



**Автор:** МЕХОВА АНАСТАСИЯ ИВАНОВНА

**Предмет:** Обучение грамоте

**Класс:** 1 класс

**Раздел:** Еда и напитки

**Тема:** Как писать ЖИ-ШИ, ЧА-ЩА, ЧУ-ЩУ.

Цели обучения (ссылка на учебную программу):	1.1.7.1 Высказывать отношение к прослушанному, обосновывать его простыми предложениями 1.2.1.2 Использовать основные виды чтения (плавное слоговое чтение с переходом на чтение целыми словами, осознанное чтение). 1.3.9.2 Применять правила правописания: жи-ши, ча-ща, чу-щу; -чк-, чн-, -нщ-, -щн-.
Цели урока:	<b>Все учащиеся смогут:</b> Читать текст, используя плавное слоговое чтение. Отвечать на поставленные учителем вопросы. Записывать слова с орфограммами «ча-ща, чу-щу, жи-ши» правильно. Произносить на трёх языках слово чай. <b>Большинство учащихся смогут:</b> Читать текст, используя чтение целыми словами. Подбирать пословицу по теме текста. Приводить примеры с орфограммами «ча-ща, чу-щу, жи-ши». <b>Некоторые учащиеся смогут:</b> Презентовать меню «правильного» питания
Привитие ценностей:	Ценности, основанные на национальной идее «Мәңгілік ел»: Казахстанский патриотизм и гражданская ответственность; уважение; сотрудничество; труд и творчество; открытость; образование в течение всей жизни.
Навыки использования ИКТ:	Видео физминутка.
Межпредметная связь:	Взаимосвязь с предметами познание мира, художественный труд, физическая культура. (посредством деятельности и содержания).
Предыдущие знания:	Правописание гласных после шипящих жи-ши, ча-ща, чу-щу. Полезные и вредные продукты питания.

### Ход урока

Этапы урока	Запланированная деятельность на уроке	Ресурсы
-------------	---------------------------------------	---------

Начало урока	<p>Учитель приветствует учеников.</p> <p><b>1.Создание положительного эмоционального настроя.</b>  Прозвенел уже звонок  - Начинаем мы урок.  Будем думать, говорить,  И к успехам приходить.  Помогать друг другу будем,  И про дружбу не забудем.</p> <p><b>2. Актуализация жизненного опыта.</b>  <b>(Г) Приём «Покопаемся в памяти»</b>  - Внимательно посмотрите на буквы, и найдите среди них лишнюю. Ж Ш А  Ч Щ  - Почему вы так думаете?  - Что можно сказать об оставшихся буквах?  - Докажите своё предположение.</p> <p><b>3. ( П ) Игра «Какое слово спряталось»</b>  (Обучаемые должны найти слова, которые спрятались в ряде букв)  МАЧАЩАТУРАТУЧАЛМАМЫШИСВНМАШИНАВНШЛТДАЧАБАМКНЦЩУКАЮЖЭСЧ  ЖИРАФЧСЕЦЧЕЛОСЯФУГДЧИЖИЬБЮДВ</p> <p><b>Критерии: Верно, выделены все слова (проверка по образцу).</b>  МАЧАЩАТУРАТУЧАЛМАМЫШИСВНМАШИНАВНШЛТДАЧАБАМНЦЩУКАЮЖЭСЧЖ  ИРАФЧСЯФУГДЧИЖИЬБЮДВ</p> <p><b>ФО: Приём «Хлопки»</b> (Дифференциация диалог и поддержка обучающихся)</p> <p><b>4. Целеполагание:</b>  (СГ) Какое правило объединяет эти слова?  - Вспомни правила и расскажи их товарищу, опираясь на схему.</p> <p><b>ФО: Наблюдение учителя «Словесное оценивание»</b></p>	
--------------	--	--

**1. (Г) Учитель:**

- Сегодня мы познакомимся со сказкой.
- Вы хотели бы узнать главного героя сказки?
- Отгадайте ребус и вы узнаете его. (Посмотрите на картинки, вставьте в пустую клеточку букву, на которую начинается слово картинки)

**Организуется работа в группах.**

Разбивка по группам проходит по методу «Собери пазлы» (по цвету, по уровню подготовки обучающихся)

1 группа - обучающиеся, нуждающиеся в поддержке учителя 2

группа – обучающиеся, умеющие работать самостоятельно

3 группа – мотивированные обучающиеся (К Г)

Учитель предлагает детям по иллюстрации предположить, о чем будет идти речь в сказке. (С Г)

**(С Г) Стратегия «Корзина идей»**

Как вы думаете, что будет происходить с ёжиком? Напишите свои предположения и положите их в нашу корзину идей.

