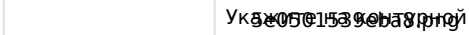
Автор: Имамурзина Карлыгаш Аскаровна
Предмет: История Казахстана
Класс: 7 класс
Раздел: Казахстан в XIII – 1-ой половине XV вв.
Тема: Ханство Абулхаира

РаздеРаздел долгосрочного плана: 6.3.A Казахстан в XIII – 1-ой половине XV вв. Дата: 28.06.2019 Тема урока: Цели обучения, которые достигаются на данном уроке Цель урока: Исторический концент: Уровень мыслительных навыков: Межпредметные связи Критерии оценивания: Языковые цели Полезные выражения для диалогов/ письма Раскрытие сути терминов Привитие ценностей Навыки использования ИКТ: Предыдущие знания:л долгосрочного плана: 6.3.A Казахстан в XIII – 1-ой половине XV вв.	Могулистан. Ханство Абулхаир хана (1428-1468) Исследовательский вопрос: - К каким политическим изменениям привели события в Могулистане и государстве Абулхаира? 6.3.1.6 знать государства XIII-XV вв., используя карту, объяснять политические процессы 6.1.1.2 определять этносоциальную структуру государств на территории Казахстана в XIII-XV вв. 6.3.2.5 объяснять внешнюю политику государств, образованных в XIII – XV вв. на территории Казахстана, определяя взаимосвязи между историческими событиями Все учащиеся: - знают политические отношения и историю ханства Абулхаира. (каждый на своем уровне). Большинство учащихся: - закрепят свои знания с помощью составления кластера и схемы Некоторые учащиеся: - смогут рассказать часть материала другим ребятам, организуют работу группы, справедливо оценят работу других ребят и свою работу, запомнят весь материал в деталях, оценят значимость этой темы в разделе. Причина и следствие. В процессе работы индивидуально, в паре, в группах ученики, основываясь на критериях должны определить события, которые привели к изменениям. Знание Понимание Навыки высокого порядка всемирная история, география, казахский язык. - отвечают на вопросы, касающихся образования Могулистана и ханства Абулхаира; - могут обозначить на контурной карте территории государств Могулистана и Абулхаира, столицы и граничащие с ними государства; - определяют из источников взаимо отношения Могулистана и Абулхаира с другими государствами, анализируют политическую историю; - связывают события с историческими личностями, находят причинно-следственные связи, дают оценку их политической деятельности; - анализируют внутреннюю и внешнюю политику хана Абулхаира, объясняют причины и последствия его распада; - характеризуют роль государства Абулхаира в истории Казахстана. Развитие навыков слушания через работу с видеоисточниками, говорения через аргументирование. Лексика и терминология, специфичная для предмета: Улус, «Узбекское ханство», «Улус Шайбани», «улус Абулхаира», Могулистан, монгол, улусбеки, атабеки, инак, ишик ага басы, наиб. Полезные выражения для диалогов и письма: Предпосылки образования государства Могулистан,Абулхаира …. Это событие/изменение стало важным/ существенным потому что… Я выяснил … В заключении… Пропаганда ценностей Мәңгілік Ел, через демонстрацию исторической преемственности в развитии средневековой государственности; - сотрудничество, взаимодействие учащихся друг с другом и с учителем на протяжении всех этапов урока; - патриотизм, лидерство, толерантность, привитие чувства гордости за свою страну. 1) Ханство Абулхаира https://www.youtube.com/watch?v=ZYcuVPaK0gI 2) Государственное и административное устройство youtube.com/watch?v=s_UANLQaoa0 Первичные знания обучающихся, основаны на материалах тем: «Монгольские завоевания в Казахстане», «Последствия монгольского завоевания» и «Образование улусов на территории Казахстана».

