



**Автор:** ФРАНЦКЕВИЧ НАТАЛЬЯ ПАВЛОВНА

**Предмет:** Обучение грамоте

**Класс:** 1 класс

**Раздел:** Путешествие

**Тема:** А ты путешествовал по Казахстану?

Цели обучения (ссылка на учебную программу):	1.1.1.1 Понимать, что такое речь, текст, предложение, слово. 1.1.9.1 Выделять звуки в словах и различать их признаки (гласные ударные/безударные; согласные твердые/мягкие, глухие/звонкие). 1.2.1.2 Использовать основные виды чтения (плавное слоговое чтение с переходом на чтение целыми словами, осознанное чтение). 1.2.9.2 Понимать, какую работу выполняет буква в слове в зависимости от ее позиции (гласный как показатель мягкости/твердости согласных). 1.3.6.1 Писать простые предложения/тексты (сообщение, поздравление, письмо и т.д.) с помощью учителя). 1.3.9.1 Списывать/писать слова, написание которых расходится с произношением (вода, снег, пенал и т.д.), соблюдать правила переноса (с помощью учителя).
Цели урока:	1.1.1.1 Понимать, что такое речь, текст, предложение, слово. 1.1.9.1 Выделять звуки в словах и различать их признаки (гласные ударные/безударные; согласные твердые/мягкие, глухие/звонкие). 1.2.1.2 Использовать основные виды чтения (плавное слоговое чтение с переходом на чтение целыми словами, осознанное чтение).
Языковые цели:	Трехязычие Қазақстан Казахстан Kazakhstan Основные термины и словосочетания: горы, степи, леса, защита природы Используемый язык для диалога/письма на уроке: Вопросы для обсуждения: -Путешествовал ли ты по Казахстану? -Какие места вызывают гордость за страну? -Какие памятники культуры нашей страны тебе известны?
Ожидаемый результат:	Учащиеся смогут закрепить знания о букве Ю ю. Закрепить умение читать слова с буквой ю в разной позиции. Писать строчную и заглавную буквы Ю, ю по образцу. Сравнить звуковой состав слов и их буквенную запись. Делать выводы на основе изученного материала.
Критерии успеха:	Все учащиеся смогут: Закрепить знания о букве Ю ю. Закрепить умение читать слова с буквой ю в разной позиции. Писать строчную и заглавную буквы Ю, ю по образцу. Сравнить звуковой состав слов и их буквенную запись. Делать выводы на основе изученного материала. Большинство учащихся смогут: Выполнять задания в соответствии с требованиями учителя. Оценивать правильность выполнения, обнаруживать и исправлять ошибки. Выполнять гигиенические правила письма. Разгадывать кроссворд: определять цель задания, моделировать алгоритм его выполнения. Осваивать правила выполнения работы в коллективе. Оценивать свою деятельность по шкале самооценки. Некоторые учащиеся смогут: Рассказать о культурных памятниках Казахстана.
Привитие ценностей:	Ценности, основанные на национальной идее «Мәңгілік ел»: казахстанский патриотизм и гражданская ответственность; уважение; сотрудничество; труд и творчество; открытость; образование в течение всей жизни.
Навыки использования ИКТ:	
Межпредметная связь:	Взаимосвязь с предметами: самопознание, познание мира, естествознание, музыка, математика
Предыдущие знания:	Знакомство с учебной книгой, правилами поведения на уроке, посадка при письме, речь устная и письменная, предложение, знаки препинания в предложении, схема предложения, слово, слоги, ударение, схема слов, звуки речи, гласные и согласные звуки, ударные и безударные гласные, согласные твердые и мягкие, звуковые схемы, гласные буквы и гласные звуки, буквы: а, у, и, о, ы, м, т, н, л, с, р, ш, сочетание -ши-, к, п, б, б-п, г, г-к, д, д-т, з, з-с, ж, сочетание -жи-, е, е, в, й, ь - показатель мягкости, э, я, ю.

