



Автор: СИННЕР ТАТЬЯНА АЛЕКСАНДРОВНА

Предмет: Математика

Класс: 3 класс

Раздел: Группы и множества

Тема: «Объединение и пересечение множеств»

Цели обучения (ссылка на учебную программу):	3.4.1.3 составлять подмножества множества чисел, по заданному или самостоятельному установленному признаку их элементов
Цели урока:	<i>Все учащиеся:</i> смогут образовывать подмножества множества чисел, по заданному признаку их элементов, фиксировать подмножества и множества графически (диаграммой), с помощью знаков, читать математическую запись множеств и подмножеств, согласно знаковой записи. <i>Большинство учащихся:</i> будут образовывать подмножества множества чисел, по самостоятельно-установленному признаку их элементов, изобразят диаграмму множеств А и В на основе знаковой записи, приведут примеры образования подмножества множества элементов. <i>Некоторые учащиеся:</i> смогут образовывать подмножества множества чисел по аналогии.
Языковые цели:	Учащиеся описывают, объясняют, образование множеств и подмножеств, делают выводы. Лексика и терминология: круги Эйлера-Венна, множества, подмножества, пересечение. <u>Полиязычие:</u> a bunch of, subset, Euler Venn circles, көптеген, ішкі бөлім, Зайлер-Венн шеңберлері.
Ожидаемый результат:	Учащиеся составляют подмножества множества чисел, по заданному признаку их элементов. учащиеся составляют подмножества множества чисел, по самостоятельному установленному признаку их элементов.
Критерии успеха:	учащиеся составляют подмножества множества чисел, по заданному признаку их элементов. учащиеся составляют подмножества множества чисел, по самостоятельному установленному признаку их элементов.
Привитие ценностей:	Привитие ценностей, основанных на национальной идее «Мәңгілік ел»: Казахстанский патриотизм и гражданская ответственность; формирование математических навыков, развитие логического мышления.
Навыки использования ИКТ:	Урок способствует развитию навыков ИКТ: презентация, физминутка.
Межпредметная связь:	Геометрия, самопознание.
Предыдущие знания:	Множество, подмножество, объединение, пересечение.

Ход урока

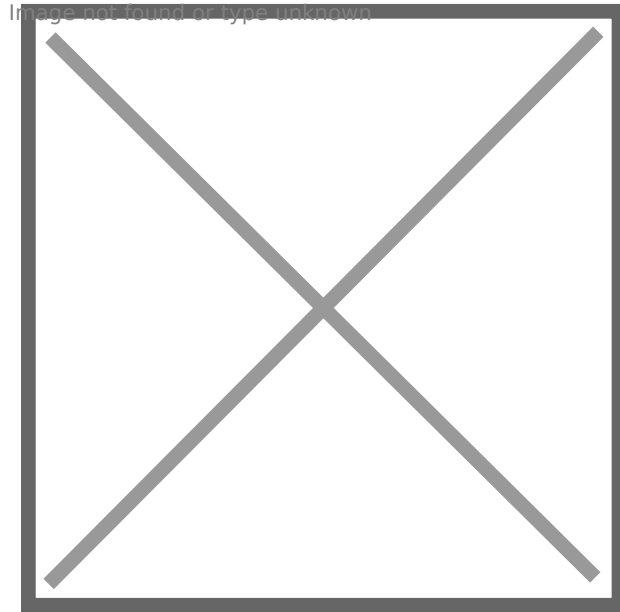
Этапы урока	Запланированная деятельность на уроке	Ресурсы
-------------	---------------------------------------	---------

Начало урока	<p>Психологический настрой</p> <p>-Эпиграфом к нашему уроку, я взяла слова древнего мыслителя Цицерона. Прочитайте их, как вы понимаете смысл этих слов... (ответы детей)</p> <p>«Недостаточно овладеть премудростью. Нужно так же уметь пользоваться ею» Недостаточно знать что-либо, надо уметь применять это в жизни и на уроках.</p> <p>Так пусть девизом нашего урока будут такие слова: « Решать оперативно! Думать коллективно! Работать – старательно! Отвечать - доказательно!»</p> <p>ОС Деление на группы. Стратегия «Геометрические фигуры».</p> <p>Учащиеся по одному берут геометрическую фигуру (различные по цвету, форме, размеру, объему) и садятся в группы.</p> <p>-Давайте вместе вспомним правило работы в группе: «Правила работы в группе»:</p> <p>Надо выслушать каждого; Уважать мнение товарища; Работать сообща; Соблюдать дисциплину; Принять общее решение.</p> <p>Активный стартер</p> <p>- Обратите внимание на ваши фигуры, выделите общий признак деления ваших групп?</p> <p>- А что общего между вашими группами?</p> <p>- К какому выводу можно прийти?</p> <p>(Дети в группах приходят к общему мнению)</p> <p>Вывод: Множество геометрических фигур.</p> <p>-Как вы думаете, о чем мы сегодня будем говорить на уроке?</p> <p>Какие цели поставим.</p> <p>- Что ты должен знать?</p> <p>-Что ты должен уметь?</p> <p>-Чему ты должен научиться?</p> <p>(самостоятельная постановка целей детьми)</p>	
--------------	---	--

Середина урока

Работа по теме урока

-В каждой группе перед вами лежат памятки, вы должны ее повторить, и задать по памятке друг-другу вопрос.



подмножеством другого?

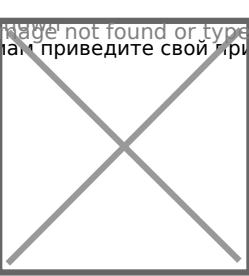
Сделай запись, прочитай, математическую запись множеств и подмножеств



Стратегия «Часовая стрелочка» ФО «Градусник» ОС Физминутка «Множество»

Задание (ПР)

Определите по диаграмме, какое из множеств является подмножеством другого.



Напиши результат, знаешь? По предложенным диаграммам приведите свой пример.

Стратегия: «Подумай -поделись» ФО «Д-С» Достиг! Стремись! ОС

Задание (ГР) Группа 1 (все) $A = \{0, 5, 7\}$, $B = \{0, 3, 5, 7, 9\}$ Определите какое из данных множеств является подмножеством другого, составьте знаковую запись. Группа 2 и 3 (большинство) Нарисуйте диаграмму множеств A и B , на основе знаковой записи. Группа 4 (некоторые) Составьте множество и подмножество по аналогии.

Стратегия «Ажурная пила» ФО «Галерея» (все, большинство)

ФО «Дверь-замок» (все, большинство) ФО «Рефлексивная мишень» (некоторые) ОС

Конец урока	Рефлексия «Две звезды, одно пожелание» ОС Домашнее задание: В се: Запишите с помощью скобок, знаковой записи множество двузначных чисел, меньше 30; Большинство: Изобразите с помощью диаграмм множество двузначных чисел меньше 30, выделите подмножество двузначных чисел, которые делятся на 2; Некоторые: Составить диаграмму по аналогии;	
Рефлексия	Одним из важных требований современного урока это внедрение критериального оценивания, целью которого является получение объективной информации о результатах обучения, и предоставления всем участникам обратной связи для дальнейшего совершенствования учебного процесса. К каждому заданию (индивидуальная, парная, групповая) разработаны критерии и дескрипторы, определены навыки мыслительных операций, что позволит снизить тревожность учащихся и повысить объективность оценивания.	