



Автор: Байтымбетова Гаухар Курманалиевна

Пән: Математика

Сынып: 3-сынып

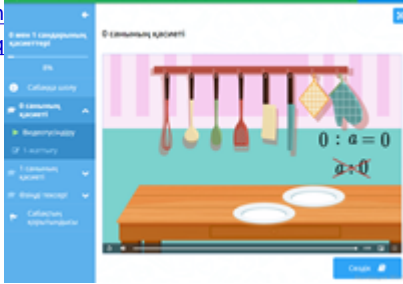

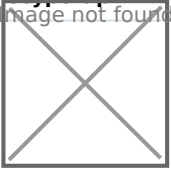
Бөлім: Көбейту және бөлу

Тақырып: 0 және 1 санымен амалдар орындау. Жақшалы өрнектердің мәнін табу Санды 0-ге бөлуге болмайтындығы

Сабаққа негізделген оқу мақсаты:	3.1.2.2 көбейту және бөлуді орындауда 0 мен 1 сандарының қасиеттерін қолдану; санды 0 санына бөлуге болмайтынын білу 3.2.1.4 санды 0-ге көбейту, 0-ге бөлуге болмайтын жағдайларды әріпті теңдік түрінде: $a \cdot 0 = 0$; $a : 0$ көрсету
Сабақ мақсаттары:	Барлық білім алушылар: көбейту және бөлуді орындауда 0 мен 1 сандарының қасиеттерін қолдану; санды 0 санына бөлуге болмайтынын білу. Білім алушылардың басым бөлігі: есептеуді тиімді ету үшін көбейтудің ауыстырымдылық қасиетін қолданады. Кейбір білім алушылар: Есептеудің тиімді әдістерін түсіндіру.
Бағалау критерийлері:	-үш таңбалы сандарды 1000-ға дейін қосу мен 1000-нан азайту амалдарын бағанмен жазады; -разряд арқылы сандарды қосу мен азайтуды разряд бойынша қосады (толық 1000-ға дейін толық 1000-нан);
Тілдік мақсаттар:	Тілдік дағдылар: көбейту және бөлуді орындауда 0 мен 1 сандарының қасиеттерін қолдану; санды 0 санына бөлуге болмайтынын білу. Терминология: амалдар қасиеті, амалдардың ауыстырымдылық қасиеті. Сөз тіркестері: Үш таңбалы сандар, алгоритм. Талқылау: 1-ге көбейту мен бөлу ережесін құрастыр. Көбейтудің ауыстырымдылық қасиетінің мәнін түсіндір. Жазылым: Өрнектерді жазу.
Құндылықтарды дарыту:	Достықты құрметтеу
Пәнаралық байланыстар:	Әдебиеттік оқу, жаратылыстану.
АКТ қолдану дағдылары:	Кеспелер, суреттер
Алдыңғы оқу/ Бастапқы білім:	Көбейту мен бөлу амалындағы 1-дің қасиеті.

Сабақ барысы

Сабақ кезеңдері	Жоспарланған іс-әрекет	Ресурстар
Басталуы: (5мин.)	Ынталандыру. Жарқырап күн де ашылды, Айналаға нұр шашылды. Қайырлы күн! Біз көңілді баламыз, Қайырлы күн! Сәлемдесіп аламыз. Мақсатымыз - білім алу, Міндетіміз - еңбектену Еңбектену арқылы "5" - ке қолды жеткізу! Өзектендіру.	Сандар жазылған қима қағаздар

Сабақкезеңдері	Жоспарланған іс-әрекет	Ресурстар
<p>Ортасы: (20мин.)</p>	<p>Видео көрсетеміз 1мин.</p>  <p>https://bilimland.kz/subject/matematika/3-synyp/0-men-1-sandarynyng-gisietteri?mid=f852f871-9ee4-11e9-a361-1f1ed251dcfe</p> <p>(Т) «Тауып көр» ойыны. Оқушылар жақшалы өрнектің мәнін тауып, фотосуреттердің қандай аңызға байланысты алынғанын біледі.</p> <p>1-тапсырма: $1000 - (580 + 120) = 300$ $930 - (1000 - 470) = 400$ $120 + (1000 - 560) = 560$</p> <p>Өзіндік жұмыс АКТ мен тапсырманы жеке-жеке орындау https://bilimland.kz/kk/subject/matematika/3-synyp/0-men-1-sandarynyng-gisietteri?mid=f852f871-9ee4-11e9-a361-1f1ed251dcfe</p>  <p>2-тапсырма: оқушылар қима қағаздардағы өрнектерден теңдіктер мен теңсіздіктер құрастырады. Бұл тапсырманы нұсқалар бойынша өз беттерінше орындайды.</p> <p>3-тапсырма: оқушылар амалдардың орындалу тәртібін анықтап, өрнектің мәнін табады. $26 + 12 : 6$ $200 - 7 * 2$ $(130 - 25) * 2$</p> <p>4-тапсырма: ауызша түсіндіріп отырып есептейді.</p> <p>6-тапсырма: оқушылар қысқаша жазбалардан есеп құрастырып, есептерді шығарады. Мұрат – 8 беттен 6 әңгіме Кәмила – 7 беттен 9 әңгіме ? бет артық</p> <p>7-тапсырма: оқушылардың функционалдық сауаттылығын қалыптастырады. Оқушылар тапсырманы оқып, бір жағы 5 болатын екі шаршыдан құралған, қоршауға арналған сым темірдің ұзындығы тіктөртбұрыштың периметріне тең деген шешімге келеді.</p> <p>8-тапсырма: зерттеушілік қасиетті талап етеді. Оқушылар ұсынылған амалдар бойынша олардың шешімін түсіндіретін өрнектерді жазып алады. Бұл тапсырма оқушылардың құрама есептердің шешімін сипаттайтын, өрнекті жазуға дайындығына қызмет етеді.</p>	<p>Ресурстар</p>  <p>bilimland.kz</p>
<p>Аяқталуы: (3мин.)</p>	<p>Рефлексия. Сабақта қандай тапсырма басқаларынан қызығырақ болды? Бүгінгі сабақта алған білім қай жерде қажетке асуы мүмкін? Өз жұмысыңызды бағалаңыз. Барлығы өзіңіз ойлағандай болды ма? Неге?</p>	
<p>Үй тапсырмасы: (2мин.)</p>	<p>Үйге тапсырма: 8-тапсырма, 47-бет.</p>	