Автор: Мустафина Айсауле Махмудовна
Пән: Русский язык и литература (Я2)
Сынып: 9-сынып
Бөлім: История и личность
Тақырып: Анализ, оценка и интепретация полученной информации Прием «Верные и неверные утверждения» выявляет уровень усвоения полученной информации на данном уроке. Ф Учитель предлагает оценить свою работу по схеме: Для самостоятельного

Цели обучения, которые необходимо достичь на данном уроке	5.2.1.1 (Анализ и интерпретация текста) Определять основную мысль произведения при поддержке учителя. 5.2.5.1 Характеризовать героев при поддержке учителя.
Цели урока	Все учащиеся смогут: определить основную мысль произведения при поддержке учителя. Выделив эпизоды, важные для характеристики главных и второстепенных героев, дать характеристику главным героям произведения.

Сабақ барысы

Сабақ кезеңдері	**Жоспарланған іс-әрекет**	**Ресурстар**
Начало (5 мин)	1. Орг.момент. Приветствие. Проверка готовности класса к уроку. Коллаборативная среда. Деление на пары. «Стрельба глазами» («Разведчики»). Участники встают в круг, опускают глаза. По команде учителя дети поднимают глаза, ища свою пару. Если глаза встретились, то образовалась пара, она выходит из круга. Путем нескольких повторений класс разделяется на пары (должно быть четное число учеников). Актуализация знаний. Вступительное слово учителя. Переход от героев русских былин и русских богатырей к казахским батырам, защищавшим родную землю. «1 минута». Ученики по очереди называют вслух все, что знают о Чингисхане. Парная работа.	https://youtu.be/WHsuZgtaEPs

Сабақкезеңдері	Жоспарланған іс-әрекет	Ресурстар
Середина урока (30 минут)	Ученики заполняют первый и второй столбец таблицы «ЗХУ», записывая информацию о Чингисхане, которой владеют. Во второй столбик записывают то, что хотят узнать на уроке. После заполнения столбцов таблицы просматривают видеоролик об Отраре и отвечают на вопросы: -Что вам запомнилось больше всего? -Какие исторические личности вызывают уважение? -Как вы думаете, почему Карашокы стал предателем? Дерево предсказаний. Ученики читают тему урока на деревепредсказаний, делают прогнозы о теме и идее стихотворения,аргументируют свою точку зрения, помещая листочки на дерево. Можноразделить лист на 2 части, на одну сторону дерева помещаются листочки спрогнозами о событиях, связанных с Чингисханом, на другую – сКаирханом. По ходу работы над текстом поэмы листья от дерева«отрываются», когда учащиеся убеждаются или в правильности своихпрогнозов, или в ошибочности предположений. Работа над текстом поэмы.Чтение по ролям. Чтение дозированное. После каждой смысловой частиделается остановка. Во время «стопа» идет обсуждение проблемноговопроса к каждой части поэмы. - Каким образом будут развиватьсясобытия во второй главе поэмы? - Откуда мы узнаем о подвиге Каир-хана,если все отрарцы были уничтожены? - Мог пощадить Каир-хана Чингисхан?Почему? После этого вида работы ученики, опираясь на текст и приводяпримеры, отвечает на вопросы тонкие и толстые, составленные учителем.За каждый правильный ответ ученик или ученица получает звезду. -Сколько месяцев защищали жители Отрара от монголов? - Из-за чегопроизошла Отрарская катастрофа? -Почему Чингисхан позволил решитьучасть Карашокы Каир-хану? - Какова роль посвящения и эпиграфа? -Почему Карашокы оказался предателем? - Как поэт относится к Каир-хану?- Какова идея произведения? - Как вы думаете, как бы происходилисобытия, если б не оказалось среди отрарцев предателя? - Почему древний город был культурно развитым? - Каким бы был Отрар в наше время? Физминутка. «Богатырь». Учащиеся проговаривают слова физминутки и выполняют упражнения. Групповая работа. Деление на группы. Ученики «собирают» текст пословицы на тему Родины и тем самым собираются в три группы. Группа А. Дает характеристику Чингисхану и Каир-хану, приводя примеры из произведения. На данном этапе используется стратегия «Диаграмма Венна». Критериальное оценивание. Критерии Дескрипторы Дает полную характеристику герою произведения. а) принимал участие в обсуждении; б) дал словесную характеристику героев поэмы; в) заполнил диаграмму, используя примеры из текста. Группа Б. Подбирает пословицы и поговорки, отражающие смысл и идею произведения по темам: тема Родины, семьи, сила единства народа, героизма, патриотизма и т.д. Критерии Дескрипторы Приводит пословицы и поговорки, раскрывающие темы и идею произведения. а) вспомнил (нашел) пословицы и поговорки; б) привел в качестве примеров пословицы и поговорки по темам; в) доказал свою точку зрения Группа С. Работают с интернетом, изучая информацию о том, как создаются памятники. После работы с информацией в интернете, письменно описывают созданный ими памятник, посвященный одному из героев поэмы, отвечают на вопрос: кому из героев поэмы не поставлен памятник, далее объясняют, кому они «поставили» памятник, описывают материал, размер и т.п., подчеркивают необходимость и актуальность именно их работы. Обсуждение в группах. Критерии Дескрипторы Критерий. Составляет рассказ-описание памятника. а) изучил материал о видах и назначениях памятников; б) отобрал нужную информацию; в) составил текст-описание. г) защитил свою работу, доказав свою точку зрения	https://youtu.be/I2yEw_Nvcn0

Сабақкезеңдері	Жоспарланған іс-әрекет	Ресурстар
Конец урока (5 минут)	Подведение итогов урока. Заполняют последний столбец таблицы: Обсуждает совместно с учителем, были ли достигнуты цели и почему. Выслушиваются несколько ответов, которые дополняются другими ответами учащихся, за каждый полный ответ ученик получает смайлик После этого обсуждают те мнения учащихся (листья- прогнозы), которыене подтвердились. Для того, чтобы закрепить пройденное и у учеников не осталось вопросов, учитель предложит ученикам выучить тот отрывок, который будет связан с прогнозом, предположением конкретного ученика. Таким образом, каждый ученик выберет свой отрывок для заучивания. Рефлексия. На данном этапе урока ребята заполняют «Дерево творчества». По окончании выполнения предыдущего задания, учащиеся прикрепляют на дереве листья, цветы, плоды: - Плоды – дело прошло полезно, плодотворно; - Зелёный листик – не совсем доволен своей работой; - Цветы – неудовлетворённость своей работой. Домашнее задание. Ученикам предлагается задание выучить отрывок из поэмы. Каждый заучивает тот отрывок, в котором содержится объяснение того момента, что подтвердилось или не подтвердилось в ожиданиях и прогнозах учащихся.	https://youtu.be/x5hjmU2Embk