



Автор: Борыкбаева Гульжан Жандарбековна

Пән: Русский язык и литература (Я2)


Сынып: 5-сынып

Бөлім: Ценности: дружба и любовь

Тақырып: Что за прелесть эти сказки!

Цели обучения:	5.1.1.1- понимать общее содержание сообщения продолжительностью не более 2-3 минут, определяя тему текста; 5.3.3.1- формулировать вопросы по содержанию текста и отвечать на них; 5.4.3.1- представлять информацию в виде рисунков. 5.4.1.1.Создавать тексты используя элементы разговорного и художественного стилей:
Языковая цель	Все учащиеся смогут: определить тему текста правильно употреблять существительные с прилагательными; Большинство учащихся смогут: согласовывать имена прилагательные с именами существительными; составлять предложения, используя данные слова; составлять «тонкие»и «толстые» вопросы; прогнозируют содержание урока на основе иллюстраций и эпиграфа; составляют кластер; переводят ключевые слова урока с родного языка на русский и английский языки; Некоторые учащиеся смогут: Выразительно прочитать и пересказать прочитанное,проанализировать. Полиязычие: настал – наступил; притча – нақыл, өсиет әңгіме; жёлудь – плод дуба; бочар – мастер по изготовлению бочек; обруч – шеңбер; клёпки – бөшкенің қалақ бөлшегі; донья – здесь: дно; держава – государство; согласие – з д е с ь : береке- бірлік; совет – кеңес Основные термины и словосочетания: Сказка, сказочка, сказочник, сказочный
Привитие ценностей	Воспитание нравственных качеств,показать мысль о торжестве добра,о могуществе любви и верности. Содействовать становлению нравственнойкультуры,;почитать национальное наследие
Межпредметные связи	Взаимосвязь с предметами: казахский язык, английский язык.
Навыки использования ИКТ	На данном уроке используются интернет ресурсы
Предварительные знания	Учащиеся имеют представление о лексике, заимствованных словах ,омонимах,синонимах,стили речи ,формы речи.

Сабақ барысы

Сабақ кезеңдері	Жоспарланған іс-әрекет	Ресурстар
Этапы урока	<p>Запланированная деятельность на уроке</p> <p>https://bilimland.kz/kk/courses/audioxrestomatiya/literatura-19-veka/pushkin-aleksandr-sergeevich/lesson/ruslan-i-lyudmila-otryvok-u-lukomorya-dub-zelenyj</p> 	Ресурсы
Начало урока	<p>Организационный момент. Создание комфортной психологической обстановки. Учитель приветствует учащихся на трех языках: казахском, русском, английском. Эмоциональный настрой игра «Хорошее настроение» / хлопаем,желаем/ Деление на группы. С помощью стикеров Проверка домашнего задания. II. Актуализация знаний. (Деятельность учащихся) К.- Вопрос Формы речи Стили речи,омонимы и синонимы. Прогнозирование учащимися темы урока. Постановка цели урока.</p>	Стихотворение А.С.Пушкина сказки отгадывание

Сабақкезеңдері	Жоспарланған іс-әрекет	Ресурстар
Середина урока	<p>III. Изучение нового материала</p> <p>https://bilimland.kz/kk/courses/audioxrestomatiya/literatura-19-veka/krylov-ivan-andreevich/lesson/strekoza-i-muravej</p> <p>5df2037029a0.png</p> <p>Image not found or type unknown</p> <p>https://bilimland.kz/kk/courses/audioxrestomatiya/literatura-19-veka/krylov-ivan-andreevich/lesson/lebed-shuka-i-rak</p> <p>5df2037e7a973.png</p> <p>Image not found or type unknown</p> <p>Уч-ся читают отрывки стихов –сказок А.С.Пушкина,А.Крылова – на интерактивной доске показаны сказки, класс отгадывает из какой сказки и называют её. Я поясню что такое сказка какими волшебными свойствами она обладает. «Сказка ложь да в ней намек ,добрым молодцам урок. Жанр устного народного творчества.</p> <p>(Г) Прием «Кластер»</p> <p>Работа с учебным словообразовательным гнездом (УСГ) (Деятельность учащихся) \устно\ Работа в группах.</p> <p>Составление кластера к слову «Сказка».</p> <p>Упр 153. (Г).Работа в группах (деятельность учащихся) ученики читают текст, опираясь на карточку-информатор. . Находят и выписывают предложение в котором заключена основная мысль текста.Составляют «тонкие» и «толстые» вопросы. Задания к тексту:</p> <p>Ф.О. ВЗАИМООЦЕНИВАНИЕ</p> <p>Физминутка IV.</p> <p>Освоение изученного материала. Я зачитываю сказку «Мудрый отец»,уч-ся находят ключевые слова,основную мысль (Г) Метод «Сюжетная таблица.» упр 159 «Мудрый отец» Суть работы с этой таблицей - читая текст, ребёнок делает пометки, создавая “скелет” текста:</p> <p>Кто? Что? Когда? Где? Почему?</p> <p>Прием «Верные и неверные утверждения» выявляет уровень усвоения полученной информации на данном уроке.</p> <p>Дифференцированное задание Лингвистическая игра «Отгадайте слово по его толкованию». (Г).А.Ф.О. «КОРЗИНА ИДЕЙ».</p> <p>Обратная связь\индивидуальная работа\уч-ся на заключительной стадии урока, в корзину условно собирают все что узнали по теме Я удивился ,Я узнал,ничего не понял,мне не интересно</p> <p>Ф.О. Большой палец</p>	<p>5df2059de39d9.png</p> <p>Image not found or type unknown</p> <p>Физкультурная минутка.</p> <p>Наши плечики устали Мы писали, Наши плечики устали. Чтобы плечики размять, Надо ручками махать. (Одна прямая рука вверх, другая вниз, рывком руки меняются.) А теперь давайте Мы читали, мы, братцы, За учёбу приниматься! (Дети садятся за парты.)</p> <p>Оценивание</p> <p>«Рефлексивная мишень»</p>
Конец урока	<p>(И) Укажите верные(В) или неверные (Н) ответы. Составление синквейна к существительному сказка. Домашнее задание. Рефлексия листы самооценивания «Рефлексивная мишень» Прием который выполняется на листках А-4.листы оценивания .дает мне уровень усвоения материала,определения критериев успешности уч-ся .дает самооценку моей деятельности Дифференциация .Она дается с целью развития личности каждого обучающегося,учитывая индивидуальные особенности каждого,Даю разные формы работы и типы заданий.Более способным ,самостоятельный поиск, это активизирует их мышление,вселил интерес к учебе,менее способным-нарисовать кластер рисунков к теме. Проверка дает мне определение первичных знаний «открытые вопросы»</p> <p>«Взаимооценивание-дает сравнение,аргументирование,поиск,доказательства,КРИТИЧЕСКОЕ МЫШЛЕНИЕ</p>	