

Автор: КУДАЙБЕРГЕНОВА АЙНАЖАН АМАНЖОЛОВНА

Предмет: Биология **Класс**: 8 класс

Раздел: Транспорт веществ

Тема: Иммунитет. Виды иммунитета: врожденный и приобретенный. Виды вакцин и их роль в формировании прибретенного

иммунитета. Профилактика инфекционных заболеваний.

Цели обучения,	8.1.3.5 -сравнить виды иммунитета, выявить их особенности		
которые помогает достичь данный урок	8.1.3.6 -оценивать роль вакцинации в профилактике заболеваний		
Цель урока	Все учащиеся: различают виды иммунитета		
	Большинство учащихся: сравнивают виды иммунитета между собой, определяют их особенности Некоторые учащиеся: дают оценку роли прививок в формировании искусственного иммунитета		
Критерии оценки	Знает виды иммунитета		
	Сравнивает виды иммунитета		
	Определяет особенности видов иммунитета		
	Знает понятие «вакцина»		
	Оценивает роль вакцинации в профилактике инфекционных болезней		
Языковые цели	Лексика и терминология: иммунитет, искусственный иммунитет, естественный иммунитет,		
	вакцина, сыворотка, активный иммунитет, пассивный иммунитет		
	Слова и словосочетания, используемые для диалога и письма:		
	Вопросы для обсуждения - как организм борется с инфекциями?		
	Можете ли вы сказать, почему?		
	Рекомендации к письму: записать виды иммунитета в тетрадь.		
Привитие ценностей	Общенациональная идея «Мәңгілік Ел», ценность 4 «Экономический рост, основанный на		
	индустриализации и инновациях. Труд и творчество, обучение на протяжении всей жизни».		
	Обучение на протяжении всей жизни. Воспитание казахстанского патриотизма.		
	Уважение. Необходимость уважения к мнению одноклассников во время работы в группах.		
	Дружелюбие. Необходимость совместного планирования деятельности при работе в группе		
	обеспечивает терпимость и дружелюбные отношения в группе, лидерство.		
Предшествующие	Биология 7 класс «Транспорт веществ»		
знания.	Биология 8 класс «Инфекционные заболевания», «Гуморальный и клеточный иммунитет»		

Ход урока

Этапы урока	Запланированная деятельность на уроке	Ресурсы
-------------	---------------------------------------	---------

Начало урока Организационный момент. https://ok.ru/video/9024779084 (8 мин) Психологический настрой на урок. Стратегия «Смех повышает иммунитет» Просмотр смешного видеоролика Комментарий учителя: смех помогает бороться с инфекциями. После минуты искреннего смеха организм выбрасывает в дыхательные пути большое количество антител, которые защищают от бактерий и вирусов. Слайд Актуализация ранее усвоенных знаний: метод «Интеллектуальная разминка» Иммунитет -это.... Клеточный иммунитет -это... Гуморальный иммунитет -это... Т- лимфоциты -В - лимфоциты -Перечислите инфекционные болезни -Бумажный носитель (приложение) Дескрипторы: знают что такое «иммунитет» Знают гуморальный и клеточный иммунитет Знают действие Т- лимфоцитов и В- лимфоцитов Перечисляют инфекционные болезни Ф.О. « Похвала», «Аплодисменты» Определение темы и целей урока с помощью текста «Борьба с эпидемиями» (индивидуальное чтение) Постановка вопроса: что мы узнаем сегодня на уроке? Целеполагание: -сравнить виды иммунитета, выявить их особенности -оценивать роль вакцинации в профилактике заболеваний

К концу урока мы будем:

«Естественный иммунитет»,

-знать виды иммунитета, их особенности

красный цвет - « Искусственный иммунитет»

группы метод «Разные стикеры»

- оценивать роль вакцинации в профилактике заболеваний Деление на

Ученики объединяются в группы по выбору разных стикеров, синий цвет -

Середина урока (27 мин)

Процесс изучения темы проходит по методу «Кластер» (метод активного обучения)

Каждый в группе изучает учебный материал учебника. Составляюткластер. В соответствии с названием группы учащиеся выступают по своейтематике Данная стратегия способствует формированию у учениковнавыков отбора ключевой информации по новой теме, а также, навыковактивного восприятия информации.

Постер, маркеры, стикеры учебник

Дескрипторы:

- дают определение искусственному иммунитету
- дают определение естественному иммунитету
- различают виды естественного иммунитета
- различают виды искусственного иммунитета
- дают определение понятию «Вакцина»

ФО оценивание друг друга методом «Смайлики»

https://bilimland.kz/ru/courses/bi ologiya-ru/chelovek-kakbiologicheskijvid/immunitet/lesson/vakczina-isyvorotka

Физминутка « Повторяй за мной»

Просмотр видеоролика «Вакцина»

Постановка проблемного вопроса: Роль вакцинации в профилактике заболеваний

Ответы учащихся

ФО « Аплодисменты», «Похвала»

Применение новых знаний на практике

На лоске

Факторы, способствующие снижению иммунитета

☐ нездоровый образ жизни (курение, алкоголь, наркотики, недостаток сна)☐ неправильное питание;

🛮 стрессы;

🛮 загрязненная окружающая среда;

□тяжелые физические и умственные нагрузки;

Факторы, способствующие повышению иммунитета.

Учащиеся каждой группы на стикерах записывают фактор, зачитывают прикрепляют к плакату.

Дескрипторы:

- перечисляют факторы способствующие снижению и повышению иммунитета

ФО «Похвала», «Аплодисменты»

Закрепление (мини тесты) (индивидуальная)

дифференцированные задания – базовый уровень (на знание, понимание), повышенной трудности (применение) Бумажные носители (приложение)

Бумажные носители

(приложение)

Конец урока (5 мин)

Получение обратной связи (диалог).

Как вы думаете, достигли мы цели, которые поставили в начале урока? Чему мы должны были научится и чему научились? (ответы детей) А теперь я попрошу вас заполнить таблицу.

Рефлексия: Дерево достижений» (прикрепляют свои стикеры на

«Крона» - я все понял, могу объяснить другим.

«Ствол» - я понял, но могу объяснить с помощью учителя.

«Корни» - я понял, частично.

Дом задание: (2 мин) Дается дифференцировано с учетом учебных возможностей учащихся

Уровень знание, понимание: составить конспект опорных терминов и фраз

по теме - параграфа 20

Уровень применение: упр. 1 стр. 94

5dfcd03a3fdb3.png

Image not found or type unknown