

Автор: Асанова Гульмира Амангалиевна

Пән: Русский язык и литература (Я2)

Сынып: 7-сынып

Бөлім: Жара и холод: страна и образ жизни

Тақырып: Как образовать сложные слова

Как образовать сложные слова	C1 7.1.1.1-понимать сообщение продолжительностью 3-5 минут, извлекая необходимую информацию и/или определяя последовательность событий Г1 7.2.1.1-владеть словарным запасом, включающим эмоционально-окрашенную лексику, термины. Г2 7.2.2.1-пересказывать содержание, используя различные приемы сжатия текста Г5 7.2.5.1-участвовать в диалоге, обмениваясь мнениями по предложенной теме. Ч1 7.3.1.1-понимать главную и второстепенную информацию сплошных и несплашных текстов, связывая информацию с общеизвестными, повседневными знаниями. П2 7.4.2.1-излагать сжато содержание текста на основе прослушанного, прочитанного и/или аудиовизуального материала ИЕЯ1 7.5.1.2-выбирать и использовать соответствующий ситуации общения глагол совершенного и несовершенного вида в условном, изъявительном и повелительном наклонении Все учащиеся смогут: Сравнивать тексты; отличить диалогическую речь от монологической речи; правильно употреблять существительные с прилагательными; передавать события, соблюдая последовательность; называть слова одним словом или сочетанием; находить в предложении вводные слова; Большинство учащихся будут уметь: представлять информацию в виде таблицы, схемы ; составлять постер на заданную тему; Некоторые учащиеся смогут: составлять диалог, опираясь на текст; находить в тексте художественно-изобразительные средства, создавать аргументированное высказывание на основе личных впечатлений и наблюдений. Учащиеся могут: - строить речь логично и последовательно, демонстрируя нормы устной и письменной речи Ключевые слова и фразы: культура, культурный, культурный человек, сложные слова, сложение. Используемый язык для диалога/письма на уроке: русский. Вопросы для обсуждения: Как ты понимаешь выражение культурный человек? Этот раздел построен на знаниях и навыках, приобретенных в предыдущих классах, в том числе на тех, которые направлены на восприятие и оценку аудио материалов, на анализ текста, на формирование грамотности речи.
------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Сабак барысы

Сабак кезеңдері	Жоспарланған іс-әрекет	Ресурстар

Как образовать сложные слова (04.11.2019)	<p>I. Организационный момент. Создание коллаборативной среды. Для создания психологической атмосферы проводит игру «Солнечный зайчик».- Ребята, возьмитесь за руки и улыбнитесь друг другу. Скажите, что вы сейчас почувствовали? - Я надеюсь, что это ощущение вы сохраните до конца урока. II. Актуализация знаний. К Сравните родственные слова.Какие из них имеют два корня? Культура, культурный, культурно,некультурный, некультурно, физкультура, физкультурный. Как выдумаете, о чём пойдет речь на данном уроке. (Деятельность учащихся) Учащиеся определяют тему урока. III. Изучение нового материала.Сложные слова образуются сложением: 1) целых слов: офис-менеджер; 2) основ слов с соединительной гласной: самолёт; 3) части основы слова с целым словом: физкультура; 4) сокращённых основ: центр обслуживания населения – ЦОН. К(Деятельность учащихся) Учащиеся заполняют таблицу, распределяя слова по группам: суффиксальный способ, сложение. IV. Освоение изученного материала. И.Упр. 127 Дополните ряды сложных слов. Составьте рас пространённые предложения с любыми двумя существительными. Упр.128 Как образованы данные слова? Запишите своё объяснение по образцу.Упр. 130 Образуйте из данных слов сложные. Обозначьте соединительные гласные. (И) (Деятельность учащихся) Учащиеся выполняют задания письменно в тетрадях. Физкультурная минутка V. Закрепление изученного материала. Г. Работа в группах Деление на группы по первой букве имени или фамилии (гласные – согласные, звонкие – глухие) Задание для первой группы: 1. Упр.131. Прочитайте текст. Придумайте к нему свой заголовок.2. Работа по таблице. 3. Упр. 132. 4. Составить небольшой диалог «Моя будущая профессия» Задание для второй группы: 1. Упр.131. Прочитайте текст. Придумайте к нему свой заголовок. 2. Работа по таблице. 3. Упр. 133. 4. Составить небольшой диалог «Моя будущая профессия» К.П. Ученики выполняют задания, проводят взаимоценивание стратегия «2 звезды и 1 пожелание». Составление синквейна к слову культура. К. Лингвистическая игра Назовите одним словом. Домашнее задание. Для самостоятельного изучения предлагается «УС». Рефлексия Как проходило занятие? Что было удачно? Что было неудачно? Что Вы хотите изменить? В какой поддержке Вы нуждаетесь?</p>	Учебник
-------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------