



**Автор:** Токаева Назгуль Муратбековна

**Пән:** Қазақ әдебиеті

**Сынып:** 6-сынып

**Бөлім:** Мен балаң жарық күнде сәуле қуған...

**Тақырып:** О.Бөкей «Тортай мінер ақбоз ат» әңгімесіндегі автор және кейіпкер бейнесі

Оқу мақсаттары (оқу бағдарламасына сілтемеу):	6.2.1.1 шығарма композициясындағы белгілі бір эпизодтың алатын маңызына негіздеме жасау; 6.2.2.1 эпикалық, поэзиялық шығармалардағы автор бейнесін анықтау.
Сабақтың мақсаты:	- шығарма композициясындағы белгілі бір эпизодтың алатын маңызына негіздеме жасай алу; - эпикалық, поэзиялық шығармалардағы автор бейнесін анықтау; - кейіпкер бейнесін талдай алу.
Тілдік мақсаттар:	Тірек сөздер: құлағының мүкісі бар, қоламта, жемделген ат
Күтілетін нәтиже:	шығарма композициясындағы белгілі бір эпизодтың алатын маңызына негіздеме жасай алады; эпикалық, поэзиялық шығармалардағы автор бейнесін анықтай алады және кейіпкер бейнесін талдай алады.
Бағалау критерийлері:	<ul style="list-style-type: none"><li>• Кейіпкерлер түрін біледі;</li><li>• Кейіпкерді тек тұрғысынан сипаттай алады.</li></ul>
Құндылықтарды дарыту:	<ul style="list-style-type: none"><li>• адамгершілік;</li><li>• достық;</li><li>• құрмет</li></ul>
АКТ-ны қолдану дағдылары:	интербелсенді тақта
Пәнаралық байланыс:	тарих
Бастапқы білім:	О.Бөкейдің «Тортай мінер ақ боз ат» шығармасының тақырыбы мен идеясын біледі

### Сабақ барысы

Сабақ кезеңдері	Жоспарланған іс-әрекет	Ресурстар
Сабақтың басы (12 минут)	<b>1. Үй тапсырмасын сұрау.</b> <b>2. Қызығушылықты ояту кезеңі</b> <b>Мұғалім тақтаға «Қарым-қатынас қандай болу керек?» деген сұрақты жазып қояды.</b> Оқушылар кезекпен-кезек шығып бір сөзбен ойын жазып кетеді. Мысалы: - Сыйластықта - Жақсы - Бір-бірін қорғау керек - Жақсылық жасау керек - Дос болу керек - Қайырымды болу керек Жазғандарын сынып оқушылары оқып болғаннан кейін мұғалім қойған сұраққа жұпта сөйлеседі. Сұрақтар: <ul style="list-style-type: none"><li>• Ораш пен Тортайдың қарым-қатынасы қандай болды?</li><li>• Бір-бірін қадірлей алды ма?</li><li>• Неліктен Ораш Тортайдан алыстап кетті?</li></ul>	интербелсенді тақта



Сабақкезеңдері	Жоспарланған іс-әрекет	Ресурстар
<p>Сабақтың соңы (2 минут)</p>	<p><b>Үй тапсырмасы: «Кейіпкерге хат жазу»</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Шығарма кейіпкерлерін бөліп беру;</li> <li>2. Берілген кейіпкерлерге олардың іс-әрекеті туралы сұрақтарды топтастырып, хат жазу керек;</li> <li>3. Егер ... болса, не болар еді? Неге? Неліктен?</li> <li>4. Хат соңында кейіпкерге ұсыныс жазғызыңыз.</li> </ol> <p><b>Дескриптор:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- шығарма кейіпкерлерін таңдай алады;</li> <li>- берілген кейіпкерлерге олардың іс-әрекеті туралы сұрақтарды топтастырады және хат жаза алады;</li> <li>- ойын дәлелдей алады;</li> <li>- кейіпкерге ұсыныс жаза алады.</li> </ul>	
<p>Рефлексия (5 минут)</p>	<p><b>Сабақ рефлексиясы:</b></p> <p><b><i>Оқушыларға қозғалыс арқылы рефлексиялық сараптау түрлерін ұсынуға болады:</i></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- жартылай отыру - өте аласа сараптау, жағымсыз қатынас;</li> <li>- отыру, яғни тізелерді аз бүгіп отыру - орта сараптау, немқұрайлы қатынас;</li> <li>- әдеттегі қалыпты тұрыс, қолдары тігістерде ұстау - қанағаттанарлық сараптау, байсалды қатынас;</li> <li>- қолдарын шынтақтарға қойып көтеру - жақсы сараптау, жағымды қатынас;</li> <li>- Қолдарын жоғары көтеріп , алақандарын соғу және аяқтарының ұшымен тұру - өте жоғары сараптау, қуанышты қатынас.</li> </ul>	