



**Автор:** Петрухно Валентина Ивановна

**Предмет:** Русская литература

**Класс:** 5 класс

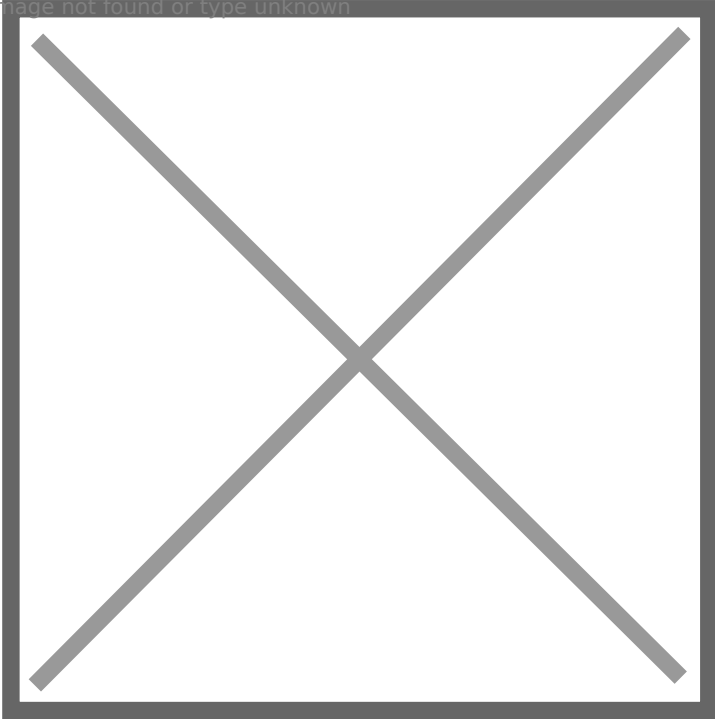
**Раздел:** Литературная поэтическая сказка

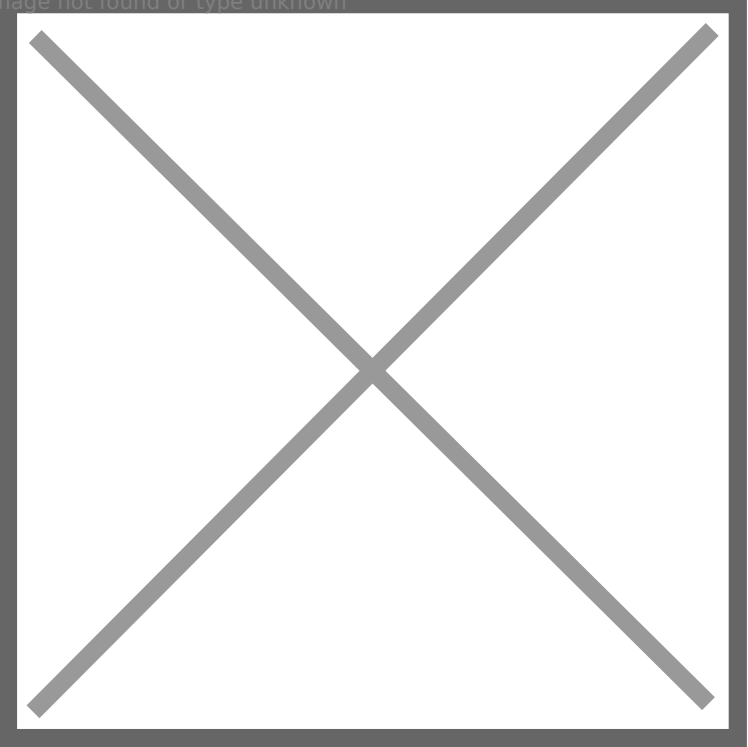
**Тема:** А. С. Пушкин «Сказка о мертвой царевне и семи богатырях».

