



**Автор:** Аубакирова Индира Елеусизовна

**Предмет:** Всемирная история

**Класс:** 8 класс

**Раздел:** Промышленная революция и ее влияние на изменения в мире

**Тема:** Как промышленная революция изменила мир?

Цели обучения (ссылка на учебную программу):	7.4.1.1 объяснять процесс перехода от феодального к капиталистическому хозяйству в Европе (мануфактура, фабрика), выявляя причины и следствия; 7.1.1.2 устанавливать связь между возникновением мануфактур, фабрик и формированием класса наемных рабочих; 7.4.1.2 характеризовать роль промышленного переворота в становлении Англии как ведущей мировой державы; 7.4.2.2 определять различия между доиндустриальным и индустриальным этапами развития общества
Цели урока:	Все: - смогут характеризовать роль промышленного переворота в Англии, устанавливая взаимосвязь между возникновением мануфактур, фабрик и формированием рабочего класса. - смогут объяснить процесс перехода от феодализма к капитализму и определить различия между доиндустриальным и индустриальным этапами развития общества. Большинство: смогут доказать значимость промышленного переворота в изменении мира. <b>Некоторые:</b> смогут оценить положительные и отрицательные стороны промышленного переворота.
Языковые цели:	<b>Учащиеся смогут:</b> используя ресурсы дать определение промышленного переворота <b>Ключевые слова и фразы:</b> капитал, индустриализация, новая и старая аристократия, модернизация. <b>Стиль языка, подходящий для диалога/письма в классе:</b> академический <b>Вопросы для обсуждения:</b> Нужен ли был промышленный переворот в Англии? <b>Подсказки:</b> Я уверен, что промышленный переворот ... Подтверждением моей уверенности можно считать следующее, что ... Основной причиной переворота стали... Выводом данного переворота послужило...
Ожидаемый результат:	Раскрыть как промышленный переворот изменил мир.
Критерии успеха:	- характеризуют роль промышленного переворота. - объясняют процесс перехода от феодализма к капитализму. - доказывают значимость промышленного переворота. - оценивают положительные и отрицательные стороны промышленного переворота.
Привитие ценностей:	Привить уважение к труду, к рабочему классу и крестьянам.
Навыки использования ИКТ:	
Межпредметная связь:	География, экономика.
Предыдущие знания:	Английская буржуазная революция.

### Ход урока

Этапы урока	Запланированная деятельность на уроке	Ресурсы
Начало урока (5 мин)	<b>Приветствие.</b> Настрой на благоприятную среду на уроке. Здравствуйте, ребята! (Круг радости) <b>Повторение изученного материала</b> <b>Приём</b> «Вопросы на стикерах»: В разных местах класса развешаны стикеры с вопросами. <b>Дескрипторы</b> -Повторяют знания пройденного материала. <b>Формативное оценивание:</b> «Оценивание учителя»	стикеры