**Физминутка:**

«Я банан»

**2. Сейчас вы прочитаете текст и ответите на вопросы.****Работа с текстом.**

День рождения ёжика.

По лесной чаще ранним утром бежали зайчата. Среди ветвей громко щебетали галчата, чижи и стрижи. По дорожке медленно ползли ужи. Весело из норок выбежали мыши. Малыши торопились на День рождения к ежику. Каждый хотел поздравить его первым. Ёжик ждал своих друзей, а мама – ежиха приготовила для гостей вкусные угощения. На столе стояли красивые чашки, новенький чайник, варенье из малины, конфеты «Чупа – Чупс», а посреди стола красовался пирог со щавелем.

Ёжик радостно встречал гостей и приглашал их к столу. Зверята пили вкусный чай, дружно играли и веселились. Когда наступил вечер, гости попрощались и разошлись по домам. А ёжик лёг спать. Он ещё долго потом вспоминал свой чудесный День рождения.

**(П) Стратегия «Ты мне, я тебе»**

Обучающиеся в паре отвечают на вопросы по тексту:

- Кто пришёл на день рождения к ёжику?
- Как ты думаешь, почему малыши торопились на день рождения к ёжику?
- Ждал ли ёжик своих друзей? Обоснуй свою точку зрения?
- Можно ли назвать ёжика гостеприимным хозяином? Докажи свою точку зрения.
- Какие угощения приготовила мама-ежиха для гостей?
- Все ли угощения оказались полезными? Докажи.
- А как встречаешь гостей ты?

**ФО: Наблюдение учителя «Словесное оценивание»**

(Дифференциация диалог и поддержка по уровню интеллектуальных возможностей обучающихся)

**Приём «Полная чаша»****Критерии оценивания групп:**

У вас на столах макет чайной чашки, которая поделена на 3 части, по количеству групп. После выступления каждой группы, вы должны разукрасить 1 часть чашки, начиная снизу вверх.

Зелёный цвет – задания выполнены без ошибок, доказательства группы убедительны.

Жёлтый цвет – в заданиях допущены ошибки, были затруднения с доказательствами.

**3. (С Г П) Технология « Кейс стади»**

1 группа

Задание: Выбери картинки тех зверят, которые пришли на День рождения к ёжику и вставьте пропущенную букву. Сделайте постер из этих картинок.

Критерии оценивания:

- Выбирают картинки согласно тексту.
- Вставляют орфограммы правильно.
- Оформляют постер.

**Ф О: приём «Полная чаша»****2 группа****(С Г) Задание:**

Выбери пословицу о гостеприимстве, подчеркни её. Делу время - потехе ч.с.

Ч.десно день прошёл, если гость к тебе зашёл.

III ла в мешке не утаишь.

<p>Конец урока</p>	<p><b>Рефлексия.</b> <b>(П) Приём «Напиши СМС»</b> Обучающимся предлагается на бумажных сотовых телефонах написать СМС – сообщение другу о том, как прошёл твой урок. - Оценить, как плодотворно ты работал. - Что запомнилось больше всего? - Где ты испытывал трудности? - Кто тебе оказывал помощь? Дифференцированное домашнее задание (по интересам и по уровням обучающихся) Найди 3 загадки, в отгадках которых есть сочетание жи-ши, ча-ща, чу-щу. Загадай их ребятам в классе. Найди и напиши 3 пословицы, в которых встречаются сочетания жи-ши, ча-ща, чу-щу. Составь кроссворд, в отгадках которого есть сочетания жи-ши, ча-ща, чу-щу. Загадай этот кроссворд классу.</p>	
--------------------	--	--