



Автор: Закусилова Кира Павловна

Предмет: Математика

Класс: 5 класс

Раздел: Десятичные дроби и действия над ними

Тема: Умножение и деление десятичных дробей на 10; 100; 1000;...и на 0,1; 0,01; 0,001;...

Цели обучения (ссылка на учебную программу):	5.1.2.29 применять правила умножения десятичной дроби на 10; 100; 1000... и 0,1; 0,01; 0,001...; 5.1.2.31 применять правила деления десятичной дроби на 10; 100; 1000... и 0,1; 0,01; 0,001...
Цели урока:	Изучить правила умножения и деления десятичной дроби на 10; 100; 1000 и 0,1; 0,01; 0,001... Применять правила умножения и деления десятичной дроби на 10; 100; 1000 и 0,1; 0,01; 0,001...
Языковые цели:	Обучающиеся будут: комментировать правила умножения и деления десятичной дроби на 10; 100; 1000 и 0,1; 0,01; 0,001 Словарный запас и термины, касающиеся предмета: десятичная дробь, умножение, деление, множитель, делитель. Сочетания, используемые для диалога и письма: чтобы умножить десятичную дробь на 10; 100; 1000 и 0,1; 0,01; 0,001..., чтобы разделить десятичную дробь на 10; 100; 1000 и 0,1; 0,01; 0,001, перенести запятую....,
Ожидаемый результат:	- знают правила умножения и деления десятичной дроби на 10; 100; 1000 и 0,1; 0,01; 0,001 - выполняют умножение и деление десятичной дроби на 10; 100; 1000 и 0,1; 0,01; 0,001 - применяют умножение и деление десятичной дроби на 10; 100; 1000 и 0,1; 0,01; 0,001 при решении задач
Критерии успеха:	умножает и делит десятичную дробь на 10; 100; 1000 и 0,1; 0,01; 0,001 умножает и делит десятичную дробь на 10; 100; 1000 и 0,1; 0,01; 0,001
Привитие ценностей:	Воспитание интереса к предмету, расширение кругозора учащихся; Воспитание гражданской позиции...
Навыки использования ИКТ:	-
Межпредметная связь:	Физика Перевод единиц измерения
Предыдущие знания:	Правила умножения и деления натуральных чисел на 10, 100, 1000... Правила умножения и деления десятичной дроби на натуральное число и на десятичную дробь.

Ход урока

Этапы урока	Запланированная деятельность на уроке	Ресурсы
-------------	---------------------------------------	---------

Начало урока (6 минуты)

Организационный момент Приветствие учащихся: Здравствуйте ребята, я рада вас видеть. Давайте настроимся на работу, хочу вас попросить, чтоб каждый пожелал друг другу успехов сегодня на уроке.

Проверка домашнего задания (самопроверка и самооценивание)
№ 918 по рядам
1 ряд: 1) $0,48 : 0,06 = 48 : 6 = 8$; 2) $0,036 : 0,09 = 3,6 : 9 = 0,4$; 3) $1,23 : 0,41 = 123 : 41 = 3$.
2 ряд: 4) $0,056 : 0,08 = 5,6 : 8 = 9$; 5) $0,975 : 1,95 = 97,5 : 195 = 0,5$; 6) $5,85 : 3,25 = 585 : 325 = 1,8$.
3 ряд: 7) $4,92 : 16,4 = 49,2 : 164 = 0,3$; 8) $3,2 : 0,25 = 320 : 25 = 12,8$; 9) $9,9 : 4,5 = 99 : 45 = 2,2$. № 921 по вариантам
1 - $0,7 = 0,3$ - составляет 4,8 кг сушёная слива; $4,8 : 0,3 = 48 : 3 = 16$ (кг) - нужно взять свежей сливы. _____
1 - $0,8 = 0,2$ - составляет оставшийся заказ; $48 : 0,2 = 480 : 2 = 240$ тракторов должен выпустить завод.

Вопросы на повторение, стратегия «Ты - мне, Я - тебе»....
ФО в лист самооценивания оставить комментарий
Обратная связь. Какое задание вызвало трудности? На какие моменты нужно обратить внимание, чтобы не допускать подобных ошибок?
Актуализация знаний учащихся
Метод «Уберите лишнее» для подведения к теме и цели урока

Постановка темы и цели учащимися: Вы уже знаете правила умножения и деления десятичной дроби на натуральное число и на десятичную дробь. Как вы думаете, какую тему мы будем изучать на сегодняшнем уроке и какова цель нашего урока?

