Автор: КУДАЙБЕРГЕНОВА АЙНАЖАН АМАНЖОЛОВНА
Предмет: Биология
Класс: 8 класс
Раздел: Транспорт веществ
Тема: Иммунитет. Виды иммунитета: врожденный и приобретенный. Виды вакцин и их роль в формировании прибретенного иммунитета. Профилактика инфекционных заболеваний.

Цели обучения, которые помогает достичь данный урок	8.1.3.5 –сравнить виды иммунитета, выявить их особенности 8.1.3.6 –оценивать роль вакцинации в профилактике заболеваний
Цель урока	Все учащиеся: различают виды иммунитета Большинство учащихся: сравнивают виды иммунитета между собой, определяют их особенности Некоторые учащиеся: дают оценку роли прививок в формировании искусственного иммунитета
Критерии оценки	Знает виды иммунитета Сравнивает виды иммунитета Определяет особенности видов иммунитета Знает понятие «вакцина» Оценивает роль вакцинации в профилактике инфекционных болезней
Языковые цели	**Лексика и терминология:** иммунитет, искусственный иммунитет, естественный иммунитет, вакцина, сыворотка, активный иммунитет, пассивный иммунитет **Слова и словосочетания,** используемые для диалога и письма: Вопросы для обсуждения – как организм борется с инфекциями? Можете ли вы сказать, почему? Рекомендации к письму: записать виды иммунитета в тетрадь.
Привитие ценностей	**Общенациональная идея «Мәңгілік Ел»**, ценность 4 **«Экономический рост, основанный на индустриализации и инновациях. Труд и творчество, обучение на протяжении всей жизни»**. Обучение на протяжении всей жизни. Воспитание казахстанского патриотизма. Уважение. Необходимость уважения к мнению одноклассников во время работы в группах. Дружелюбие. Необходимость совместного планирования деятельности при работе в группе обеспечивает терпимость и дружелюбные отношения в группе, лидерство.
Предшествующие знания.	Биология 7 класс «Транспорт веществ» Биология 8 класс «Инфекционные заболевания», «Гуморальный и клеточный иммунитет»

Ход урока

Этапы урока	Запланированная деятельность на уроке	Ресурсы

Начало урока (8 мин)	**Организационный момент.** **Психологический настрой на урок.** **Стратегия «Смех повышает иммунитет»** Просмотр смешного видеоролика Комментарий учителя: смех помогает бороться с инфекциями. После минуты искреннего смеха организм выбрасывает в дыхательные пути большое количество антител, которые защищают от бактерий и вирусов. **Актуализация ранее усвоенных знаний:** метод «Интеллектуальная разминка» Иммунитет –это…. Клеточный иммунитет –это… Гуморальный иммунитет –это… Т- лимфоциты - В – лимфоциты - Перечислите инфекционные болезни - Дескрипторы: знают что такое «иммунитет» Знают гуморальный и клеточный иммунитет Знают действие Т- лимфоцитов и В- лимфоцитов Перечисляют инфекционные болезни Ф.О. « Похвала», «Аплодисменты» **Определение темы и целей урока** с помощью текста «Борьба с эпидемиями» (индивидуальное чтение) Постановка вопроса: что мы узнаем сегодня на уроке? **Целеполагание**: –сравнить виды иммунитета, выявить их особенности –оценивать роль вакцинации в профилактике заболеваний **К концу урока мы будем**: -знать виды иммунитета, их особенности - оценивать роль вакцинации в профилактике заболеваний **Деление на группы метод «Разные стикеры»** Ученики объединяются в группы по выбору разных стикеров, синий цвет – «Естественный иммунитет», красный цвет – « Искусственный иммунитет»	https://ok.ru/video/902477908489 Слайд Бумажный носитель (приложение)

Середина урока (27 мин)	**Процесс изучения темы проходит по методу «Кластер» (метод активного обучения)** Каждый в группе изучает учебный материал учебника. Составляюткластер. В соответствии с названием группы учащиеся выступают по своейтематике Данная стратегия способствует формированию у учениковнавыков отбора ключевой информации по новой теме, а также, навыковактивного восприятия информации. **Дескрипторы:** - дают определение искусственному иммунитету - дают определение естественному иммунитету - различают виды естественного иммунитета - различают виды искусственного иммунитета - дают определение понятию «Вакцина» **ФО** оценивание друг друга **методом «Смайлики»** **Физминутка « Повторяй за мной»** **Просмотр видеоролика «Вакцина»** Постановка проблемного вопроса: Роль вакцинации в профилактике заболеваний Ответы учащихся **ФО « Аплодисменты», «Похвала»** **Применение новых знаний на практике** На доске **Факторы, способствующие снижению иммунитета** □ нездоровый образ жизни (курение, алкоголь, наркотики, недостаток сна);□ неправильное питание; □ стрессы; □ загрязненная окружающая среда; □ тяжелые физические и умственные нагрузки; □ частые бактериальные и вирусные болезни, которые ослабляют организм истощают иммунную систему. **Факторы, способствующие повышению иммунитета.** Учащиеся каждой группы на стикерах записывают фактор, зачитывают прикрепляют к плакату. **Дескрипторы:** - перечисляют факторы способствующие снижению и повышению иммунитета **ФО «Похвала», «Аплодисменты»** **Закрепление (мини тесты)** (индивидуальная) дифференцированные задания – базовый уровень (на знание, понимание), повышенной трудности (применение)	Постер, маркеры, стикеры учебник https://bilimland.kz/ru/courses/biologiya-ru/chelovek-kak-biologicheskij-vid/immunitet/lesson/vakczina-i-syvorotka Бумажные носители (приложение) Бумажные носители (приложение)
Конец урока (5 мин)	**Получение обратной связи (диалог)**. Как вы думаете, достигли мы цели, которые поставили в начале урока? Чему мы должны были научится и чему научились? (ответы детей) А теперь я попрошу вас заполнить таблицу. **Рефлексия: Дерево достижений»** (прикрепляют свои стикеры на дерево). «Крона» - я все понял, могу объяснить другим. «Ствол» - я понял, но могу объяснить с помощью учителя. «Корни» - я понял, частично. **Дом задание:** (2 мин) Дается дифференцировано с учетом учебных возможностей учащихся Уровень знание, понимание: составить конспект опорных терминов и фраз по теме – параграфа 20 Уровень применение: упр. 1 стр. 94	5dfcd03a3fdb3.png Image not found or type unknown