Ход урока

Этапы урока	Запланированная деятельность на уроке	Ресурсы

Начало урока 4 минуты	Организационный момент. Приветствие учащихся учителем. Создание комфортной психологической обстановки на уроке. Игра: «Приветствие на разных языках» Проверка знаний полученных на предыдущих занятиях: 1. Укажите на контурной карте границы государств: Ак - Орда и Могулистан.  Image not found or type unknown Организационный момент. Приветствие учащихся учителем. Создание комфортной психологической обстановки на уроке. Игра: «Приветствие на разных языках» Проверка знаний полученных на предыдущих занятиях: 1. Укажите на контурной карте границы государств: Ак - Орда и Могулистан. Дескрипторы: обучающиеся: - указывают на карте границы Ак-Орды; - указывают на карте границы Могулистана; - указывают, из какого улуса образовалась Ак-Орда; - указывают, из какого улуса возникло государство Могулистан. ФО: метод «большой палец» 2. Заполните сравительную таблицу: № Основные сведения Могулистан Ак - Орда 1 Хронологические рамки 2 Территория 3 Столица 4 Правители 5 Титул правителя 6 Этнический состав 7 Причины распада Дескрипторы: обучающиеся: - называют хронологию существования государства Могулистан и Ак-Орда; - называют территории расположения государств; - называют столицы государств; - называют наиболее известных правителей государств Могулистан и Ак-Орда; - называют титулы верховных правителей в Ак-Орде и Могулистане; - называют этнический состав государств; - называют причины распада Ак – Орды, Могулистан. ФО проводится через взаимопроверку, и ставится общий балл по данному заданию. За каждый правильный ответ по 1 баллу. Изучение нового материала. Метод «Ассоциация» - какие ассоциации возникают у вас, когда вы слышите слово «государство»? (слова должны начинатся с букв данного слова) Г – геналогия ... О – орда ... С – султан ... У – улус ... Д – династия ... А – ак суйек ... Р – реформа ... С – сословия ... Т – тюркизация ... В – вассал ... О – основатель ... Метод «Мозговой штурм» - Чем закончилась политическая история государства Ак-Орды? (В результате войн и внутренних усобиц в конце 14-начале 15 вв. Правление на территории Ак-Орды перешло к потомку Шайбана Абулхаиру) Просмотр видеоролика о ханстве Абулхаире. Исследовательский вопрос: - К каким политическим изменениям привели события в Могулистане и государстве Абулхаира? Исследование и анализ Индивидуальная работа Учащиеся должны ответить на следующие вопросы: 1) На каких землях было создано ханство Абулхаира? 2) Что вы знаете об Абулхаир хане? 3) Расскажите об этническом составе населения ханства. 4) На какие земли совершал походы Абулхаир хан? 5) Что послужило причиной ослабления ханства? 6) Как ханство Абулхаира повлияло на создание Казахского ханства? Дескрипторы: обучающиеся: - называют территорию ханства Абулхаира; - характеризуют личность хана Абулхаира; - называют этнический состав населения; - рассказывают о завоевательной политике хана Абулхаира; - называют причины ослабления в ханстве Абулхаира; - рассказывают, как ханство Абулхаира повлияло на создание Казахского ханства. ФО Обратная связь учителя устный комментарий. Работа учащихся в группах. Три группы: ханство Абулхаира, Могулистан, Ак-Орда. Задание 1 группе: ханство Абулхаира Нанесите на контурную карту территорию ханства Абулхаира, столицы, приграничные государства. На контурной карте отмечают территорию ханств Абулхаира в 14-15 вв., столицу, приграничные государства. Дескрипторы: обучающиеся: - указывают на карте границы ханства Абулхаира; - указывают на карте столицы государства; - указывают на карте приграничные государства. ФО - Самооценивание и взамиооценивание Задание 2 группе: Могулистан «Военные походы Абулхаира» Составить кластер по данному плану. Охарактеризовать суть внешней политики хана Абулхаира Направления походов результаты Критерий составления кластера: - Раскрыть этапы расцвета государства Дескрипторы: обучающиеся: - определяют направления внешней политики ханства Абулхаира; - называют результаты сражений. ФО - Самооценивание и	

Середина урока 30 минут (Конец урока 6 минут)	Общая оценка Две вещи, лучше всего прошедшие на уроке (касающиеся преподавания и обучения)? 1: проверка домашнего задания с использованием активного метода обучения; - Работа с контурной картой, с графическим органайзером. 2: стратегия «ассоциация», «кластер», тестовые вопросы получили одобрения среди учащихся. Что могло бы посодействовать тому, чтобы урок прошел еще лучше? (касающиеся преподавания и обучения) 1: повышать педагогическое мастерство в условиях обновленного содержания образования, по средствам самообразования; 2: продолжать работу по применению новых форм и методов обучения. Что я выяснил на этом уроке, классе или о достижениях/затруднениях отдельных учеников на что обратить внимание на следующем уроке? Все учащиеся достигли цели обучения по данной теме.	