Автор: ЖУНУСОВА ДИНАРА САЯКБАЕВНА
Пән: Русский язык и литература (Я2)
Сынып: 5-сынып
Бөлім: Культура одежды
Тақырып: Интересное об одежде

Оқу мақсаттары (оқу бағдарламасына сілтемеу):	

Виды речевой деятельности:	Подраздел (Навык):	Цели обучения:
Слушание	С1 Определение основной мысли	5.1.4.1- определять основную мысль текста на основе вопросов
Чтение	Ч1 Понимание содержания текста	5.3.1.1- понимать общее содержание текста, определяя ключевые слова и словосочетания.
Использование языковых единиц	ИЯЕ1 Использование грамматических форм слов	5.5.1.2 - использовать глаголы с зависимыми словами в нужных формах

Сабақтың мақсаты:	Усвоение суффиксов и окончаний глаголов прошедшего времени.
Күтілетін нәтиже:	Учащиеся прогнозируют содержание урока на основе иллюстраций и эпиграфа; составляют кластер; переводят ключевые слова урока с родного языка на русский и английский языки; восстанавливают предложения и диалог.
Құндылықтарды дарыту:	Ценности, основанные на любви и уважение к родному языку; формировании толерантного отношения к изучаемому русскому и английскому языкам.
АКТ-ны қолдану дағдылары:	На данном уроке ИКТ не используется
Пәнаралық байланыс:	Взаимосвязь с предметами: казахский язык, английский язык.
Бастапқы білім:	Учащиеся имеют представление о слоге, слове, словосочетании и предложении. Умеют определять части речи. Умеют определять порядковые и количественные числительные.

Сабақ барысы

Сабақ кезеңдері	**Жоспарланған іс-әрекет**	**Ресурстар**
Сабақтың басы (5 минут)	I. Организационный момент. Эмоциональный настрой. (К)Игра«Хорошее настроение». - Давайте поздороваемся друг с другом разными формами: помашем ручками и пошлем друг другу воздушный поцелуй, пожмем друг другу руки и улыбнемся! Проверка домашнего задания. Синквейн на слово «МОДА» II. Актуализация знаний. Показ презентации -Давайте сейчас посмотрим на фото-коллаж -Как вы думаете, ребята, о чем мы сегодня будем говорить на уроке? (Деятельность учащихся) Прогнозирование учащимися темы урока. -Правильно, сегодня на уроке, мы продолжим говорить об одежде. И тема нашего урока «Интересное об одежде» Мы сегодня на уроке будем: - определять основную мысль текста на основе вопросов - понимать общее содержание текста, определяя ключевые слова и словосочетания. - использовать глаголы с зависимыми словами в нужных формах	Просмотр фото- коллажа «Все о моде» слайд 2- 3

