



Автор: Ельдесова Карылгаш Жумашовна
Предмет: Русский язык
Класс: 3 класс
Раздел: Вода – источник жизни
Тема: Зачем нужна вода?

Цели обучения (ссылка на учебную программу):	3.2.2.1 создавать высказывание на основе темы, предложенной учителем; 3.3.4.1 формулировать уточняющие вопросы по содержанию текста и о поступках героев произведения; 3.5.1.5 использовать глаголы, обозначающие различные виды движения; употреблять глаголы несовершенного вида: название действия; повторяемость действия, процесс; 3.5.2.2 правильно писать новые слова, используя орфографический словарь
Цели урока:	<ul style="list-style-type: none">• Умеют создавать высказывание на основе темы.• Знают глаголы несовершенного вида.• Применяют в письменной и устной речи глаголы несовершенного вида.
Языковые цели:	Основные термины и словосочетания: Источник Водоем Жажда Используемый язык для диалога / письма на уроке: Отгадай. Послушай. Поработай с текстом.
Ожидаемый результат:	учащиеся смогут: <ul style="list-style-type: none">• Находить в тексте глаголы несовершенного вида.• Применять в письменной и устной речи глаголы несовершенного вида.• Различать глаголы несовершенного вида и совершенного вида.
Критерии успеха:	могут: <ul style="list-style-type: none">• создавать высказывание на основе темы;• применять в письменной и устной речи глаголы несовершенного вида.
Привитие ценностей:	привитие уважения и любви к окружающей природе
Навыки использования ИКТ:	презентация
Межпредметная связь:	литература, естествознание
Предыдущие знания:	Учащиеся могут иметь определенную базу знаний по теме «Вид глагола»

Ход урока

Этапы урока	Запланированная деятельность на уроке	Ресурсы
-------------	---------------------------------------	---------

Начало урока	<p>Приветствие учащихся на трех языках. Если хочешь много знать, Многого добиться, Значит, грамотно писать Должен научиться! 2. Актуализация знаний. (Ф) Учитель предлагает послушать стихотворение и закончить его нужным словом: (Деятельность учащихся). Учащиеся хором заканчивают стихотворение словом вода. Выделенные слова ставят в форму единственного числа. Формулируют тему и задачи урока.</p>	<p>Слайд 2. Слайд 3-4.</p>
Середина урока	<p>3. Изучение нового материала. (Ф) Прием «Послушай, прочитай, повтори...» (К) Прием «Чтение с остановками» Учитель предлагает прочитать информацию в учебнике «Зачем нужна вода?» Л. Качковской.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Какое предложение в тексте повторяется 4 раза? Произнеси его. Что знают дети, звери, птицы, деревья о воде? • Что означает слово «источник»? Найди в словарях значение слов «источник» и «родник». Что объединяет эти два слова? <p>Почему люди говорят, что вода – источник жизни? Знакомство с правилом.</p> <p style="text-align: center;">Задание 1-3.</p> <p>Физминутка .</p> <p style="text-align: center;">Буратино потянулся, Раз – нагнулся, Два – нагнулся. Руки в стороны развёл, Видно, ключик не нашёл. Чтобы ключик нам достать, Нужно на носочки встать.</p> <p style="text-align: center;">Подумай! Какую воду пьют люди в городе и в селе? Обоснуй.</p> <p>Село -</p> <ul style="list-style-type: none"> • родниковую • водопроводную • колодезную • бутилированную • кипячёную сырую • сырую <p style="text-align: center;">Город</p> <ul style="list-style-type: none"> • родниковую • водопроводную • колодезную • бутилированную • кипячёную • сырую <p>(И) Учитель предлагает прочитать текст «Это интересно». Составить и задать вопрос классу. (Деятельность учащихся). Читают, составляют вопрос, задают вопрос классу.</p>	<p>слайд 5. Слайд 6. Слайд 7. Слайд 8-10</p>
Конец урока	<p>Вспомните, чему вы научились на этом уроке, что было для вас сложным, легким в исполнении.</p>	
Рефлексия	<p>Рефлексия на конец урока «Мишень». Поставь отметку в каждом секторе, оценив свою деятельность на уроке.</p>	