



**Автор:** Абденова Багдагуль Захаровна

**Предмет:** Математика

**Класс:** 1 класс

**Раздел:** Сравнение чисел и измерения

**Тема:** Длина. Измерение и сравнение

Цели обучения (ссылка на учебную программу):	
Цели урока:	Создать условия для проведения измерений и сравнения предметов по длине, использовать знаки "<" и ">" при записи результатов сравнения предметов по длине; развивать навыки сравнения предметов по длине с использованием разных единиц измерения (см и дм).
Языковые цели:	
Ожидаемый результат:	различать величины; длина/ масса/ объем (емкость)/ время; выбирать меры и инструменты для их измерения, производить измерения, сравнивать значения величин длины: см, дм/ массы- кг/ объема (емкости): л / времени- ч и выполнять действия сложения и вычитания над значениями величин.
Критерии успеха:	
Привитие ценностей:	
Навыки использования ИКТ:	
Межпредметная связь:	
Предыдущие знания:	

### Ход урока

Этапы урока	Запланированная деятельность на уроке	Ресурсы
Начало урока (10)	<p>Вводное задание. Предложите первоклассникам провести исследование объектов, расположенных в классном кабинете. Для этого подготовьте карточки с заданиями. На них должны быть написаны названия двух объектов, длины которых учащиеся должны будут измерить с помощью метровой линейки. Подберите для сравнения такие предметы, которые сложно сравнить визуально. Например, длина и ширина парты или длина доски и длина подоконника. Помните о том, что все измерения ученики будут фиксировать в изученных единицах измерения, т. е. в сантиметрах и дециметрах. Длина исследуемых объектов может быть больше 20 см. Тогда результат измерения дети будут фиксировать в дециметрах: 3 дм, 8 дм, 10 дм, 12 дм и т. д. Подготовьте для работы ученические линейки (до 20 см), метровые линейки с дециметровыми делениями (до 100 см).</p> <p>Разделите учащихся на группы. Каждая группа должна будет измерить объекты, указанные на карточке, и сравнить длины данных объектов. При сравнении длин предметов напомните им алгоритм сравнения двузначных чисел, изученный на предыдущих уроках. Проведите обсуждение работ школьников. Выслушайте их устные высказывания о длине предметов. Предложите им зафиксировать выводы, сделанные при измерении объектов класса. Спросите, каким образом это можно сделать.</p> <p>Выслушайте предложения учащихся. Наверняка они предложат использовать знаки сравнения для фиксации результата. Если такого предложения не последует, то сообщите им, что знаки сравнения можно использовать при сравнении предметов по длине. Предложите детям записать свои выводы, используя знаки сравнения.</p>	

Этапы урока	Запланированная деятельность на уроке	Ресурсы
Середина урока (20)	<p>Путешествие на воздушном шаре. Предложите ребятам совершить путешествие над городом на воздушном шаре. Обсудите, как выглядят крупные предметы, например, дома, дороги, машины, если смотреть на них с высоты птичьего полета. Приведите примеры карты и плана города или вашей местности. Если есть возможность, используйте снимки вашей местности из космоса или интернет-карту. Попросите одноклассников в парах произвести измерение объектов, изображенных на иллюстрации учебника. Результаты своей работы учащиеся должны представить в виде числовых неравенств, записав их на листах ламинированной бумаги. При проведении взаимопроверки дети смогут использовать данные листы для обмена с другой парой. Ответы а) ширина здания музея больше, чем ширина здания бизнес-центра; б) длина железной дороги больше длины поезда; в) длина моста меньше длины дороги между светофорами, Реши. Перед выполнением задания напомните учащимся, как измерять длину отрезка. Воспроизведите правила работы с линейкой. Спросите, можно ли сравнивать размеры крыш двух домов. Предложите рассмотреть иллюстрацию в учебнике и сравнить стороны крыш домов. Дайте задание записать результаты сравнения в виде числового неравенства.</p>	
Конец урока (5)	<p>Развитие языковых компетенций Проведите с ребятами игру. Разместите по периметру класса карточки с изображением знаков сравнения. Под знаками должны быть размещены соответствующие ключевые слова: "больше", "меньше", "равно". Разделите детей на пары. Каждая пара учеников должна взять по две карточки с изображением предмета и результатом его измерения. Сравнив изображения между собой, пара учащихся должна разместить данные карточки под выбранным знаком сравнения и произнести ключевое слово. Попробуй. Предложите учащимся выполнить задание в парах. Перед выполнением повторите взаимосвязь между мерами длины: 1 дм = 10 см, 10 см = 1 дм. В ходе выполнения задания первоклассники смогут определить, какие знаки следует поставить между результатами измерения предметов, чтобы числовое неравенство было верным. Оказывайте содействие учащимся, которые испытывают затруднения при работе с разными мерами длины.</p>	
Рефлексия (5)	<p>Проведите работу с учащимися по самооценке с помощью "Лестницы успеха" в рабочей тетради.</p>	