<table>
<tr><th>Сабақкезеңдері</th><th>Жоспарланған іс-әрекет</th><th>Ресурстар</th></tr>
<tr>
<td>Сабақтың ортасы
(30 минут)</td>
<td>
Деление на группы.
По жребию (учащиеся выбирают карточки, на обороте которых фото «джинсы» ,«брюки» и делятся на группы)
- Молодцы, отлично справились.
- Задача каждой группы работая вместе за каждый правильный ответ, как можно больше преобрести одежды в магазине.
III. Рубрика «Заморочки из бочки»
1. Что такое глагол?
2. На какие вопросы отвечает глагол?
3. Что обозначает глагол?
4. Как изменяется глагол?
5. На какие вопросы отвечает глаголы начальной формы?
6. Сколько времён есть в русском языке?
IV. Лингвистическая игра «Назови одним словом»
1. Предмет верхней одежды, покрывающий нижнюю часть туловища и обе ноги по отдельности с помощью штанин. (брюки, шалбар, pants.)
2. Морское судно (корабль, кеме; қайық., ship)
3. Поездка или передвижение пешком по дальним странам, местностям. (путешествие, саяхат, travelling)
Эти слова будут в тексте, с которым мы сейчас познакомимся. И мы узнаем, когда появились стрелки на брюках? Что такое стрелки?
V.Слушание текста «Когда появились стрелки на брюках? (упр423,стр 55)
Словарная работа: дефект-это брак, недостаток
Прием «Толстые и тонкие вопросы» - составить вопросы
<table>
<tr><td>1 группа</td><td>2 группа</td></tr>
<tr><td>• Тонкие вопросы
• 1. Кто?
• 2. Когда?
• Толстый вопрос
• 3. Почему вы считаете ... ?</td><td>Тонкие вопросы
1. Что?
2. Куда?
Толстый вопрос
3. Почему вы думаете ... ?</td></tr>
</table>
VI.Изучение нового материала
Учимся применять правило.Ознакомление уч-ся с теоретическими сведениями из учебника.
Упр.424 Выпишите из текста «Когда появились стрелки на брюках?» выделенные глаголы в столбик, на какой вопрос они отвечают?
Правильно, глаголы отвечают на вопросы что делали? Какого времени эти глаголы? Обозначьте суффикс -л-.
Образец: быть – было, не было
На какой вопрос отвечают глаголы в неопределенной форме? А теперь, во второй столбик запишите эти же глаголы, но чтобы они отвечали на вопрос что делать? Что делали? Что делать?
Отправляли отправлять
Умещалось умещать
Прессовали прессовать
Утрамбовывали утрамбовывать
Имели иметь
Понравился понравиться
У всех глаголов прошедшего времени есть суффикс-л-,а глаголы в неопределенной форме оканчиваются на –ть.
Вывод: У глаголов в прошедшем времени перед суффиксом –л- пишется та же гласная, что и в неопределенной форме.
VII.Физкультурная минутка.
VIII. Закрепление изученного материала. Чтение «Кто и для чего придумал джинсы?». -Выполнение после текстовых заданий по группам
<table>
<tr><td>Дескрипторы</td><td>Баллы</td></tr>
<tr><td>Находят и выписывают глаголы прошедшего времени из заданных абзацев</td><td>1</td></tr>
<tr><td>Определяют число и род (в ед. ч.)</td><td>1</td></tr>
<tr><td>Переводят на казахский язык данные глаголы</td><td>1</td></tr>
</table>
</td>
<td>
На партах бочонки с карточками вопросниками (За каждый правильный ответ группы получают карточку с одеждой)

Не забывайте оценивать.

Выявление спикеров
Формативное оценивание

Работа в тетрадях
</td>
</tr>
</table>

<table>
<tr><th>Сабақкезеңдері</th><th>Жоспарланған іс-әрекет</th><th>Ресурстар</th></tr>
<tr><td>Сабақтың соңы
(3 минуты)</td><td>Прием «Верные и неверные утверждения»<table>
<tr><td>1</td><td>Глаголы в прошедшем времени изменяются по числам</td><td>+</td></tr>
<tr><td>2</td><td>Глаголы в прошедшем времени в единственном числе не изменяются по родам</td><td>-</td></tr>
<tr><td>3</td><td>Для образования прошедшего времени обычно служит суффикс - л-</td><td>+</td></tr>
<tr><td>4</td><td>Изготовить, окрашивать, носить - глаголы в прошедшем времени</td><td>-</td></tr>
<tr><td>5</td><td>В прошедшем времени перед суффиксом –л- пишется та же гласная, что и в неопределенной форме</td><td>+</td></tr>
</table>XI.Домашнее задание. Упр. 430, стр.57 (синквейн ДЖИНСЫ)</td><td>Учебник. Часть 2
Индивидуальные карточки + -</td></tr>
<tr><td>Рефлексия
(2 минуты)</td><td>Урок полезен, всё понятно (смайл)
Лишь кое-что, чуть-чуть неясно (смайл)
Ещё придётся потрудиться (смайл)
Да, трудно всё-таки учиться! (смайл)</td><td>ученики клеют стикеры к выбранному смайлику</td></tr>
</table>