



**Автор:** КУДАЙБЕРГЕНОВА АЙНАЖАН АМАНЖОЛОНА

**Предмет:** Биология

**Класс:** 8 класс

**Раздел:** Транспорт веществ

**Тема:** Иммуитет. Виды иммуитета: врожденный и приобретенный. Виды вакцин и их роль в формировании приобретенного иммуитета. Профилактика инфекционных заболеваний.

Цели обучения, которые помогает достичь данный урок	8.1.3.5 –сравнить виды иммуитета, выявить их особенности 8.1.3.6 –оценивать роль вакцинации в профилактике заболеваний
Цель урока	Все учащиеся: различают виды иммуитета Большинство учащихся: сравнивают виды иммуитета между собой, определяют их особенности Некоторые учащиеся: дают оценку роли прививок в формировании искусственного иммуитета
Критерии оценки	Знает виды иммуитета Сравнивает виды иммуитета Определяет особенности видов иммуитета Знает понятие «вакцина» Оценивает роль вакцинации в профилактике инфекционных болезней
Языковые цели	<b>Лексика и терминология:</b> иммуитет, искусственный иммуитет, естественный иммуитет, вакцина, сыворотка, активный иммуитет, пассивный иммуитет <b>Слова и словосочетания,</b> используемые для диалога и письма: Вопросы для обсуждения – как организм борется с инфекциями? Можете ли вы сказать, почему? Рекомендации к письму: записать виды иммуитета в тетрадь.
Привитие ценностей	<b>Общенациональная идея «Мәңгілік Ел»,</b> ценность 4 <b>«Экономический рост, основанный на индустриализации и инновациях. Труд и творчество, обучение на протяжении всей жизни».</b> Обучение на протяжении всей жизни. Воспитание казахстанского патриотизма. Уважение. Необходимость уважения к мнению одноклассников во время работы в группах. Дружелюбие. Необходимость совместного планирования деятельности при работе в группе обеспечивает терпимость и дружелюбные отношения в группе, лидерство.
Предшествующие знания.	Биология 7 класс «Транспорт веществ» Биология 8 класс «Инфекционные заболевания», «Гуморальный и клеточный иммуитет»

### Ход урока

Этапы урока	Запланированная деятельность на уроке	Ресурсы
-------------	---------------------------------------	---------

<p>Начало урока (8 мин)</p>	<p><b>Организационный момент.</b>  <b>Психологический настрой на урок.</b>  <b>Стратегия «Смех повышает иммунитет»</b>  Просмотр смешного видеоролика  Комментарий учителя: смех помогает бороться с инфекциями. После минуты искреннего смеха организм выбрасывает в дыхательные пути большое количество антител, которые защищают от бактерий и вирусов.  <b>Актуализация ранее усвоенных знаний:</b>  метод «Интеллектуальная разминка»  Иммунитет –это....  Клеточный иммунитет –это...  Гуморальный иммунитет –это...  Т- лимфоциты -  В – лимфоциты -  Перечислите инфекционные болезни -  Дескрипторы: знают что такое «иммунитет»  Знают гуморальный и клеточный иммунитет  Знают действие Т- лимфоцитов и В- лимфоцитов  Перечисляют инфекционные болезни  Ф.О. « Похвала», «Аплодисменты»  <b>Определение темы и целей урока</b> с помощью текста «Борьба с эпидемиями» ( индивидуальное чтение)  Постановка вопроса: что мы узнаем сегодня на уроке? <b>Целеполагание:</b>  -сравнить виды иммунитета, выявить их особенности  -оценивать роль вакцинации в профилактике заболеваний  <b>К концу урока мы будем:</b>  -знать виды иммунитета, их особенности  - оценивать роль вакцинации в профилактике заболеваний <b>Деление на группы метод «Разные стикеры»</b>  Ученики объединяются в группы по выбору разных стикеров, синий цвет – «Естественный иммунитет», красный цвет – « Искусственный иммунитет»</p>	<p><a href="https://ok.ru/video/902477908489">https://ok.ru/video/902477908489</a></p> <p>Слайд</p> <p>Бумажный носитель (приложение)</p>
---------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