### Ход урока

Этапы урока	Запланированная деятельность на уроке	Ресурсы
-------------	---------------------------------------	---------

Начало урока	<p>Создание положительного эмоционального настроения.</p> <p>Исполнение песни « Весёлые путешественники»- (Мы едем ,едем, едем в далёкие края..) -Почему мы начали урок с исполнения этой песни? (мы изучаем тему «Путешествие») -Чему она вас учит?</p> <p>Актуализация жизненного опыта. Целеполагание.</p> <p>- С какой буквой познакомились на прошлом уроке? -Что вы о ней можете рассказать? -Какую роль выполняет буква Ю? -С какими согласными буквами дружит буква Ю?</p> <p>Чтение слогов с буквой Ю по ленте букв. -Буква Ю приглашает нас отправиться в увлекательное путешествие. со своим другом.</p> <p>Отгадайте загадку:</p> <p>На спине его горбы-</p> <p>Там запасы еды, воды.</p> <p>Узнали? Как его зовут?</p> <p>Двугорбый великан..... (верблюд)</p> <p>Чтение слов – верблюд, верблюжонок Бюль. -Расскажите, где можно встретить это животное? -Почему его называют «кораблем пустыни»?</p> <p>-Посмотрите фрагмент и определите , куда сегодня буква Ю и верблюжонок нас приглашают отправиться в путешествие.</p> <p>Показ видеоролика на англ.языке- Добро пожаловать в Казахстан! -</p> <p>Куда сегодня мы отправимся в путешествие?</p> <p>Под звуки музыки учитель произносит слова о Казахстане.</p> <p>На свете много разных стран, Но есть одна страна: С высоких гор до теплых рек Раскинулась она. На свете много разных стран, Но есть одна страна: Ее мы Родиной зовем, А Родина одна.</p> <p>(К, И) Трехязычие: Казахстан, Казахстан, Kazakhstan.</p> <p>-Назовите тему урока. -Что вы будете делать на уроке?</p>	
--------------	--	--

Середина урока	<p>Работа по учебнику (К, И) 1 .</p> <p>Чтение текста –«Новое путешествие» стр. 120</p> <p>-Куда пришел верблюжонок?</p> <p>-О чем он узнал? Куда приглашает вас верблюжонок?</p> <p>Игра «Найди слово» - учитель читает слово- дети находят в тексте и читают предложение дальше.(Г, И)</p> <p>2. Работа в группах - рассматривание карты Казахстана в учебниках.</p> <p>1 группа -Какие города есть в Казахстане?</p> <p>2 группа-Какие растения растут ? Какие растения люди выращивают?</p> <p>3 группа -Какие животные обитают ? Каких животных разводят?</p> <p>4 группа-Какие полезные ископаемые добывают? Где?</p> <p>5 группа- Какие достопримечательности есть в Казахстане? Памятники?</p> <p>Презентация работ – дети показывают на карте</p> <p>Дети рассказывают о тех местах Казахстана, где они уже побывали или хотели побывать.</p> <p>Просмотр ролика об удивительных местах Казахстана. -О каких еще удивительных местах нашей родины вы узнали?</p> <p>Динамическая пауза - « Кара жорға».</p> <p>(И) 3. Отгадывание загадки (юрта)-чтение в учебнике.</p> <p>-Что вы знаете о юрте? О чем хотели бы узнать?</p> <p>-Верблюжонок приглашает нас посетить юрту в ауле, где он живет.</p> <p>Показ видеоролика о юрте.</p> <p>-В чем уникальность юрты? - Из каких частей состоит юрта? -Что вас удивило в рассказе?</p> <p>Работа в прописи №3. 1. Дописывание слогов в словах «юрта», «урюк».</p> <p>Фонетический разбор слов «юрта» и «урюк».</p> <p>2. Прописывание строчной и заглавной букв ю, Ю. Правила правильной посадки при письме. (К)</p> <p>3. Списывание с печатного текста.</p> <p>Юрта в степи. У юрты верблюды.</p> <p>На доске запись образца - самооценка.</p> <p>Зрительная гимнастика.</p> <p>Самооценивание работы .</p> <p>Закрепление- работа в парах, взаимопроверка в группах.</p> <p>(Г) 5. Разгадывание кроссворда. Выделение звука в словах с определением позиции. (урюк, колючка, юрта, блюдо, тюльпан)</p> <p>-Составьте предложения с записанными словами</p> <p>-Прочитайте слово, которое у вас получилось? РОДИНА. - Что значит для вас это слово?</p>	
Конец урока	<p>Работа в прописи №3. Составление текста открытки от имени верблюжонка, который посетил вашу местность. В открытке указывается место отправления, что интересного в городе, пожелания, автор.</p> <p>Например: Привет из Астаны! Я узнал, как красив этот город !</p> <p>Раскрашивание фона открытки.</p> <p>-Верблюжонок прощается с вами и дарит вам свою фотографию .</p>	
Рефлексия	<p>Итог урока.</p> <p>Рефлексия – «Лестница успеха» поместить звездочку со своим настроением на ступеньку достижений. спросить несколько учащихся- Что ты понял? Чем ты можешь помочь другим ребятам? Кому бы ты хотел оказать помощь? Что ты не понял? Что помогло тебе достичь горы успеха?</p>	