



Автор: Фазылова Жанат Канатовна
Пән: Русский язык и литература (Я2)
Сынып: 7-сынып
Бөлім: Хобби и свободное время
Тақырып: Что заменяет именные части речи

Оқу мақсаттары (оқу бағдарламасына сілтемеу):	7.1.4.1- определять основную мысль текста, опираясь на содержание текста 7.1.5.1- прогнозировать содержание по заголовку или началу текста 7.2.4.1- создавать высказывание (описание, повествование, рассуждение) на основе иллюстраций, опорных схем 7.2.2.1- пересказывать содержание, используя различные приемы сжатия текста 7.2.3.1- соблюдать морфологические нормы использования форм разных частей речи 7.3.3.1- формулировать проблемные вопросы по тексту, позволяющие выдвигать идеи, предположения, и отвечать на вопросы, приводя аргументы, связывать информацию текста с другими фактами из реальной жизни ; 7.3.4.1- использовать виды чтения, включая поисковое
Сабақтың мақсаты:	С 7.1.4.1 - определять основную мысль текста, опираясь на содержание текста; Ч 7.3.3.1 - формулировать проблемные вопросы по тексту, позволяющие выдвигать идеи, предположения, и отвечать на вопросы, приводя аргументы, связывать информацию текста с другими фактами из реальной жизни; П 7.4.2.1 - излагать сжато содержание текста на основе прослушанного, прочитанного и/или аудиовизуального материала; ИЯЕ 7.5.2.2 - использовать сложные предложения, выражающие условные, уступительные, сравнительные, сопоставительные отношения;
Тілдік мақсаттар:	Учащиеся могут: строить речь логично и последовательно, демонстрируя нормы устной и письменной речи Ключевые слова и фразы: столлярничать – ұсталық жұмыс істеу, столлярный инструмент – ұстаның құрал-сайманы, самокат – көліктің бір түрі, надоело ему – қызығы басылды, выращивали рассаду – көшет өсірді
Күтілетін нәтиже:	Все учащиеся смогут: правильно употреблять местоимение; выписывать из текста местоимения; передавать события, соблюдая последовательность; находить в предложении местоимения и записывать их; Большинство учащихся будут уметь: заменять повторяющиеся существительные, прилагательные, числительные подходящими местоимениями и определять какое из них указывает на предмет, какое – на признак, а какое – на количество. Распределять данные местоимения по разрядам; Некоторые учащиеся смогут: поставить к тексту «тонкие» и «толстые» вопросы, используя вопросительные местоимения.
Бағалау критерийлері:	Светофор Эта стратегия формативного оценивания может быть использована учителем при объяснении темы и при необходимости проверки знаний обучающихся. На определенном этапе в процессе объяснения учитель просит обучающихся определить уровень понимания с помощью цвета светофора. Обучающиеся могут поднять руку; кивнуть головой или поднять цветную карту. *Зеленый цвет- полное понимание *Желтый цвет- частичное понимание *Красный цвет – недопонимание или полное непонимание. По итогам полученных ответов учитель должен принять решение о повторном изучении, закреплении темы или продолжении обучения
Құндылықтарды дарыту:	Прогнозирование учащимися темы урока на основе иллюстративного материала, эпиграфа, ключевых слов и словосочетаний. Учащиеся в парах или в группах работают с прозаическими текстами повествования, описания и рассуждения. При организации работы в парах необходима выработка навыков учащихся нормированного интонирования вопросительных и повествовательных предложений. Соблюдать морфологические нормы использования форм разных частей речи
АКТ-ны қолдану дағдылары:	Учебник. Компьютер. Интерактивная доска
Пәнаралық байланыс:	Казахский язык и литература
Бастапқы білім:	Этот раздел построен на знаниях и навыках, приобретенных в предыдущих классах, в том числе на тех, которые направлены на восприятие и оценку аудио материалов, на анализ текста, на формирование грамотности речи.