<p>Середина урока (27 мин)</p>	<p><b>Процесс изучения темы проходит по методу «Кластер» (метод активного обучения)</b></p> <p>Каждый в группе изучает учебный материал учебника. Составляют кластер. В соответствии с названием группы учащиеся выступают по своей тематике. Данная стратегия способствует формированию у учеников навыков отбора ключевой информации по новой теме, а также, навыков активного восприятия информации.</p> <p><b>Дескрипторы:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- дают определение искусственному иммунитету</li> <li>- дают определение естественному иммунитету</li> <li>- различают виды естественного иммунитета</li> <li>- различают виды искусственного иммунитета</li> <li>- дают определение понятию «Вакцина»</li> </ul> <p><b>ФО</b> оценивание друг друга <b>методом «Смайлики»</b></p> <p><b>Физминутка « Повторяй за мной»</b></p> <p><b>Просмотр видеоролика «Вакцина»</b></p> <p>Постановка проблемного вопроса: Роль вакцинации в профилактике заболеваний</p> <p>Ответы учащихся</p> <p><b>ФО « Аплодисменты», «Похвала»</b></p> <p><b>Применение новых знаний на практике</b></p> <p>На доске</p> <p><b>Факторы, способствующие снижению иммунитета</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> нездоровый образ жизни (курение, алкоголь, наркотики, недостаток сна)</li> <li><input type="checkbox"/> неправильное питание;</li> <li><input type="checkbox"/> стрессы;</li> <li><input type="checkbox"/> загрязненная окружающая среда;</li> <li><input type="checkbox"/> тяжелые физические и умственные нагрузки;</li> <li><input type="checkbox"/> частые бактериальные и вирусные болезни, которые ослабляют иммунную систему.</li> </ul> <p><b>Факторы, способствующие повышению иммунитета.</b></p> <p>Учащиеся каждой группы на стикерах записывают фактор, зачитывают, прикрепляют к плакату.</p> <p><b>Дескрипторы:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- перечисляют факторы способствующие снижению и повышению иммунитета</li> </ul> <p><b>ФО «Похвала», «Аплодисменты»</b></p> <p><b>Закрепление (мини тесты)</b> (индивидуальная)</p> <p>дифференцированные задания – базовый уровень (на знание, понимание), повышенной трудности (применение)</p>	<p>Постер, маркеры, стикеры учебник</p> <p><a href="https://bilimland.kz/ru/courses/biologiya-ru/chelovek-kak-biologicheskij-vid/immunitet/lesson/vakczina-i-syvorotka">https://bilimland.kz/ru/courses/biologiya-ru/chelovek-kak-biologicheskij-vid/immunitet/lesson/vakczina-i-syvorotka</a></p> <p>Бумажные носители (приложение)</p> <p>Бумажные носители (приложение)</p>
<p>Конец урока (5 мин)</p>	<p><b>Получение обратной связи (диалог).</b></p> <p>Как вы думаете, достигли мы цели, которые поставили в начале урока? Чему мы должны были научиться и чему научились? (ответы детей)</p> <p>А теперь я попрошу вас заполнить таблицу.</p> <p><b>Рефлексия: Дерево достижений»</b> (прикрепляют свои стикеры на дерево).</p> <p>«Крона» - я все понял, могу объяснить другим.</p> <p>«Ствол» - я понял, но могу объяснить с помощью учителя.</p> <p>«Корни» - я понял, частично.</p> <p><b>Дом задание:</b> (2 мин) Дается дифференцировано с учетом учебных возможностей учащихся</p> <p>Уровень знание, понимание: составить конспект опорных терминов и фраз по теме – параграфа 20</p> <p>Уровень применение: упр. 1 стр. 94</p>	<p>Image not found or type unknown</p> 