Цели обучения (ссылка на учебную программу):	5 А И 1 Анализировать эпизоды важные для характеристики главных героев, при поддержке учителя. 5 О С 1 Сопоставлять произведения(или фрагменты) русской,казахской и мировой литературы близкие по тематике при поддержке учителя
Цели урока:	Все учащиеся смогут: понимать содержание текста, определять главную информацию для характеристики героев, сравнивать героев,находить общее в сказках А.С.Пушкина «Сказка о мертвой царевне и о семи богатырях»и братьев Гримм «Белоснежка и семь гномов». Большинство учащихся смогут: понимать и анализировать отдельные эпизоды,характеризовать героев сказки,сравнить заключительные эпизоды в сказках А.С.Пушкина «Сказка о мертвой царевне и о семи богатырях»и братьев Гримм «Белоснежка и семь гномов». Некоторые учащиеся смогут: анализировать текст, характеризовать героев, цитируя строки из текста, представлять информацию в виде схем, таблиц, выражать своё отношение к прочитанному, давать развёрнутые ответы на вопросы, находить общие и отличительные признаки в событиях и героях.
Языковые цели:	Учащийся умеет: -составлять вопросы высокого и низкого порядка; - отвечать на вопросы ; -восстанавливать текст ; -обосновывать свой ответ; -прогнозировать исход событий ; - аргументируя свои предположения. Предметно-специфический словарь и терминология: Богатырь, принцесса, веретено, народная, литературная сказка Полезный набор (ы) фраз для диалогов и письма: □ я хочу рассказать вам одну сказку..., эту сказку мне рассказали ... и т.д.
Ожидаемый результат:	Все учащиеся смогут: понимать содержание текста, определять главную информацию для характеристики героев, сравнивать героев,находить общее в сказках А.С.Пушкина «Сказка о мертвой царевне и о семи богатырях»и братьев Гримм «Белоснежка и семь гномов», понимать и анализировать отдельные эпизоды,характеризовать героев сказки,сравнить заключительные эпизоды в сказках, анализировать текст, характеризовать героев, цитируя строки из текста, представлять информацию в виде схем, таблиц, выражать своё отношение к прочитанному, давать развёрнутые ответы на вопросы, находить общие и отличительные признаки в событиях и героях.
Критерии успеха:	Учащийся: - понимает и анализирует главные эпизоды; -определяет главную информацию для характеристики героев; -сопоставит произведения; -сравнивает заключительные эпизоды; -находит общие и отличительные признаки в событиях и героях.
Привитие ценностей:	Привитие ценностей осуществляется через знакомство с литературной сказкой, взаимоуважение, открытость и умение слушать и слышать партнёра через парную, групповую и индивидуальную работу
Навыки использования ИКТ:	Интерактивная доска, слайды
Межпредметная связь:	В разделе прослеживаются межпредметные связи с дисциплинами: «Технология», «Самопознание».
Предыдущие знания:	Данный урок основывается на знаниях , полученных на предыдущих уроках, полученных в процессе изучения сказки А.С.Пушкина «Сказка о мёртвой царевне и семи богатырях»

## Ход урока

Этапы урока	Запланированная деятельность на уроке	Ресурсы
Начало урока (2минуты)	<p>1. Орг.момент: психологический настрой «Давайте говорить друг другу комплименты» К</p> <p>2 Повторение по разделу « Литературная поэтическая сказка» по стратегии «Поймай вопрос». Уровень мыслительных навыков: знание, понимание. - Что впервые появилось: народная сказка или литературная? - В чем отличие народной и литературной сказок? - Какова особенность литературной поэтической сказки? Ф: «Сигнал рукой» К</p> <p>3 Стратегия «Вопрос -ответ!» Просмотр видеоресурса м/ф « Сказка о мёртвой царевне и семи богатырях»(отравление принцессы) -Ребята, какие эмоции вызвал у вас этот отрывок? Почему? -Что делают герои? - Почему царица так сильно хочет убрать с пути молодую принцессу? Деление на группы по принципу «Чей предмет? (яблоко, зеркало, веретено) Г</p> <p>4 Задание группам: рассказать о предмете (яблоко, зеркало, веретено) на основе анализа эпизодов сказки. Уровень мыслительных навыков: знание, понимание. Дескрипторы: -рассказывает о предмете ; -описывает предмет на основе анализа эпизодов сказки. Ф: взаимооценивание прием «Плюсы и минусы» (Дифференциация: в качестве поддержки учащимся даются иллюстрациями из сказки).</p>	сказка о мертвой царевне и семи богатырях...malchishki-i-devchonki.ru»m-7-bogatyrey.html

