



Автор: Жангазина Айман Сагиновна

Пән: Русский язык и литература (Я2)

Сынып: 5-сынып

Бөлім: Жизнь и творчество

Тақырып: § 56 Волшебство музыки в творчестве К.Г. Паустовского

Оқу мақсаттары (оқу бағдарламасына сілтемеу):	5.С.1. - понимать общее содержание сообщения продолжительностью не более 2-3 минут, определяя тему текста 5 Г.3. - соблюдать орфоэпические нормы. 5 Ч.1.- понимать общее содержание текста, определяя ключевые слова и словосочетания. 5.Ч.6. - анализировать содержание небольших произведений фольклора и литературы, определяя тему и основную мысль 5.П.6.-правильно писать безударные падежные окончания 5.ИЯЕ.1.1 – образовывать падежные формы существительных, прилагательных, числительных, местоимений;
Сабақтың мақсаты:	Все учащиеся смогут: Находить основную мысль, находить ключевые слова и словосочетания; согласовывать имена числительные с именами существительными; Большинство учащихся смогут: анализировать содержание текста, соблюдать орфоэпические нормы, Некоторые учащиеся смогут: дать объяснения ключевым словам, понимать содержание текстов на основе толстых вопросов.
Тілдік мақсаттар:	Учащиеся смогут правильно употреблять числительные с именами существительными Ключевые слова и словосочетания: композитор, лес, девочка, еловые шишки, музыка. Вопросы для обсуждения: Почему у Грига появилось желание подарить музыку Дагни?
Бағалау критерийлері:	Определяет тему, анализируя прочитанное. Согласовывает числительные с существительными по родам, числам и падежам.
Құндылықтарды дарыту:	Коммуникативные способности Развитие творческого и критического мышления Любовь к искусству

Сабақ барысы

Сабақ кезеңдері	Жоспарланған іс-әрекет	Ресурстар
Сабақтың басы (5 минут)	Приветствие. Деление класса на 2 группы .По жребию (в корзинке лежат еловые и сосновые шишки) Сообщение цели урока и критериев оценивания : Эмоциональный настрой. Встали дружно. Повернулись и друг другу улыбнулись. - Настроенье каково? - Во! - Все такого мнения ? - Все, без исключения. Слушают музыку Э.Грига «Утро» Обратная связь: 1.Ваше впечатление о музыке? 2.Кто пишет музыку? 3.Кто такой композитор? Ф. Словесное поощрение учителя.	Типовая учебная программа по предмету «Русский язык и литература» для 5 -9 классов уровня основного среднего образования . Учебник Русский язык и литература 2 часть Атамура 2017

Сабақкезеңдері	Жоспарланған іс-әрекет	Ресурстар
Сабақтың ортасы (26 минут)	-Послушайте аудиозапись отрывка одного из рассказов. Стратегия: «Слушай-Делись- Обсуждай» 1.Внимательно слушают. 2.Определяют ключевые слова 3.Называют имена числительные. Ф:Словесные поощрение учителя. -Как вы думаете какая связь между этим рассказом и музыкой? Портрет К.Г Паустовского К. Стратегия «Ты -мне, я- тебе» Задают друг другу вопросы: 1 группа: 1. Кто такой Эдвард Григ? 2. Как звали девочку? 3. Почему композитор решил сделать ей подарок? 2. Группа: 1. Когда же Дагни должна получить подарок? 2. Что делала в лесу Дагни? 3. Где композитор встретил девочку? Ф. Словесное поощрение учителя. УМН:пременение И:Работа с текстом.(Текст разделен на две части. Каждая группа работает над своим отрывком) Каждый ученик индивидуально читает текст.Из этого текста нужно назвать словосочетание числительное+существительное. Ф.Взаимооценивание с помощью дескриптора. Дескриптор: -Выписывает словосочетание числительное +существительное К.Работа с учебником. Упр 365 Прочитайте предложения. I группа(выполняет 1-2 предложения) II группа(выполняет 3-4 предложения) Дескриптор: 1. Какой информации в них не хватает? 2. Какая часть речи пропущена? 3. Вставить нужные числительные. Ф. Взаимооценивание И.Составление синквейна к слову композитор Взаимооценивание Дескриптор: 1.Умеет различать части речи 2. Сохраняет последовательность	Учебник для 5 класса «Русский язык и литература» Издательство «Атамұра», 2017г. Руководство по критериальному оцениванию Учебник, рабочая тетрадь.
Сабақтың соңы (9 минут)	Прием «Верные и неверные утверждения» выявляет уровень усвоения полученной информации на данном уроке. Рефлексия Как вы думаете достигнуты ли были на уроке цели обучения? Приём «Выбор» Домашнее задание. Упр. 366	Сигнальные карточки В, Н