



Автор: КОЖАХМЕТОВА САУЛЕШ АКБУЗАУОВНА

Предмет: Математика

Класс: 2 класс

Раздел: Способы решения задач

Тема: Решение задач. Путешествие по Казахстану

Цели обучения (ссылка на учебную программу):	2.5.1.4. Анализировать и решать задачи на увеличение/ уменьшение числа в несколько раз; кратное сравнение, составлять и решать обратные задачи. 2.5.1.8. Моделировать решение простых задач на все действия в виде числового выражения; составных – в виде числового выражения и отдельных действий.
Цели урока:	Все учащиеся будут: решать задачи на увеличение/уменьшение числа в несколько раз; кратное сравнение. Многие учащиеся будут: моделировать и решать задачи . Некоторые учащиеся будут: составлять и решать обратные задачи.
Языковые цели:	Учащиеся могут: пояснять, почему конкретная задача решается в одно или два действия. Предметная лексика и терминология: Задача, условие, вопрос, анализ, план решения, ответ, выражение.
Привитие ценностей:	Уважение; сотрудничество; труд и творчество; открытость;
Навыки использования ИКТ:	слайд
Предыдущие знания:	Анализировать и решать задачи на увеличение/ уменьшение числа в несколько раз; составлять и решать обратные задачи.

Ход урока

Этапы урока	Запланированная деятельность на уроке	Ресурсы
Начало урока	Мотивация. -Здравствуйте ребята. -Сегодня на уроке мы будем путешествовать по необъятным просторам нашей Родины. - Я буду экскурсоводом, а зовут меня Саулеш Акбузауовна. Для начало давайте все дружно встанем в круг. (Слайд № 1) - Как вы думаете ,где мы находимся? (На перроне вокзала Нурлы-Жол) - Как выдумаете , на каком виде транспорта мы отправимся в путешествие? (На поезде) - Перед тем как отправиться в путешествие, давайте пожелаем друг другу счастливого пути и помашем руками. Деление на группы. -Сейчас у вас на руках билеты, решив примеры вы узнаете в какой вагоне вы поедете. -Мне помогут проводники . (Синие, желтые и красные билеты) на обратной стороне билета примеры, дети решают примеры и с соответствием ответа проходят к вагону (рассаживаются по группам № 1,2,3) Проверяют билеты. (Ученик с каждой группы) ФО: Молодцы Слайд № 3 (Карта) -Путешественникам нужны знания и смекалка. -Наше путешествие начнем с устного счета.	Слайд № 1 (Вокзал) Слайд №2 (Поезд) Слайд № 3 (карта)

Этапы урока	Запланированная деятельность на уроке	Ресурсы
Середина урока	<p>Актуализация. Устный счет. (Взаимооценивание)</p> <p>1 В коробку вмещается 6 пирожных. Сколько пирожных в 4 таких коробках? (24)</p> <p>2. В одной коробке 8 карандашей. В другой – в два раза больше. Сколько карандашей во второй коробке? (16)</p> <p>3. В футбол играло 12 мальчиков. Они разбились на две одинаковые команды. Сколько игроков в каждой команде? (6)</p> <p>– Что общего у этих задач? (они решаются умножением и делением»</p> <p>Постановка цели.</p> <p>– Какие задачи будем решать на этом уроке? (на увеличение/уменьшение числа на несколько единиц и в несколько раз).</p> <p>- Также на уроке мы с вами будем решать разные виды задач, которые проходили ранее. Работа над материалом.</p> <p>- Открывайте учебники. Прочитайте задание. Необходимо решить данные выражения и узнать, где побывали наши герои путешественники Алия и Тимур.</p> <p>1 группа решают выражения и узнают, где был Тимур, 2 группа решают выражения и узнают, где была Алия. 3 группа решают выражения и узнают, где была Алия И Тимур (карта)</p> <p>Взаимооценивание групп.</p> <p>1 группа -2 группа 2 группа-3 группа 3 группа-1 группа (Оценивание жетоны)</p> <p>Получают жетоны.</p> <p>- Вспомним из чего состоит задачи (условие, вопрос, решение, ответ)</p> <p>Продолжаем работать над темой путешествия по родному краю Слайд № (Алматы) Наш поезд прибыл в город Алматы Задание № 2 (Фронтальная работа)</p> <p>Прочитайте условие, рассмотрите схемы.</p> <p>– На какой вопрос будет отвечать задача, составленная по первой схеме? (во сколько раз больше время в пути поезда Усть- Каменогорск – Алматы, Астана – Караганды).</p> <p>Сформулируйте вопрос ко второй схеме. (на сколько часов больше время в пути поезда Усть-Каменогорск – Алматы, чем Астана – Караганды?).</p> <p>– Какие обратные задачи можно составить с опорой на схемы? Запись задачи в тетрадь и ее решение</p> <p>. – Какие обратные задачи можно составить с опорой на схемы? Решение обратных задач (у доски)</p> <p>ФО смайлики</p> <p>- А сейчас давайте отдохнем. Наш поезд прибыл в город Усть -Каменогорск Слайд № Усть-Каменогорск Физминутка В Казахстане мы живем (руки разводятся вверх и в стороны) В школе учимся (повороты в стороны) Родину не подведем, (Руки вверх) Все у нас получится! (наклон вперед с поднятием большого пальца)</p> <p>Открытие нового.</p> <p>Дети анализируют условие и составляют план решения задачи. Что необходимо узнать, чтобы ответить на вопрос задачи. Записывают решение и ответ.</p>	<p>Смайлики</p> <p>Схемы Учебник</p> <p>Лист А4 Задание схемы</p>

Этапы урока	Запланированная деятельность на уроке	Ресурсы								
Конец урока	<p>Применение нового. Закрепление. Наш поезд прибыл в город Караганда Составляют простые задачи по оставшимся двум строкам таблицы и по схеме. Задание в группах, презентация на А 4 Дескрипторы: Рассмотрите таблицу Составьте задачу, используя данные из таблицы и схему Реши задачу, напиши ответ. Схемы</p> <table border="1" data-bbox="316 510 1137 723"> <thead> <tr> <th data-bbox="316 510 715 560">Направление</th> <th data-bbox="722 510 1137 560">Время в пути на машине</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td data-bbox="316 571 715 620">Караганда-Алматы</td> <td data-bbox="722 571 1137 620">16 ч</td> </tr> <tr> <td data-bbox="316 631 715 680">Караганда-Нур-Султан</td> <td data-bbox="722 631 1137 680">4 ч</td> </tr> <tr> <td data-bbox="316 692 715 719">Караганда- Костанай</td> <td data-bbox="722 692 1137 719">12 ч</td> </tr> </tbody> </table>	Направление	Время в пути на машине	Караганда-Алматы	16 ч	Караганда-Нур-Султан	4 ч	Караганда- Костанай	12 ч	Слайд (Нур-Султан) Стикеры Лист А4 Задание схемы
Направление	Время в пути на машине									
Караганда-Алматы	16 ч									
Караганда-Нур-Султан	4 ч									
Караганда- Костанай	12 ч									
Рефлексия	<p>Рефлексия. «Три вагона» Выбрать подходящий вагон Зеленое- понял всё на уроке и могу применить Желтое - знаю и понимаю Красное - не знаю Учитель определяет, выполнили ли дети цели урока, научились: • решать задачи на увеличение/уменьшение числа в несколько раз; кратное сравнение; • моделировать и решать задачи в 2 действия; • составлять и решать обратные задачи.</p>	Жетоны								