



Автор: Pokidiuk Anna Vladimirovna

Предмет: Всемирная история

Класс: 6 класс

Раздел: Монголы

Тема: Как монгольские завоевания изменили политическую карту Евразии?

<p>Как монгольские завоевания изменили политическую карту Евразии?</p>	<p>Цели обучения 6.3.2.5 выявлять особенности международных отношений в период средневековых завоеваний</p> <p>Исторический концепт изменение и преемственность</p> <p>Предметные цели определить изменения у завоёванных народов в результате монгольского завоевания.</p> <p>Критерии оценивания</p> <ul style="list-style-type: none"><input type="checkbox"/> Определить изменения у народов Евразии под влиянием монгольского завоевания;<input type="checkbox"/> Оценка глубины суждения при работе с постером;<input type="checkbox"/> Делать вывод об изменениях на политической карте Евразии. <p>Языковые цели Развитие языковых компетенций:</p> <p>Слушание (аудирование): при восприятии объяснений учителя; при выполнении практических заданий Чтение: работа с текстом при решении практических заданий</p> <p>Письмо: выполнение письменных работ при решении практических заданий Говорение: в ходе коллективного обсуждения; обсуждения в парах; презентации своих выводов.</p> <p>Учащиеся будут: конструирует свое мнение об изменениях на политической карте Евразии под влияние монгольского завоевания. Специальная предметная лексика и терминология Монголы, Чингисхан, тумен, «Яса», ярлык, баскаки, социальные, экономические и политические причины и факторы, долгосрочные, среднесрочные и краткосрочные причины и факторы. Полезные фразы и выражения для диалога, письма Аргументы за: Наиболее важной причиной была... Факты в поддержку: Причиной, как мы считаем, была... Аргументы против: Это не было успешным, так как... Существовали и другие виды причин, такие как... в защиту: Мы считаем, что X было более важным, чем Y, так как... Если бы не произошло X, то, вероятно, никогда бы не было Y. Привитие ценностей Урок способствует привитию таких ценностей как уважение (уважительное отношение к прошлому различных стран и народов), сотрудничество (при работе в парах или группах) Формирование IT-навыков На данном уроке используется интерактивная доска и презентация по теме урока.</p> <p>Межпредметные связи Урок связан географией – при работе с картой, а также с русским языком в процессе выполнения тех или иных задания для развития языковых компетенций с истерией Казахстана при рассмотрении завоевательных походов Чингисхана. Предварительные знания Учащиеся знакомы с последствиями Великого переселения народов из Центральной Азии. Они знают мотивы вторжения гуннов, которые привели к падению Римской империи, и проводить параллель с монгольскими завоеваниями. Ученикам также может быть знаком общий характер кочевой жизни многих народов, изученных в курсе истории Казахстана Дифференциация Каждый этап урока содержит в себе скрытую дифференциацию.</p> <p>Дифференциация выражена в подборе заданий, в ожидаемом результате от конкретного ученика, в оказании индивидуальной поддержки учащемуся, в подборе учебного материала и ресурсов с учетом индивидуальных способностей учащихся (Теория множественного интеллекта по Гарднеру). Дифференциация может быть использована на любом этапе урока с учетом рационального использования времени.</p>
--	---

Ход урока

Этапы урока	Запланированная деятельность на уроке	Ресурсы
-------------	---------------------------------------	---------