Этапы урока	Запланированная деятельность на уроке	Ресурсы																																					
Середина урока (30 мин)	<p><b>Задание 1.</b> Учащиеся определяют понятие «промышленный переворот» и изменения которые произошли, используя учебник соотносят соответствия с утверждениями.</p> <table border="1" data-bbox="312 293 1141 907"> <tr> <td>1</td> <td>Промышленный переворот</td> <td>1</td> <td>Бунт против машин</td> </tr> <tr> <td>2</td> <td>Мануфактура</td> <td>2</td> <td>Определенная сумма пускаемая в оборот для получения прибыли.</td> </tr> <tr> <td>3</td> <td>Рабочая аристократия</td> <td>3</td> <td>Переход к мануфактурному производству</td> </tr> <tr> <td>4</td> <td>Луддиты</td> <td>4</td> <td>Класс капиталистического общества имеющий собственность</td> </tr> <tr> <td>5</td> <td>Модернизация</td> <td>5</td> <td>Технически обученные специалисты, их положение было более прочным.</td> </tr> <tr> <td>6</td> <td>Капитал</td> <td>6</td> <td>Производство основано на ручном труде наемных работников.</td> </tr> <tr> <td>7</td> <td>Буржуазия</td> <td>7</td> <td>Процесс перехода к индустриальному обществу</td> </tr> </table> <p><b>Дескрипторы:</b>  - определяет понятие промышленного переворота  - находит изменения вызванные промышленным переворотом  - находит взаимосвязь между формированием фабрик и формированием рабочего класса  - делает вывод.</p> <p><b>Формативное оценивание:</b>  Взаимооценивание. Учащиеся обмениваются тетрадями и сверяют с ответами учителя.</p> <p><b>Задание 2.</b>  Учащиеся делятся на группы приемом «Геометрические фигуры». Каждая группа используя дополнительную информацию определяют признаки доиндустриального и индустриального этапа в развитие общества</p> <table border="1" data-bbox="312 1413 1141 1559"> <thead> <tr> <th>признаки</th> <th>доиндустриальный</th> <th>индустриальный</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td> </td> <td> </td> <td> </td> </tr> <tr> <td> </td> <td> </td> <td> </td> </tr> </tbody> </table> <p><b>Дескриптор:</b>  - определяет 1-й признак доиндустриального и индустриального развития общества.  - определяет 2-й признак доиндустриального и индустриального развития общества.  - определяет 3-й признак доиндустриального и индустриального развития общества.  - делает вывод отличия.</p> <p><b>Формативное оценивание:</b> «Две звезды одно пожелание»</p> <p><b>Физминутка.</b> «Позитивная разминка»</p> <p><b>Задание 3.</b>  Метод «ПОПС формула» Учащиеся используя ПОПС формулу доказывают значимость промышленного переворота в изменении мира.  П - позиция - «Я считаю, что ...»  О - объяснение - «Потому что ...»  П - пример - «Например ...»  С - следствие - «Исходя из этого, я делаю вывод о том, что ...»</p> <p><b>Дескриптор:</b></p>	1	Промышленный переворот	1	Бунт против машин	2	Мануфактура	2	Определенная сумма пускаемая в оборот для получения прибыли.	3	Рабочая аристократия	3	Переход к мануфактурному производству	4	Луддиты	4	Класс капиталистического общества имеющий собственность	5	Модернизация	5	Технически обученные специалисты, их положение было более прочным.	6	Капитал	6	Производство основано на ручном труде наемных работников.	7	Буржуазия	7	Процесс перехода к индустриальному обществу	признаки	доиндустриальный	индустриальный							Геометрические фигуры Дополнительная информация.
1	Промышленный переворот	1	Бунт против машин																																				
2	Мануфактура	2	Определенная сумма пускаемая в оборот для получения прибыли.																																				
3	Рабочая аристократия	3	Переход к мануфактурному производству																																				
4	Луддиты	4	Класс капиталистического общества имеющий собственность																																				
5	Модернизация	5	Технически обученные специалисты, их положение было более прочным.																																				
6	Капитал	6	Производство основано на ручном труде наемных работников.																																				
7	Буржуазия	7	Процесс перехода к индустриальному обществу																																				
признаки	доиндустриальный	индустриальный																																					

Этапы урока	Запланированная деятельность на уроке	Ресурсы
Конец урока (5 мин)	<p><b>Рефлексия.</b> «Фруктовое дерево»</p> <p><b>Критерии :</b> Красное яблоко- есть вопросы по новой теме Зеленое яблоко- усвоил пройденный материал. Каждый ученик на стикере (красное или зеленое) пишет свое имя и приклеивает на фруктовое дерево.</p> <p><b>Формативное оценивание:</b> учитель по цвету стикеров оценит усвоение нового материала и делает выводы.</p> <p><b>Домашнее задание:</b> «Тонкие толстые вопросы» Составляют 3 толстых и 3 тонких вопроса как промышленный переворот в Англии изменил мир?</p>	Макет фруктового дерева, стикеры яблок (красное, зеленое)
Рефлексия	<p>Были ли цели обучения реалистичными?</p> <p>Что учащиеся сегодня изучили?</p> <p>На что было направлено обучение?</p> <p>Хорошо ли сработала запланированная дифференциация?</p> <p>Выдерживалось ли время обучения? Какие изменения из данного плана я реализовал и почему?</p>	