Сабақ барысы

Сабақ кезеңдері	Жоспарланған іс-әрекет	Ресурстар
Сабақтың басы	I. Организационный момент. Давайте улыбнемся друг другу, я рада вновь видеть ваши улыбки и думаю, что сегодняшний день принесет нам радость общения друг с другом. Успехов вам и удач! Каким вы хотите видеть сегодняшний урок? II. Актуализация знаний. Прослушаем отрывок из стихотворения Р.Рождественского, найдите местоимения. Я, ты, он, она- Вместе целая страна. Вместе дружная семья, В слове мы сто тысяч я. Прочитать отрывок на стр.176 - О каком герое произведения Дж. Свифта идёт речь в тексте? - Как вы догадались? Кто он такой? Ученики отвечают на вопросы, определяют тему урока. III. Изучение нового материала. 1. Учимся применять правило. Работа с таблицей «Местоимение». «Ваш помощник», с. 277. (Деятельность учащихся) Ученики читают правила и записывают в тетрадь ключевые слова. а) Делится на 9 разрядов: 1. личные 2. указательные 3. притяжательные 4. отрицательные 5. неопределенные 6. вопросительные 7. определительные 8. возвратные 9. относительные в) Упр.340 Распределительный диктант. Распределите данные местоимения по разрядам: 1) личные, 2) возвратное, 3) притяжательные, 4) указательные, 5) вопросительные, 6) отрицательные. С одним местоимением каждой группы составьте различные по цели высказывания предложения. Попробуйте доказать, почему так названы эти местоимения. Задание в группах: заполнить таблицу и оценить работу групп Лексико-грамматические разряды местоимений Личные _____ Возвратное _____ Указательные _____ Отрицательные _____ Притяжательные _____ Вопросительные _____ Дескриптор Обучающийся Задание 1 Определяют разряды местоимения (не менее 20)	

Сабақкезеңдері	Жоспарланған іс-әрекет	Ресурстар
Сабақтың ортасы	IV. Освоение изученного материала. 1. Задание в парах: Склонение личных местоимений по падежам. 1) К (я), о (он), от (они), 2) о (ты), у (мы), по (она) 3) с (вы), благодаря (она), в (я) • Говори правильно! Грущу по вас, тоскуешь по нас, Физкультурная минутка V. Закрепление изученного материала. 1. пр. 341. Прочитайте рассказ С. А. Баруздина по ролям. Объясните смысл фразеологизма золотые руки. Словарная работа: <i>столярничать</i> – ұсталық жұмыс істеу, <i>столярный инструмент</i> – ұстаның құрал-сайманы, <i>самокат</i> – көліктің бір түрі, <i>надоело ему</i> – қызығы басылды, выращивали рассаду – көшет өсірді - Определите тему и основную мысль рассказа. - Поставьте к тексту «тонкие» и «толстые» вопросы, используя вопросительные местоимения. А) Выпишите из рассказа «Когда люди радуются» личные местоимения. Какими членами предложения они являются? В каких падежах они стоят? Дескриптор <i>Обучающийся</i> Задание 2 А) определяет тему и основную мысль текста; В) формулирует «тонкие» и «толстые» вопросы, используя вопросительные местоимения (не менее 2-х); Г) находит местоимения и определяет разряды 3. Обобщение изученного. Самостоятельная работа Повторение: Личные местоимения поставить в нужном падеже Задание по карточкам: 1. Вставьте вместо пропусков местоимения. а) Жил-был старик, и было у три сына. Младшего Иванушкой-дурачком звали. Пустил стрелу старший брат. Упала на боярский двор, и подняла боярская дочь. Пустил стрелу средний брат — полетела стрела к богатому купцу во двор. Подняла купеческая дочь. б) Жил в одной деревне старик с двумя сыновьями. Пришла пора помирать. Позвал сыновей и говорит: - Мои дорогие дети, я оставляю наследство. Но не наследством будете богаты. Дороже денег, дороже добра три совета. Будете помнить - проживёте в достатке всю жизнь. Дескриптор <i>Обучающийся</i> Задание 3 Определяют падеж личных местоимений (не менее 3-ти правильных ответов)	
Сабақтың соңы	1. Прием «Верные и неверные утверждения» выявляет уровень усвоения полученной информации на данном уроке. 1) <i>Себя</i> – возвратное местоимение. 2) <i>Кто?</i> – вопросительное местоимение. 3) <i>Мой, твой, наш</i> – личные местоимения. 4) <i>Никто, ничей, никакой</i> – отрицательные местоимения. 5) <i>Он</i> – указательное местоимение. 2. Домашнее задание. 339. Замените повторяющиеся существительные, прилагательные, числительные подходящими местоимениями. Какое из них указывает на предмет, какое – на признак, а какое – на количество?	

Сабақкезеңдері	Жоспарланған іс-әрекет	Ресурстар
Рефлексия	3. Рефлексия -Какое задание было для тебя легким? -А какое задание было трудным? -При склонении по падежам каких местоимении ты затрудняешься? -Ты чувствовал поддержку группы?	