<p>Как монгольские завоевания изменили политическую карту Евразии?</p>	<p>Запланированные этапы урока Запланированные мероприятия (деятельность учителя и учащихся) Ресурсы</p> <p>Начало урока 0-2 мин 1. Психологическая релаксация, разминка. 2. Проверка готовности учащихся к уроку.</p> <p>Порядок на партах учащихся, наличие учебных принадлежностей, учебника и т.п. Вопросы учителя для актуализации знаний, записи учащихся в рабочей тетради 3-5 мин ПСМ: Учитель демонстрирует карту «Монгольская империя в конце XIII века» и задает учащимся вопросы: Каким образом армия Чингисхана укрепилась в ходе завоевания Китая и Средней Азии? Какова была политика Чингисхана по отношению к покоренным народам? Учащимся необходимо вспомнить ранее пройденный материал, опираясь на карту сформулировать тему урока.</p> <p>1. Ознакомление с темой урока, запись в тетради. Учитель предлагает записать тему урока и подумать над действиями, которые необходимо выполнить, чтобы ответить на вопрос исследования. 2. Целеполагание: разработка маршрута исследования; ознакомление с целями обучения, критериями оценивания, историческим концептом темы. Совместно с учащимися определяется маршрут исследования: 23. Определить причины быстрых побед монголов; 24. Определить изменения у завоеванных монголами народов; 25. Определить изменения произошедшие у монгол; 26. Характеризовать изменения на политической карте Евразии</p> <p>Таким образом, наше исследование на уроке, позволит достичь всех целей обучения и реализовать исторический концепт изменения и преемственность. Презентация Середина урока 7-9 мин УГ Учитель демонстрирует краткую хронологию побед монголов и предлагает учащимся прочитать текст «Причины быстрых побед монголов».</p> <p>Обсуждение вопроса: Каковы причины военных успехов монголов? Для этого учитель раздаёт учащимся набор карточек «Причины быстрых побед монголов» и просит разложить их по важности. Пустые карточки, учащиеся могут дополнить своими предложениями о причинах быстрых побед монголов. Дескрипторы: • Распределяет карточки по категории важности; • Дополняют карточки 2-3 аргументами; • Обосновывают свой выбор. К/У</p> <p>Подведение итогов работы учитель обобщает работу учащихся: за короткий период времени монголы подчинили себе огромные территории и ресурсы. Завоевание Китая еще более укрепило монгольскую армию, монголы с успехом стали использовать военные изобретения китайцев. Кроме того, монголы приобрели в ходе завоеваний бесценный опыт. В отношении покорённых народов монголы проводили жестокую политику. Нужных им ремесленников и ученых забирали в рабство – всех прочих уничтожали и обкладывали данью. Дидактический материал карточки «Причины быстрых побед монголов».</p> <p>12-15 мин У/И Учитель предлагает учащимся прочитать текст «Влияние монголов на завоеванные народы» и просит учащихся в тетрадях заполнить таблицу: «Изменения в жизни завоеванных монголами народов»</p> <p>Изменения в политике Изменения в общественной жизни К На основе анализа заполнить таблицу учащимися таблицу учитель проводит обсуждение вопроса: какие факторы оказали наибольшее влияние на усиление власти Чингисхана? Дескрипторы: • Определяют не менее 3х изменений в политике завоеванных народов; • Определяет не менее 3х изменений в общественной жизни завоеванных народов; • Делают аргументированный вывод о факторах, оказавших наибольшее влияние на политику Чингисхана в данных областях. У/К</p> <p>Обсуждение классом вопроса: Какие изменения произошли у монголов в результате их завоеваний? Презентация, дидактический материал «Изменения в жизни завоеванных монголами народов».</p> <p>5-7 мин Г Учитель предлагает учащимся составить постер ответив на вопрос: Как монгольские завоевания повлияли на изменение политической карты Евразии? Для этого учитель раздаёт учащимся дидактический материал «Влияние монгол на политическую карту Евразии». Дескрипторы: • Графически отображает изменение на политической карте; • Аргументирует свою точку зрения; • Делает обоснованный вывод о значении монгольского завоевания для современности. Г</p> <p>Выступление некоторых групп. Презентация, дидактический материал: «Влияние монгол на политическую карту Евразии».</p> <p>7 -10 мин К Учитель размещает по классу цифры от 1 до 5 и просит учащихся занять позицию, определив: 1. степень изменений у завоеванных народов в результате их взаимовлияния: А) в политике В) общественной жизни С) в культуре Д) в экономике 2. степень изменений у монголов в результате их взаимовлияния: А) в политике В) общественной жизни С) в</p>	
--	---	--