



**Автор:** Семкина Анна Викторовна

**Предмет:** Русский язык

**Класс:** 6 класс

**Раздел:** Вводные слова и предложения. Косвенная речь. Спорт и диета

**Тема:** Диета - здоровое питание

Цели обучения (ссылка на учебную программу):	6.1.7.1 строить монолог описательного или повествовательного характера с элементами рассуждения с опорой на план, схему, иллюстрации, рекламные ролики; соблюдать орфоэпические нормы 6.3.7.1 корректировать текст, исправляя орфографические и пунктуационные ошибки с помощью словаря, редактируя текст с учетом типа
Цели урока:	6.1.7.1 строить монолог описательного или повествовательного характера с элементами рассуждения с опорой на план, схему, иллюстрации, рекламные ролики; соблюдать орфоэпические нормы 6.3.7.1 корректировать текст, исправляя орфографические и пунктуационные ошибки с помощью словаря, редактируя текст с учетом типа
Критерии успеха:	<ul style="list-style-type: none"><li>• строит монолог описательного или повествовательного характера с элементами рассуждения с опорой на план, схему, иллюстрации, рекламные ролики; соблюдать орфоэпические нормы</li><li>• корректирует текст, исправляя орфографические и пунктуационные ошибки с помощью словаря, редактируя текст с учетом типа</li></ul>
Привитие ценностей:	- Казахстанский патриотизм и гражданская ответственность; - Труд и творчество - ЗОЖ Привитие ценностей осуществляется посредством изучения темы.
Навыки использования ИКТ:	Использование видеофрагмента
Межпредметная связь:	Межпредметная интеграция на уроке реализуется через моделирование коммуникативно-речевых и проблемных ситуаций: в диалогах затрагиваются вопросы, связанные с физической культурой, правильным питанием, ЗОЖ.
Предыдущие знания:	Раздел строится на языковых навыках, изученных в начале раздела на предыдущих уроках.

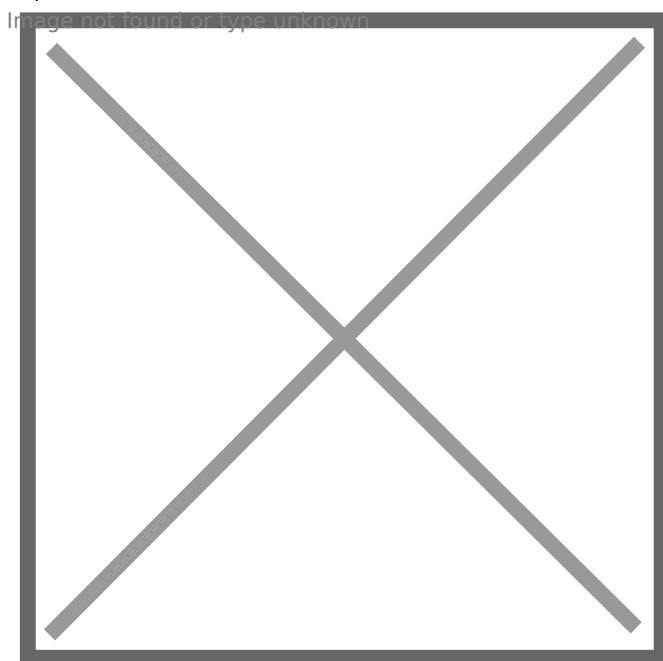
### Ход урока

Этапы урока	Запланированная деятельность на уроке	Ресурсы
Начало урока (8 минут)	Приветствие. Психологический настрой детей на урок. Добрый день, ребята. Наш урок мне хотелось бы начать с просмотра видеосюжета. Внимание на экран.  Мы просмотрели с вами интересный и познавательный ролик, а теперь попробуем ответить на вопросы: <ul style="list-style-type: none"><li>• О чем данный ролик?</li><li>• Зачем человеку витамины?</li><li>• С помощью чего человек может восполнить недостаток витаминов?</li></ul> <i>Устное оценивание.</i> Теперь мы с вами откроем тетради, запишем сегодняшнее число, Классная работа и тему нашего урока.	<a href="https://www.youtube.com/watch?v=OSFsdjnmDNS">https://www.youtube.com/watch?v=OSFsdjnmDNS</a>

Этапы урока	Запланированная деятельность на уроке	Ресурсы
-------------	---------------------------------------	---------

Середина урока  
(25 минут)

Мы с вами уже знаем, что такое сплошные и несплошные тексты. Давайте вспомним. (Ученики вспоминают и дают ответ на вопрос). Перед вами сейчас сплошной или несплошной текст? (несплошной)



**Задание 1.** Подготовьте и запишите текст (рассуждение), используя информацию несплошного текста.

Критерий	Дескрипторы
Строит аргументированный монолог на основе несплошного текста	Использует информацию несплошного текста
	Использует дополнительную информацию
	Соблюдает орфографические и пунктуационные нормы

Несколько учеников устно представляют монолог. Устное оценивание некоторых работ учащихся. Остальные будут оценены при проверке тетрадей.

Мы с вами продолжаем изучать местоимения. Давайте вспомним, для чего используются местоимения? Какие местоимения мы отнесем к неопределенным?

**Задание 2.** Прочтите текст. Запишите его, раскрыв скобки. Подчеркните неопределенные местоимения.

(Кое)кто (кое)(с)кем повздорил из-за пользы диеты. Каждому неуклюжему спортсмену пришлось возвращаться домой с (н...)сколькими порванными вещами и (кое)чем под глазом. (Кое)кому пришла в голову мысль, но (н...)кто (н...)чего (н..)кому (не)сказал и (кое)(с)чем (не)согласился. (Кое)(о)чем они договорились.

Взаимопроверка. Ученики меняются тетрадями и проверяют друг-друга. Для проверки. Кое-кто кое с кем повздорил из-за пользы диеты. Каждому неуклюжему спортсмену пришлось возвращаться домой с несколькими порванными вещами и кое-чем под глазом. Кое-кому пришла в голову мысль, но никто ничего никому не сказал и кое с чем не согласился. Кое о чем они договорились.

Заодно ученикам предлагается вспомнить и другие орфограммы.

Критерии	Дескрипторы	Балл
Корректирует текст	Верно раскрыл все скобки	12
	Верно указал (подчеркнул все	7

Этапы урока	Запланированная деятельность на уроке	Ресурсы
Конец урока (3 минуты)	<b>Домашнее задание:</b> составить правильный рацион питания школьника	
Рефлексия (4 минуты)	<b>Рефлексия:</b> Лесенка успеха. На полях в тетради дети рисуют лесенку, состоящую из трех ступенек, и располагают человечка.	