



Автор: ЖҰБАНДЫҚ САЯЖАН АЗАМАТҚЫЗЫ

Предмет: Математика

Класс: 4 класс

Раздел: Арифметические действия

Тема: Дроби. Смешанные числа.

Цели обучения (ссылка на учебную программу):	4.1.1.6 различать правильные, неправильные дроби, смешанные числа;
Цели урока:	Все учащиеся смогут: -различать и записывать правильные, неправильные дроби, смешанные числа в виде суммы целого числа и дробной части; Большинство учащихся смогут: - выполнять сложение и вычитание смешанных чисел; - определять доли по чертежу и записывать в виде неправильной дроби; - отмечать на числовом луче смешанные числа; Некоторые учащиеся смогут: - объяснять образование смешанных чисел; - составлять и решать задачи по числовому выражению.
Языковые цели:	<i>Предметная лексика и терминология:</i> правильные, неправильные дроби, смешанные числа; Запись правильных, неправильных дробей, смешанных чисел;
Привитие ценностей:	Ценности, основанные на национальной идее «Мәңгілік ел»: казахстанский патриотизм и гражданская ответственность; уважение; сотрудничество; труд и творчество; открытость; образование в течение всей жизни
Навыки использования ИКТ:	С помощью использования на уроке тестового задания, расположенного на платформе системы orig.kz (Математика 4 класс для школ с русским языком обучения, урок 113) у учащихся развивается навык работы на компьютер, bilimland.kz/ru
Предыдущие знания:	Дробь, сложение и вычитание дробей, сравнение дробей.

Ход урока

Этапы урока	Запланированная деятельность на уроке	Ресурсы
-------------	---------------------------------------	---------

Начало урока	Позитивный настрой учащихся. Просмотр мультфильма «Путешествие капельки» 5e6dd6fe34426.png Image not found or type unknown Эта капля попала сегодня к нам на урок, она будет помогать вам и мне определять, что у вас получилось и над чем надо поработать. Я думаю, она много узнает нового и в конце урока мы отправим ее дальше путешествовать. Актуализация жизненного опыта. Целеполагание Прием «Облака мыслей» - Приведите первые, пришедшие в голову мысли по данной картинке? 5e6dd7ba7afcd.png Image not found or type unknown (К)Обсуждение лексической темы, на материале задания №1 учебника. При утечке из крана воды за сутки набегает примерно 10 литров — целое ведро. Сколько ведер воды утечёт без пользы за неделю? Месяц? Какой вред это наносит природе? Как утечка воды отразится на семейном бюджете? Беседа о ценности водных ресурсов, о необходимости бережного отношения к ним. (ФО) Прием «Символ воды» У каждого ученика имеется лист самооценивания, взаимооценивания (пустой сосуд), где за правильный ответ каждого задания рисуется капелька. (КП)Послушайте стихотворение и выполните задание. Вода в морях и океанах, Озерах, реках и прудах. И без нее не обойтись нам Ни в селах, и ни в городах. Цените воду, берегите: Природой дан нам дар такой. (П) Работа с диаграммой. Извлекаем из круговой диаграммы информацию о воде. 5e6dd97478831.png Image not found or type unknown 1\100; 4/100; 97/100; 2 ⅓ ; 3/100; 67/67; Даны дроби, выпишите те, которые показывают состав пресной и соленой воды. Пресная вода 3%. = 3/100 Соленая вода 97% = 97/100 -Как называются данные дроби? -Какие еще знаете? (ФО)Самооценивание. Прием «Символ воды» АМО «Капля за каплей» (авторский АМО) Цель: повторить материал предыдущих уроков. (Ученики в парах по очереди, называют термин, понятие из изученного ранее материала –правильные и неправильные дроби. (ФО) Взаимооценивание. Прием «Символ воды» Введение в новую тему. АМО «Заблудившееся число». Учащиеся определяют число, с которым еще не работали. (И)Вернемся к предыдущему заданию. 1\100; 4/100; 97/100; 2 ⅓ ; 3/100; 67/67; -Как можно сгруппировать эти числа? - Найдите лишнее число. (число 2 ⅓) (ФО) Самоценивание. Прием «Символ воды» Постановка темы и цели (проблемная ситуация). – Какова тема и цель сегодняшнего урока? • Закрепить знания о дробях. • Познакомиться с понятием смешанного числа. АМО «Таблица предположений»: <u>Что вы знаете по теме? Что интересует? Каким будет результат?</u> Даю учащимся время на заполнение таблицы, выборочно проверяю таблицы: из каждой пары учащихся по одному человеку (все, большинство,	https://yandex.kz/video/preview/?filmId=13291874119602531799&text= https://natworld.info/raznoe-o-prirode/gidrosfera-zemli-opisanie-obem-shema-obekty-sostav-i-zagraznenie Учебник для учащихся 4 класса общеобразовательной школы А. Б. Акпаева Л. А. Лебедева М. Ж. Мынжасарова Т. В. Лихобабенко 3 ЧАСТЬ АЛМАТЫКІТАП БАСПАСЫ 2019 5e6dd880c05e6dd89b9d805.png Image not found or type unknown https://yandex.kz/images/search?text=прием%20символ%20воды%20капля&stype http://pedsovet.su/stihi/5719_kotkie_pro_vodu http://www.takya.ru/nuda/formirovanie-kommunikativnoj-kompetencii-obuchayushihsyai-ii/main.html
--------------	--	--