Середина урока (24 минуты)

Деление на 4 группы Раздаются карточки, на которых написано: умножение десятичной дроби на 10; 100; 1000...; умножение десятичной дроби на 0,1; 0,01; 0,001...; деление на 10; 100; 1000...; деление на 0,1; 0,01; 0,001... Ответить на вопросы: - число увеличивается/ уменьшается - запятая переносится вправо/ влево Стратегия «Посол» (работа с учебником) 1 группа: умножение десятичной дроби на 10; 100; 1000; 2 группа: умножение десятичной дроби на 0,1; 0,01; 0,001, 3 группа: деление на 10; 100; 1000; 4 группа: деление на 0,1; 0,01; 0,001 Решить примеры на данные правила - узнать знаменательные даты 2020 года (Софья Ковалевская первая женщина профессор математики 170 лет со дня рождения; Аль-Фараби великий учёный востока 1150 лет со дня рождения; 175 лет нашему родному городу). Формативное оценивание. Приём «Светофор», поднимите красную карточку, если ничего не понятно, поднимите желтую карточку, если у вас есть вопросы, поднимите зеленую, если все понятно. Обратная связь. Что вызвало трудности? На какие моменты нужно обратить внимание?

Первичное закрепление материала урока
Ребята работают у доски и самостоятельно
Формативное оценивание Техника «Сигналы рукой».

Учитель останавливает решение и просит учащихся показывать ему сигналы рукой, свидетельствующие о понимании или непонимании материала:
Я понимаю и могу объяснить (большой палец руки направлен вверх)
Я все еще не понимаю (большой палец руки направлен в сторону)
Я не совсем уверен(помахать рукой)

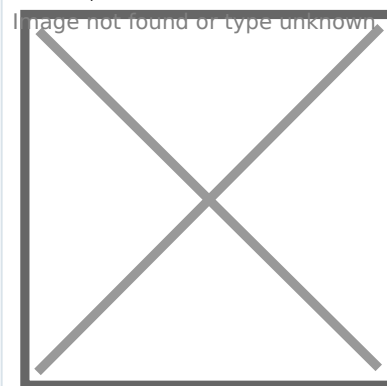
Обратная связь:
(1) тем, кто не понял, задает вопрос: «Что именно вам непонятно?»;
(2) слово предоставляется тем, кто не очень уверен в правильности ответа;
(3) слово предоставляется тем, кто все понял. «Что именно вы поняли?»

Индивидуальная работа.
Критерий оценивания Обучающийся

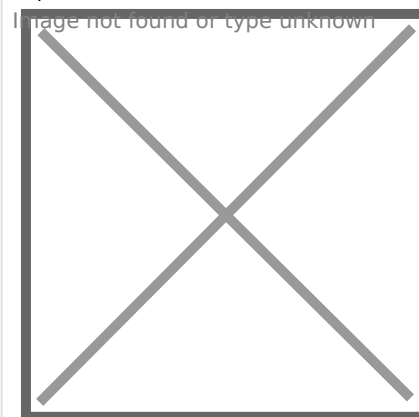
- Выполняет умножение десятичной дроби на 10, 100, 1000.
- Находит значение произведения десятичной дроби с 0,1; 0,01; 0,001.
- Выполняет деление десятичной дроби на 10, 100, 1000.
- Выполняет деление десятичной дроби на 0,1; 0,01; 0,001.

	комментарии		
	справился на отлично	допустил ошибки	не справился
Домашнее задание			
	знал ответы на все вопросы	затруднялся с ответом	не ответил ни на один вопрос
Повторение			
Работа с учебником в группе	разобрал сам, помог другим	понял сам, не смог объяснить другим	Ничего не понял
	Справился самостоятельно со всеми заданиями	Решил при помощи соседа по парте	Справился частично
Задание 1			
Задание 2			
Задание 3			
Задание 4			
ВЫВОД			

лист оценивания



карточки ИР



учебник "Математика 5"
(автор Т.Алдамуратова...)
№ 936, № 938

<p>Конец урока (5 минут)</p>	<p>Для тех учащихся, кто быстро справился с заданием – дополнительное задание: Вставьте вместо звездочки знак действия, а вместо черточки – число, чтобы получилось верное равенство:</p> <p>3,582 * _ = 358,2 275,2 * _ = 2,752 5,7364 * _ = 5736,4 0,195 * _ = 1950 205,93 * _ = 2,0593 6817,3 * _ = 6,8173</p> <p>Формативное оценивание</p> <p>Самопроверка (проверяется только правильность ответов, все работы сдаются, проверяются учителем по дескрипторам и результаты объявляются на следующем уроке)</p> <p>Приём «Светофор»: поднимите красную карточку, если у вас не верно выполнено более 2 заданий, поднимите желтую карточку, если у вас выполнено 1-2 задания, поднимите зеленую, если у вас выполнены все задания. Обратная связь. Какое задание вызвало трудности? На какие моменты нужно обратить внимание, чтобы не допускать подобных ошибок?</p>	
<p>Рефлексия (5 минут)</p>	<p>Подведение итогов урока Прием «Большой палец»</p> <p>Материал урока усвоен! – «Молодцы» - палец вверх, Всё понятно, но есть над чем поработать – «Хорошо поработали»- палец в сторону, Тема урока вызывает затруднения – «Будем стараться» - палец вниз.</p> <p>Рефлексия - Что нового для себя узнали? - В чём затруднялись? - Чему научились? - Какую цель ставили на уроке? - Удалось ли нам её достичь?</p>	