



Автор: Бульда Татьяна Сергеевна

Предмет: История Казахстана

Класс: 5 класс

Раздел: Саки

Тема: Сакская царица Томирис

| | |
|--|--|
| Цели обучения (ссылка на учебную программу): | 5.3.2.1 Определить место ранних кочевников Казахстана на международной арене |
| Цели урока: | Определить вклад саков в мировую историю и культуру. Характеризовать борьбу саков за независимость на примере героизма и отваги царицы Томирис. |
| Языковые цели: | - отвечают на поставленные вопросы (письмо и говорение); - пересказывают изученный материал (чтение и говорение); - формируют академический язык темы: царица, независимость, война, владыка |
| Ожидаемый результат: | определяют роль саков в борьбе за независимость; |
| Критерии успеха: | Знает и понимает вклад саков в мировую культуру . Понимает и различает причины и последствия войн. Раскрывает роль царицы Томирис в борьбе саков за независимость |
| Привитие ценностей: | Воспитать патриотизм, уважение к женщинам, любовь к Родине , гордости за свою страну и народ. |
| Навыки использования ИКТ: | Презентация, слайд |
| Межпредметная связь: | Всемирная история , познание мира |
| Предыдущие знания: | Саки: тасмолинская культура, курганы с усами |

Ход урока

| Этапы урока | Запланированная деятельность на уроке | Ресурсы |
|--------------|--|---|
| Начало урока | <p>Психологический настрой Здравствуйте, ребята! Рада видеть вас всех здоровыми, с хорошим настроением! Посмотрите друг на друга, мысленно пожелайте себе и всем людям здоровья, мира и добра. Положите руку на сердце и повторяйте за мной: Я есть любовь, Я есть воля, Я есть сила, Я есть добро, Я есть всё прекрасное. Я есть Человек, Всё зависит от меня, Всё в моих руках. Надеюсь, что вы приложите максимум старания, фантазии при выполнении сегодняшней работы на уроке. Я желаю всем успеха! Опрос домашнего задания 5 мин Ребята, давайте с вами немного повторим ранее изученный материал. ИР. Прием «ДА-НЕТ-КА(устно)</p> <p>1. Центральный Казахстана населяли сакские племена? /да 2. На территории Казахстана обнаружено свыше 500 курганов с усами? /нет 3. Курганы с усами находятся в Центральном Казахстане? /да 4. В курганах тасмолинской культуры имеются два захоронения? /да 5. В царских курганах были найдены наконечники стрел, кинжалы? /да 6. Исследователи считают, что курганы с усами были местом поклонения творцу и духам предков /да 7. Саки относятся к тасмолинской культуре /да</p> <p>За каждый правильный ответ получают фишку Формативно</p> | Учебники, тетради, икт, таблицы, маркеры, раздаточный материал, карта, оценочные листы. |

| Этапы урока | Запланированная деятельность на уроке | Ресурсы |
|----------------|---|---------|
| Середина урока | <p>Учитель:- Ребята, посмотрите на доску и прочитайте эпитафия нашего урока. «При набеge врага любая женщина испугалась бы, но только неона» - Как вы думаете о ком эти слова? -Что вы знаете о сакской царицеТомирис? На интерактивной доске появляется картинаА.Дузельханова«Томирис»</p> <p>Ответы учеников - Предположите тему нашегоурока. определение цели урока вместе с учащимися; Учитель:Саки внеслиогромный вклад в формирование культуры кочевой цивилизации, слалиродоначальниками кочевого способа ведения скотоводства. Сакиучаствовали во всех важных исторических событиях своего времени, т.кбыли воинственными и храбрыми людьми. Огромную роль у саков игралонародное собрание, где участвовали мужчины. Осн часть народасоставляли кочевники, кот охраняли оседлые, земледельческие игородские племена, и собирали с них налоги. Древние историки сообщалиеще в 8-7в. до н.э что Сакские племена поддерживали дружественныевзаимоотношения с соседними гос-ми, имевшими высокую культуруразвития. В частности можно упомянуть такие страны, как Ассирия иМидия. С соседней Персией б/заклучен даже военный союз, но именноПерсия стала наиболее опасным врагом саков. Полководец царь Кир,который возглавлял персидские племена, завоевал многие страны и в530г. вторгся на земли саков. Во главе саков стояла в то время царицаТомирис(570-520). Одним из первых шагов Кира было переправлениевойска для того чтобы приблизиться с тайной стороны к сакам. Со сторонысаков первый шаг предпринял сын ТомирисСпаргапис, который погиб отрук Кира. Томирис двинулась с войском на Кира, захватив его онаприказала отрубить ему голову. Т.о. Саки так и небыли покорены завоевателями и сохранили свою независимость. Деятельность, направленная на формирование знаний и навыков, связанных с целями урока. В ходе деятельности у учеников формируются знания в области анализа и обработки информации, исследования и практической работы,за счет решения проблем формируются знания и развиваются навыки.</p> <p>Учитель: Ребята! Для плодотворной работы нам необходимо разделитьсяна группы. Деление на группы с помощью Разноцветных конфет на них название групп 1.«Тиграхауда» 2.«Парадарайа» 3.«Хаумаварга» Работа учащихся с текстом учебника. Стр90-91 Стратегия -Впросительные слова «Что?Где?Когда?Почему?Как? Каждая группа прочитав текст учебника делает обсуждение и по предложенным вопросам на постере . В итоге получается картина с изображением описания событий. Защита кластера Взаимооценка Ответ на все вопросы с конкретно приведенными Частично доказывают и приводят Проиводят только 5 фактами 4факта 2 факта Дескрипторы 5баллов 4 балла 3 балла Дополняет и корректирует ответы ввиде предложений на стикерах. Физминутка 3мин ПР.Задание. Изучив рисунок учащиеся пишут 5 предложений, описывающих Томирис. Картина с изображением Томирис Дескрипторы 5-4 предложений -5баллов 3-2 предложения-4баллов 1-предложение -1 балл</p> | |
| Конец урока | <p>Викторина ГР.Памятник сакской культуры ____ (курган) Назовите греческого историка дающего информацию о саках ____ (Геродот) Сакская царица ____ (Томирис) С кем воевала Томирис ____ (КИР) Форма власти у саков ____ (демократия) Столица Казахстана ____ (Астана) Символ независимости ____ (Золотой человек) Царь царей ____ (Кир) Родная земля ____ (золотая колыбель) Одежду белого цвета носили ____ (жрецы) День независимости ____ (16 декабря) Каждая группа правильно давшая ответ получают фишку ФО подсчет фишек Домашнее задание составить кроссворд где ключевое слово «НЕЗАВИСИМОСТЬ»</p> | |
| Рефлексия | <p>Рефлексия: «Лестница успеха» - - Урок у нас заканчивается, каждый из вас может показать пользу или бесполезность нашего урока, расположив стикер на соответствующей ступени лестницы успеха. Если урок для вас прошел плодотворно, и вы остались довольны - 4 ступень Если урок прошел хорошо, но могло быть и лучше - 3 ступень Если урок не отличается от прежних уроков, и ничего нового не принес - 2 ступень А уж если совсем напрасно было потрачено время на уроке, то - 1 ступень</p> | |