Этапы урока	Запланированная деятельность на уроке	Ресурсы
Середина урока (35 минут)	<p>Целеполагание.</p> <p>5 Работа по стратегии «Собери ожерелье» Слова для работы со стратегией «Собери ожерелье»: А. С. Пушкин царевне и богатырях». ключевых эпизодов. «Сказка мертвой семи Анализ сказки</p> <p>Уровень мыслительных навыков:знание,понимание.</p> <p>(Данная стратегия поможет учащимся определить тему урока. Цели урока будут определены при поддержке учителя.)</p> <p>- Сегодня на уроке нам предстоит проанализировать заключительные эпизоды сказки А.Пушкина, сделать выводы, выделять главное, аргументировать, составлять вопросы разного порядка по тексту сказки,сопоставить сказку А.С.Пушкина «Сказка о мертвой царевне и о семи богатырях»со сказкой братьев Гримм «Белоснежка и семь гномов».</p> <p>П</p> <p>6 Стратегия «Разговоры в паре»</p> <p>Уровень мыслительных навыков: знание, понимание, применение.</p> <p>Задание: 1. Прочитайте эпизод сказки, обсудите прочитанное, восстановите пропущенные слова, спрогнозируйте окончание эпизода</p> <p>2. Составить вопросы высокого и низкого порядка.</p> <p>1гр.- Отравление принцессы (вывод: заснула мёртвым сном),</p> <p>2гр- поиски Елисея (увенчались успехом), 3гр- прощание богатырей с принцессой(схоронили в хрустальном гробу на цепях, между холмов)</p> <p>(Данное задание способствует выражению непосредственных реакций и мыслей учащихся, совершенствуя свои существующие идеи и дополняя свои мысли другими, помогая им расширить свое мышление).</p> <p>Дескрипторы к заданию:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- обсуждает прочитанное;</li> <li>- восстанавливает пропущенные слова;</li> <li>- прогнозирует окончание эпизода;</li> <li>- составляет вопросы высокого и низкого порядка;</li> <li>- аргументирует свой ответ</li> </ul> <p>По завершению работы будет применена стратегия «Горячий стул» (Дифференциация: слабым в качестве поддержки можно опираться на текст)</p> <p>*Просмотр видео ресурса для проверки</p> <p>Ф: «Обмен мнениями»</p> <p>Г</p> <p>7 Работа по стратегии «Двойной пузырь» Уровень мыслительных навыков:знание, понимание, применение</p> <p>Image not found or type unknown</p>  <p>Задание: Записать общие признаки героинь из сказки А.С.Пушкина и что их различает.</p> <p>Данная стратегия поможет рассмотреть сравнительную характеристику героев. Дескрипторы:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сопоставляет черты характера героинь;</li> </ul>	<p>Слова для работы со стратегией</p> <p>Видео ресурс: сказка о мертвой царевне и семи богатырях...malchishki-i-devchonki.ru»m-7-bogatyrey.html</p>

Этапы урока	Запланированная деятельность на уроке	Ресурсы
Конец урока (1минута)	9 Домашнее задание (дифференцированное): 1 нарисовать иллюстрацию к одному из эпизодов 2-пересказать понравившийся эпизод 3- составить карту поиска принцессы королевичем. И	Слайд
Рефлексия (2 минуты)	Учащиеся при помощи стикеров оценивают работу на уроке 	Слайд