеся определяют понятие «промышленный переворот» и изменения которые произошли, используя учебник соотносят соответствия с утверждениями.</p> <p>1Промышленный переворот 1Бунт против машин2Мануфактура2 Определенная сумма пускаемая в оборот для получения прибыли. 3Рабочая аристократия3Переход к мануфактурному производству4Луддиты4 Класс капиталистического общества имеющий собственность 5 Модернизация5 Технически обученные специалисты, их положение было более прочным. 6Капитал6 Производство основано на ручном труде наемных работников. 7Буржуазия7Процесс перехода к индустриальному обществу</p> <p><b>Дескрипторы:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- определяет понятие промышленного переворота</li> <li>- находит изменения вызванные промышленным переворотом</li> <li>- находит взаимосвязь между формированием фабрик и формированием рабочего класса</li> <li>- делает вывод.</li> </ul> <p><b>Формативное оценивание:</b></p> <p>Взаимооценивание. Учащиеся обмениваются тетрадями и сверяют с ответами учителя.</p> <p><b>Задание 2.</b></p> <p>Учащиеся делятся на группы приемом «Геометрические фигуры». Каждая группа используя дополнительную информацию определяют признаки доиндустриального и индустриального этапа в развитие общества</p> <p>признаки доиндустриальный индустриальный</p> <p><b>Дескриптор:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- определяет 1-й признак доиндустриального и индустриального развития общества.</li> <li>- определяет 2-й признак доиндустриального и индустриального развития общества.</li> <li>- определяет 3-й признак доиндустриального и индустриального развития общества.</li> <li>- делает вывод различия.</li> </ul> <p><b>Формативное оценивание:</b> «Две звезды одно пожелание»</p> <p><b>Физминутка.</b> «Позитивная разминка»</p> <p><b>Задание 3.</b></p> <p>Метод «ПОПС формула» Учащиеся используя ПОПС формулу доказывают значимость промышленного переворота в изменении мира.</p> <p>П – позиция – «Я считаю, что ...»</p> <p>О - объяснение – «Потому что ...»</p> <p>П - пример – «Например ...»</p> <p>С - следствие – «Исходя из этого, я делаю вывод о том, что ...»</p> <p><b>Дескриптор:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- обосновывает позицию</li> <li>- объясняет различие</li> <li>- приводит пример</li> <li>- делает вывод</li> </ul> <p><b>Формативное оценивание:</b> «Словесная оценка»- устная обратная связь учителя и учащегося.</p> <p><b>Задание 4.</b></p>	Геометрические фигуры Дополнительная информация.

Этапы урока	Запланированная деятельность на уроке	Ресурсы
Конец урока (5 мин)	<p><b>Рефлексия.</b> «Фруктовое дерево»</p> <p><b>Критерии :</b> Красное яблоко- есть вопросы по новой теме Зеленое яблоко- усвоил пройденный материал.</p> <p>Каждый ученик на стикере (красное или зеленое) пишет свое имя и приклеивает на фруктовое дерево.</p> <p><b>Формативное оценивание:</b> учитель по цвету стикеров оценит усвоение нового материала и делает выводы.</p> <p><b>Домашнее задание:</b> «Тонкие толстые вопросы» Составляют 3 толстых и 3 тонких вопроса как промышленный переворот в Англии изменил мир?</p>	Макет фруктового дерева, стикеры яблок (красное, зеленое)
Рефлексия	<p>Были ли цели обучения реалистичными?</p> <p>Что учащиеся сегодня изучили?</p> <p>На что было направлено обучение?</p> <p>Хорошо ли сработала запланированная дифференциация?</p> <p>Выдерживалось ли время обучения? Какие изменения из данного плана я реализовал и почему?</p>	