Середина урока	Морская физминутка 5e6dde8d0feb0.png Image not found or type unknown (П) АМО «Ты мне, я тебе». Ученики обсуждают и записывают смешанные числа в виде суммы. Задание: 1) Пассажирами поезда могут быть только смешанные числа, запишите и представьте в виде суммы целой и дробной части. 5e6ddf4f6094d.png Image not found or type unknown 5e6ddf5aa412d.png Image not found or type unknown 2) Добавь пассажиров. Вычисли. 3) По компьютеру выполни задание и проверь себя (Задание №7А). 5e6ddf9eb40c4.png Image not found or type unknown Критерии взаимооценивания. - различают смешанные числа; - записывают смешанное число в виде суммы целого числа и дробной части; - выполняют сложение и вычитание натуральных и смешанных чисел; - решают задачу, пользуясь ИКТ ресурсом. Дескриптор: 1. записывают смешанные числа; 2. представляют его в виде суммы целой и дробной части; 3. находят сумму и разность натурального и смешанного числа; 4. записывают выражение к задаче и проверяют. (ФО) Взаимооценивание по критериям. (Г) АМО «Сосуд знаний». <u>Задания в группах на основе дифференциации.</u> 1 уровень. Запишите смешанное число: 1. Одна целая пять восьмых. 2. Три целых пятнадцать шестнадцатых. 3. С дробной частью, равной двадцати одной сотой, и целой частью, равной пяти. 2 уровень. Запишите в виде смешанного числа: 1. Частное тридцати семи и тридцати. 2. Сумму двенадцати и трех десятых. 3. <i>Решите задачу.</i> На рыбалке Петя поймал $2\frac{3}{5}$ кг рыбы, а Миша $1\frac{2}{5}$ кг. Какой улов принесли домой мальчики? 3 уровень. <i>Творческое задание.</i> По заданному числовому выражению придумайте и проиллюстрируйте задачу, связанную с водным видом спорта. 5e6de10e18072.png Image not found or type unknown (ФО) Самоценивание по эталону. Прием «Символ воды»	https://yandex.kz/video/preview/?filmlid https://yandex.kz/images/search?text Задание №7А- платформа системы opig.kz (Математика 4 класс для школ с русским языком обучения, урок 113) https://www.opiq.kz/kit/24/chapter/1444
-----------------------	---	---

Конец урока	Рефлексия. Сравнить полученный результат с «Таблицей предположений», заполненной в начале урока. Есть ли различия? Что изменилось? Что вы знаете по теме? Что интересует? Каким будет результат? А теперь посмотрите на свой сосуд, наполненный каплями знаний. Вы хорошо справились со всеми заданиями и настало время отпустить нашу капельку – путешественницу в дальнейший путь.Для этого объединим все наши результаты, которые помогут капле отправиться в путешествие. Инструктаж по выполнению домашнего задания: Дефференцировано: 1уровень- (Р.Т.) стр.59 №2. а) Представь число в виде суммы его целой и дробной частей. б) Запиши сумму в виде смешанного числа. 2 уровень -учебник стр.112 №9 3 уровень- подготовить устный рассказ «Для чего нужны смешанные числа»	5e6de26c1e6c0.png Image not found or type unknown 5e6de1cf162a6.png Image not found or type unknown https://yandex.kz/video/preview/ ?filmId=1329187411960253179 9&text
--------------------	--	---