

Автор: АЛИМОВА АЛИЯ ТУРМЫСОВНА

Пән: Математика

Сынып: 4-сынып

Бөлім: Жылдамдық, уақыт, арақашықтық

Тақырып: Логикалық есептер

Оқу мақсаттары (оқу бағдарламасына сілтемеу):	4.4.2.2 кеңістіктік ойлау қабілетін дамытуға арналған логикалық есептерді шығару
Сабактың мақсаты:	Барлық оқушылар: кеңістіктік фигуралар жөнінде түсініктерінің болуы. Оқушылардың басым бөлігі: кеңістіктік ойлау қабілетін дамытуға арналған логикалық есептерді талдау және шығару. Кейбір оқушылар: кеңістіктік ойлау қабілетін дамытуға арналған логикалық есептерді зерттеу, шығару және құрастыру
Тілдік мақсаттар:	Оқушылар: Көлеңке пайда болуын, айнаға қарағанда қандай бейнені көретінін түсіндіру
Күтілетін нәтиже:	кеңістіктік ойлау қабілетін дамытуға арналған логикалық есептерді зерттеу, шығару және құрастыру.
Бағалау критерийлері:	кеңістіктік фигуралар жөнінде түсініктерінің болуы. кеңістіктік ойлау қабілетін дамытуға арналған логикалық есептерді талдау және шығару.
Құндылықтарды дарыту:	Адамгершілік, еңбекқорлық
АКТ-ны қолдану дағдылары:	Электронды тапсырмалар.
Пәнаралық байланыс:	Қазақ тілі, көркем еңбек, жаратылыстану
Бастапқы білім:	Жоспарланған жаттығулар

Сабак барысы

Сабак кезеңдері	Жоспарланған іс-әрекет	Ресурстар
Сабактың басы	Ынталандыру №1 тапсырма Оқушылар өрнектердің мәнін тауып, нәтижелерін өсу ретімен орналастырып наизағай басталар алдында орын алатын жағдайды билетін болады. Найзағай $451 \cdot 203 - 444 \cdot 444 : 11 + 3 \cdot 789 = 54938$ Күн күркіреу $56 \cdot 640 - (11 \cdot 258 - 27 \cdot 35) + 374 \cdot 498 = 400 \cdot 025$ Дескриптор: Амалдардаң орындалу тәртібін біледі Есептің шешімін табады; КБ: Отшашу арқылы бір-бірін бағалау. Алдыңғы білімді еске түсіру (ұжымда) КБ: Отшашу арқылы бір-бірін бағалау. Топтық жұмыс №2 тапсырма Бес бұрыш жасау үшін қағаздан ені 3 см болатын жолақ қызып алады, сосын оны түйіндең байлайды. Оны қатты керіп байлап, бесбұрыш жасайды. Қарындашты қағаз бетінен ажыратпай суреттегідей жүлдyz салып көреді Дескриптор: Үлгі бойынша қағаздан бесбұрыш жасайды, салады; КБ: Отшашу арқылы бір-бірін бағалау Оқу мақсатын таныстыру: сен кеңістіктік ойлауды дамытатын логикалық есептер шығаратын боласың.	Сұраққа жауап берген оқушыны мадақтау, толықтыру жасау, тиімді кері байланыс орнату. Алдыңғы білімді еске түсіру тапсырмалары

Сабақкезеңдері	Жоспарланған іс-әрекет	Ресурстар
Сабактың ортасы	<p>Әзіндік жұмыс. З тапсырма Тапсырманы орында. а) Сен неше үшбұрыш көріп тұрың? ә) Қарындасты қағазданажыратпай жүлдүз сала аласыңба? ҚБ: Отшашу арқылы бір-бірін бағалау №4тапсырма Берілген фигурабірдей 7 шаршыдан тұ-рады. Оның периметрі - 112 см. Фигураның ауданынешеге тең? Шешуі: Оқушылар алдымен фигураның қабырғаларыныңсанын анықтайды. $112 : 16 = 7\text{cm}$ – шаршының бір қабырғасының ұзындығы 7cm</p> <ul style="list-style-type: none"> $7\text{cm} = 49 \text{ cm}^2$ – бір шаршының ауданы $49 \cdot 7 = 343 \text{ cm}^2$ – фигураның ауданы Жауабы: фигураның ауданы 343 cm^2 тең Дескриптор:фигураның қабырғаларының санын анықтайды. шаршының бір қабырғасының ұзындығы анықтайды. фигураның ауданы анықтайды. ҚБ: Отшашу арқылы бір-бірін бағалау Жұптық жұмыс №5 тапсырма«Жұптас, ойлан, бөліс»әдісі. 	Тапсырманы орындаған оқушыны мадақтау,толықтыру жасау, тиімді кері байланыс орнату. Оқулық, дәптер, текшелердің модельдері.
Сабактың соңы	Сен зерттеушісің №8 тапсырма Оқушылар берілген фигуралерда қанша шаршы барын анықтайды. Ол үшін бір шаршыны екінші рет қайталамай барлық шаршыларды санап шығады. а) Бірінші фигурада үлкен шаршы – 1, орташа шаршы – 1, кіші шаршы – 4. Барлығы – 6. ә) Екінші фигурада үлкен шаршы – 2, орташа шаршы – 2, кіші шаршы – 5. Барлығы – 9. ҚБ: Отшашу арқылы бір-бірін бағалау «Бас бармақ» кері байланыс	Тапсырманы орындаған оқушыны мадақтау, толықтыру жасау, тиімді кері байланыс орнату.
Рефлексия	Сейлемді толықтырындар:	

- Бүгін мен ... білдім.
- Маған ... қызық болды.
- Маған ... қиын болды.
- Мен тапсырманы ... орындаладым.